

**OFICINA COM OS DISCENTES SOBRE A AVALIAÇÃO
DOCENTE PELO DISCENTE- CAMPUS PORTO VELHO**

RELATÓRIO

UNIR, 2016

**OFICINA COM OS DISCENTES SOBRE A AVALIAÇÃO
DOCENTE PELO DISCENTE- CAMPUS PORTO VELHO**

RELATÓRIO

Elaboração
Aline Andriolo

Revisão Técnica
Walterlina Brasil

Apoio
Herta Maria de Açucena
Tayná Fernandes

UNIR, 2016

Sumário

Apresentação do processo	5
Colaborações	5

Este Relatório consta informações da Oficina realizada nos campus de Porto Velho no dia 23/03/2016. Os objetivos dessa oficina eram: Apresentar o Instrumento de Avaliação e como é trabalhado e desenvolvido na UNIR; Planejar e executar o pré-teste de avaliação do novo Instrumento proposto e submetido à crítica dos estudantes.

Durante a análise do Instrumento proposto, ocorreram contribuições para aperfeiçoamento do mesmo, buscou-se que seus resultados sejam mais eficazes quando de seu estabelecimento, por isso, nota-se a importância de se fazer reuniões de discussão dos instrumentos, de forma a gerar monitoramento e entendimento do processo.

A reunião aconteceu nos seguintes tópicos:

Apresentação do processo; Colaborações.

1) Apresentação do processo

Composição e SINAES

Em 2011 foi aprovado o decreto sobre a progressão da carreira do professor. Todo professor, para subir na carreira, precisa ser avaliado pelo aluno.

Diante do SINAES houve uma transferência da avaliação do professor, para avaliação de curso. O curso não pode ser avaliado somente pelo ponto de vista do aluno, pois é uma avaliação complexa.

Pontos discutidos:

Como chamar o aluno para participar da Avaliação? A maioria é jovem, o ideal seria chamar por redes sociais?

- Arqueologia: Professor revoltou por ter sido mal avaliado e questionou quem havia respondido. Apenas os alunos fizeram.
- Quando será feita avaliação das disciplinas? Sugestão: ao final da disciplina.
- Professor precisa apresentar o programa de disciplina, pois é uma combinação entre aluno e professor, e deve ser feito no início da disciplina.
- Qual o retorno da avaliação para o aluno e curso? Não adianta avaliar e não haver resultados.

2) Colaborações

Sugestões professor:

1-Diminuir o nº de questões

2-Adicionar mediadores

3-O instrumento tenha triangulação:

- Questões de autoavaliação (aluno)
- Questões para o aluno avaliar a turma
- Questões para aluno avaliar professor

4-Será eletrônico. Ao se matricular, o aluno avaliar o professor do semestre anterior.

Itens autoavaliação

Arqueologia

1-Frequência e pontualidade: O aluno não colocará a nota certa. Pois existe a dificuldade de transporte e ele não se avaliará mal.

2-Interesse: Os alunos acham as disciplinas puxadas, assim como as aulas durante todo o dia, dizem ser cansativo. O desempenho muda de acordo com a atração pela disciplina.

Sugestões:

- Rever questões de bolsa-auxílio
- Rever questões de rotas de ônibus.
- Repercussão nas políticas de assistência
- Precisa-se desta assistência, já existem denúncias. PROCEA deve apurar de forma correta as denúncias
- Não permitir alunos com altas reprovações.

Itens para sua turma

Arqueologia: Desentendimento entre alunos. Professor tenta apaziguar, mas poderia impor mais sua figura.

Psicologia: Grupos que trabalham > Grupos que não trabalham. Competição de notas (ridicularização).

Professores: Preferem alunos com melhor desempenho, dizem que precisam ajudar aos alunos ruins. Para isso, deve-se mudar a metodologia da disciplina? Isso pode afetar as relações dos alunos. Tratar por igual os alunos e buscar ajudar aos que precisam, sem excluir estes que estão desmotivados. Trazer meios de melhorar as relações.

Alunos: Por que devo me avaliar, avaliar a turma, se a intenção é avaliar o professor? Precisa explicar melhor a forma de avaliação, deixando bem explícito aos alunos para que não haja dúvidas.

Itens sobre o professor

Arqueologia: Os alunos não recebem a ementa do professor externo do departamento (alguns).

- Onde os alunos buscam ajuda para relacionamento com o professor?
- Professor tem mais liberdade sobre as mesmas questões que o aluno.

- A cada 10, 2 tem a postura repressora.
- O que os professores positivos recebem? O que deveriam ganhar?

- Reconhecimento melhor
- Compensação financeira
- Benefícios indiretos na pesquisa
- Conversar com os bons para saber os métodos utilizados. Buscar sugestões para passar aos demais.

Os acadêmicos dos cursos presentes deram opiniões sobre as questões de maior relevância em suas áreas, de forma a sugerir uma solução para os eventuais problemas encontrados na avaliação.

- *Biblioteconomia: Os professores foram bem avaliados, embora alguns não conseguem transmitir seus conhecimentos, não sabem o que pode ser feito e se preocupam se os alunos estão entendendo a matéria ou não.
- Psicologia: Os alunos do 1º período participaram da avaliação dos professores, o 2º período não teve a mesma adesão, por conta da greve.
- Alguns professores questionaram o que pode ser melhorado em seus métodos.
- Engenharia Civil: Quando acontece a avaliação? Quantas vezes é feita?
- Professor: A avaliação é feita por causa da progressão funcional do professor, porém, os cursos estavam falando que esta avaliação era avaliação de curso para o MEC. Atualmente, a avaliação do professor pelo aluno ocorre semestralmente e para cada professor há peso 2 para progressão.

Itens para você

- Frequência e Pontualidade: Difícil os alunos ficarem na última aula por conta dos horários dos ônibus. Por isso, sugere-se readequar o horário noturno.
- Questão 13 - Você procura o professor fora de sala de aula? **Sugestão:** Deixar mais clara a intenção, para que não haja dificuldade em dar uma nota.
- Escolher entre questão 5 (Interesse pela disciplina fora da sala de aula) e questão 9 (Autonomia para aprender, iniciativas extraclasse). **Sugestão:** uni-las e deixar apenas uma questão.

Itens para sua turma

- Rever questão 6 (Relacionamento de aluno para com aluno) por ser parecida com a questão 7 da seção anterior (Relacionamento com colegas). **Sugestão:** deixar apenas uma questão.
- Questão 7 (Relacionamento dos alunos com o professor): Chamar os alunos para uma conversa com o corpo do departamento.
- Os alunos reclamam da falta de informações sobre locais para buscar ajuda. Sendo assim precisa-se melhorar a questão da divulgação de informações para os alunos.