



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201407641

Código MEC: 928834

Código da Avaliação: 112524

Ato Regulatório: Renovação de Reconhecimento de Curso

Categoria Módulo: Curso

Status: Validada pela Comissão

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR

Endereço da IES:

53446 - UNIDADE SEDE PORTO VELHO - CAMPUS JOSÉ RIBEIRO FILHO - BR 364, Km 9,5 s/n. Porto Velho - RO.
CEP: 76808-695

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 20/05/2016 02:23:54

Período de Visita: 26/06/2016 a 29/06/2016

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

PAULO MOREIRA DA ROSA (14018543972) -> coordenador(a) da comissão

JUCELAINE BITARELLO (59512458004)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

Dados da Mantenedora: Sede Administrativa Código da Mantenedora: 15587 CNPJ: 04.418.943/0001-90 Razão Social: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA. Base legal da IES (Ato de Criação) Lei nº 7011, de 08/07/82. Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público - Federal Endereço: Avenida Presidente Dutra, nº 2965, Centro. CEP: 76801-974 Município: Porto Velho UF: RO.

Dados da Mantida: Código da Mantida: 699 Nome da Mantida: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA Sigla: UNIR Disponibilidade do Imóvel: Próprio CEP: 76.808-695 UF: RO Município: Porto Velho Rodovia BR 364 km 9,5 - sentido Rio Branco-AC. Organização Acadêmica: Universidade / Categoria Administrativa: Pública Federal.

A Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) foi criada por meio da Lei 7.011, de 08 de julho de 1982, iniciando suas atividades acadêmicas no mesmo ano, com três cursos: Bacharelado em Administração, Ciências Contábeis e Ciências Econômicas. A esses cursos somou-se a estrutura herdada da Fundação Centro de Ensino Superior de Rondônia (FUNDACENTRO), vinculada à Prefeitura Municipal de Porto Velho/RO. Em ato contínuo, passou a ofertar os cursos de Licenciaturas em Pedagogia, História, Letras, Educação Física e Geografia quando da sua integração ao Sistema de Ensino Superior de perfil funcional voltada a atender a demanda por profissionais qualificados em virtude da criação da nova unidade da Federação. Assim, foi instituída com o intuito de formar professores para atuar na rede de ensino recém-criada e fornecer quadros técnicos de administradores, contadores e economistas para gerenciar o novo Estado.

A UNIR instituição pública de Educação Superior integra o Sistema Federal de Ensino, nos termos da Lei 9.394/96. Possui estrutura MultiCampi, com sede na cidade de Porto Velho e atuação em todo o Estado de Rondônia, com Campi nos municípios de: Porto Velho, Guajará Federal de Ensino, estabelecendo sua sede administrativa na cidade de Porto Velho com atuação em todo o Estado de Rondônia. Ela surgiu como uma Insti-Mirim, Cacoal, Rolim de Moura, Ji-Paraná, Vilhena, Ariquemes e Presidente Médici.

Em 1996, no Campus de Guajará-Mirim, tiveram início os cursos de Mestrado e Doutorado institucionais em Línguas Indígenas, entretanto, somente depois de 2001 os Programas de Pós-graduação ganharam nova ênfase com o Mestrado em Biologia Experimental e, a partir deste, foram sendo criados novos programas. Atualmente, a UNIR possui treze programas institucionais com 15 (quinze) cursos e 04 (quatro) programas em rede. Em princípio, o desenvolvimento institucional pode ser evidenciado em quatro aspectos: a expansão acadêmica, com a criação de cursos e contratação de recursos humanos, a organização interna, com o marco dos planejamentos e avaliação existentes na UNIR, a expansão física, com a visão do atendimento da UNIR em todo o Estado de Rondônia. Missão da IES: "Produzir e difundir conhecimento, considerando as peculiaridades amazônicas, visando o desenvolvimento da sociedade. Visão: Ser referência em educação superior, ciência, tecnologia e inovação na Amazônia". Objetivo Geral: segundo seu Estatuto, aprovado pelas Resoluções n.º 135/CONSUN, de 13/10/98 e 138/CONSUN, de 12/04/99, a UNIR, em seu "Capítulo III, Art. 4, declara-se como uma instituição pluridisciplinar de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de

domínio e cultivo do saber humano, tendo como finalidade precípua a promoção do saber científico puro e aplicado, e, atuando em sistema indissociável de ensino, pesquisa e extensão".

Dados socioeconômicos da região: conforme PDI 2014 – 2018, Rondônia, Unidade da Federação, que até 1980 era Território Federal, está localizada na Amazônia Ocidental. Possui uma área geográfica de 237.576,17 km² e tem baixa densidade demográfica 6,58 hab/km² (IBGE, 2010), característica dessa Região. Limita-se ao Norte pelo Estado do Amazonas, ao Leste e Sudeste pelo Estado de Mato Grosso, a Sudeste pelo Estado de Mato Grosso e a República da Bolívia, a Oeste pela República da Bolívia e a Noroeste pelos Estados do Amazonas e Acre. Os 157 km de fronteira internacional molhada se configuram como uma dificuldade peculiar do Estado em relação à segurança, à assistência de saúde, ao desenvolvimento econômico e social e, principalmente, à educação, em geral, e à educação superior, em particular.

Rondônia um jovem Estado, criado em 1982 tem expandido a produção agropecuária, sendo o setor que mais cresceu no período. Também tem melhorado suas posições na produção nacional de 2002 até o ano de 2011, alcançando a 21ª no cenário brasileiro, aumentando sua participação de 0,5 % para 0,6 %. O PIB do Estado, em 2011, apresentou uma variação real anual de 10,0%. É o 3º PIB da região Norte. Ainda alcançou a 13ª posição nacional na relação PIB per capita e seu crescimento está acima do crescimento brasileiro que é de 2,7 %. O setor agropecuário foi o responsável direto pelo crescimento econômico do estado. Seu rebanho bovino de 5.440.446 de cabeças teve um aumento significativo de 124%, para uma quantidade absoluta de 12,2 milhões de cabeças participando com 5,7 % do rebanho nacional. A carne bovina responde, atualmente, por 60% das exportações do estado. Por sua vez, o setor industrial responde, hoje, por 14,6% do PIB estadual. Vem recebendo sucessivos investimentos em função das usinas do Rio Madeira. Os principais segmentos da indústria são o alimentício, frigorífico, construção civil e mineração. Em virtude da construção de duas indústrias de energia no estado, somente a produção de energia passou a agregar mais 64 milhões ao PIB estadual. Em virtude da construção das usinas do Madeira, todo um setor industrial, ligado diretamente a esses investimentos de grande vulto, bem como a construção civil e, em seguida, o comércio, foram alavancados. Em função desses investimentos locais e acompanhando a tendência nacional, a indústria da construção civil teve um destacado crescimento nos últimos cinco anos. Um dos dados que evidencia essa realidade são as taxas de emprego que subiram de 5,56 em 2000 para 8,46 em 2010. Um aumento de 52%, enquanto a média nacional foi bem menor e a taxa de crescimento absoluto registrou 7,40. A indústria da construção civil corresponde a 62% do setor industrial no Estado, demonstrando a importância dessa atividade. Entretanto, o setor de Serviços foi o que mais cresceu no estado à taxa de 12,8% em termos nominais, sendo responsável por 60,8% do valor adicionado do Estado. A Universidade Federal de Rondônia abrange um total de 52 (cinquenta e dois) municípios da Amazônia Ocidental. Possui uma estrutura multiCampi distribuindo-se por todo o Estado de forma homogênea em Porto Velho, Ariquemes, Cacoal, Guajará-Mirim, Ji-Paraná, Presidente Médici, Rolim de Moura e Vilhena.

Distante dos grandes centros das regiões Norte e Centro-sul do país, tais como Manaus, Cuiabá, Belém, Rio de Janeiro e Brasília, que absorviam a procura por formação superior, por muitos anos, a UNIR foi a única Instituição Pública de toda a região num raio de aproximadamente 2 mil quilômetros, que impactou de forma significativa no quadro de formação superior. Um dos grandes diferenciais que a UNIR possui é a oferta de cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu, o que faz dela a maior responsável pela formação de mestres e de doutores em todo Estado. Esse compromisso com a formação de alto nível possibilita a geração de mão de obra qualificada para atender a demanda por pesquisadores na região. O maior desafio da UNIR, localizada na Amazônia, é garantir desenvolvimento social aliado à preservação ambiental de maneira indissociável. Suas políticas estão focadas no crescimento local e na inserção social dos seus egressos nos mais diversos níveis de ensino, pesquisa e extensão de forma socialmente responsável.

Curso:

Nome do curso: Ciências Contábeis, bacharelado, modalidade presencial.

Nome da mantida: Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR)

Endereço de funcionamento do curso: Rodovia BR 364 km 9,5, sentido Rio Branco-AC, Zona Rural-. CEP: 76808-695 - Porto Velho/RO.

Atos legais: o curso de Ciências Contábeis foi autorizado pelo Decreto Federal nº. 84.696 de 12 de maio de 1980, publicado em 13 de maio de 1980, reconhecido pela Portaria nº. 412 de 26 de setembro de 1984, publicada em 29 de setembro de 1984 e obteve a Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº. 410 de 30 de agosto de 2013, publicada em 2 de setembro de 2013.

Número de vagas: 50 (cinquenta) vagas anuais de acordo com a Portaria n.º 410/2013.

Conceito Preliminar de Curso (CPC): sem conceito e Conceito do Curso (CC): 3 (três). Em 2012, não houve ingressante devido aos dois períodos seguidos de greve da universidade, logo, nesse período não houve alunos inscritos para a avaliação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE, que prevê a participação de alunos ingressantes e também concluintes dos cursos, respectivamente nos períodos em que ocorrerem as referidas avaliações.

Na avaliação ocorrida em 2012, conforme relatório emitido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES verifica-se a inscrição de 34 (trinta e quatro) alunos, sendo 30 (trinta) como alunos concluintes e 04 (quatro) como alunos ingressantes, esses inscritos na tentativa de atender as exigências regulatórias e foram considerados dispensados pelo sistema.

Carga horária total do curso: 3.000 horas de 60 minutos, tempo mínimo para integralização: 8 Semestres, tempo máximo para integralização: 12 Semestres, turno de funcionamento do curso: noturno

Coordenador e perfil: A coordenação atual do curso está a cargo da docente Juocerlee Tavares Guadalupe Pereira de Lima, nomeada pela Portaria 495/2016/GR/UNIR, Porto Velho de 19 de maio de 2016, o qual possui vínculo trabalhista com a IES admitido por meio de concurso público, nomeado pela Portaria 713/GR de 21/07/2015 (Termo de Posse 025/2015, de 10/08/2015). O coordenador é graduada em Ciências Contábeis pela FANOR (2009), com mestrado em Administração e Controladoria pela UFC (2013), Doutorado em andamento (2016): Desenvolvimento Regional e Meio Ambiente (PGDRA/UNIR). Possui experiência profissional de mais de 13 anos, na área do curso, e 2 anos no magistério superior e 2 meses de Gestão Acadêmica.

Núcleo Docente Estruturante – NDE: é composto por 5 (cinco) docentes, sendo 1 doutor (20%), 3 mestres (60%) e 1 especialista (20%). Quanto ao regime de trabalho, 2 de tempo parcial (40%) e 3 de tempo integral (60%).

O corpo docente do curso: é composto por 19 (dezenove) docentes, sendo 6 doutores (32%), 9 mestres (47%) e 4 especialistas (21%). Quanto ao regime de trabalho, 14 são tempo integral TI (73%) e 5 são tempo parcial (27%). O tempo médio de permanência no curso é de 10 anos.

Os professores abaixo não constam do sistema E-MEC mas a IES apresentou à comissão os contratos de admissão dos mesmos.

Elisângela Ferreira Menezes – Mestre – Integral

Evelyn Iris Leite Morales Conde – Mestre – Integral/DE

Gilberto Aparecido dos Santos – Especialista – Integral/DE

Gleice Carvalho de Lima Moreno – Mestre – Integral/DE

Juocerlee Tavares Guadalupe Pereira de Lima – Mestre – Integral/DE – Coordenar do curso

Luís Fernando Maia Lima – Doutor – Integral/DE

Otacílio Moreira de Carvalho Costa – Mestre – Integral/DE

Wanderley de Oliveira Souza Júnior – Especialista – Parcial

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

O curso de Ciências Contábeis - bacharelado na modalidade presencial, funciona à Rodovia BR 364 km 9,5, sentido Rio Branco-AC,

Zona Rural. CEP: 76808-695 - Porto Velho/RO, portanto, não há divergência no endereço de visita com o escritório de designação. Serviram de base para análise da avaliação e construção do presente relatório todos os documentos e informações digitalizadas e postadas no sistema e-MEC, os quais foram analisados e confrontados com os documentos e relatórios apresentados pela IES durante a visita in loco. Os principais documentos e relatórios analisados foram os seguintes: PDI para o período 2014 a 2018 (postado no e-MEC); PCC de 2006; Regimento Interno; Relatórios de Auto Avaliação; Regulamentos diversos (NDE, CPA, dentre outros); Atas de Reuniões diversas (Colegiado de Curso, NDE e CPA); Portarias Internas de nomeação dos membros da CPA, do NDE, coordenação de curso, dentre outras; Plano de Melhorias postado no e-MEC, tendo em vista conceito insatisfatório no ENADE 2012. Em 2012, não houve ingressante devido aos dois períodos seguidos de greve da universidade, logo, nesse período não houve alunos inscritos para a avaliação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes - ENADE, que prevê a participação de alunos ingressantes e também concluintes dos cursos, respectivamente nos períodos em que ocorrerem as referidas avaliações.

Na avaliação ocorrida em 2012, conforme relatório emitido pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES verifica-se a inscrição de 34 (trinta e quatro) alunos, sendo 30 (trinta) como alunos concluintes e 04 (quatro) como alunos ingressantes, esses inscritos na tentativa de atender as exigências regulatórias e foram considerados dispensados pelo sistema.

Em razão do CPC insatisfatório, ou seja, zero, a IES em 03 de julho de 2014 postou no e-MEC proposta de as ações visando melhorias das condições gerais de oferta de educação superior, bem como o saneamento de deficiências identificadas no curso, relativas às Dimensões 1 - Organização Didático-Pedagógicas, 2 - Corpo Docente e 3 - Infraestrutura, respectivamente, haja vista a obtenção do Conceito Preliminar de Curso (CPC) insatisfatório 0,0, objetivando reverter o conceito de insatisfatório para satisfatório. O Plano de Melhorias apresentado pela IES serviu, dentre outros insumos, de parâmetro para avaliação in loco no processo de Renovação de Reconhecimento do curso.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ADI BORDIGNON	Especialização	Integral	Estatutário	300 Mês(es)
Carlos Augusto Malty	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
CHARLES WILSON MONTEIRO	Especialização	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Edilson Bacinello	Mestrado	Integral	Estatutário	7 Mês(es)
ERASMO MOREIRA DE CARVALHO	Doutorado	Integral	Estatutário	108 Mês(es)
GLEIMIRIA BATISTA DA COSTA	Doutorado	Integral	Estatutário	120 Mês(es)
Janilene Vasconcelos de Melo	Doutorado	Parcial	Estatutário	312 Mês(es)
Joel Bombardelli	Mestrado	Integral	Estatutário	276 Mês(es)
JOSE MOREIRA DA SILVA NETO	Doutorado	Integral	Estatutário	360 Mês(es)
MARLENE VALERIO DOS SANTOS ARENAS	Doutorado	Parcial	Estatutário	234 Mês(es)
Rosilene Locks	Mestrado	Parcial	Estatutário	40 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	2
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	4
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	1
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	1
1.11. Apoio ao discente	3
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação - TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: NSA	

Justificativa para conceito NSA:

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 3

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 4

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA ao curso avaliado

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA ao curso avaliado

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA ao curso avaliado**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1**

1.1 - O PPC do curso de Ciências Contábeis não contempla as demandas efetivas de natureza econômica e social do local em que está inserido. Essa informação está disponível apenas no PDI 2014-2018, constantes nas páginas 40 a 52.

1.2 As políticas institucionais de ensino, de extensão e de pesquisa constantes no PDI estão implantadas, de maneira suficiente, no âmbito do curso. Destaca-se que no PDI 2014-2018 consta no item 8 as políticas acadêmicas para o ensino, extensão e pesquisa. O curso de Ciências Contábeis não as contempla no PPC tais políticas institucionais, porém a professora Gleimiria Batista da Costa realizou atividade de extensão (2015/2016) sobre o tema do "Imposto de Renda" e atividades de pesquisa PIBIC "Plano Político Pedagógico do Curso de Ciências Contábeis de Porto Velho"; a professora Marlene V. dos Santos Arenas, o projeto PIBIC "Mapeamento das compras públicas na UNIR sobre a adoção de critérios de sustentabilidade"; a professora Gleice C. de Lima Moreno, projeto PIBIC (sem nome).

1.3 Quanto aos objetivos do curso, estes se apresentam de maneira suficiente coerência, em uma análise sistêmica e global, com os aspectos: perfil profissional do egresso, estrutura curricular, porém, destaca-se que não é contemplado no PPC do curso o contexto educacional.

1.4 Já no que diz respeito ao perfil profissional, esse é expresso muito bem no PPC do curso identificando as competências e habilidades do egresso.

1.5 A estrutura curricular implantada contempla, de maneira suficiente, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: interdisciplinaridade, compatibilidade da carga horária total (em horas), articulação da teoria com a prática. Porém, afirma-se que em se tratando de flexibilidade curricular essa não é contemplada. Não há na matriz disciplinas optativas, livres e atividades complementares.

1.6 Os conteúdos curriculares implantados possibilitam, de maneira suficiente, o desenvolvimento do perfil profissional do egresso considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: atualização, adequação das cargas horárias (em horas) e adequação da bibliografia.

1.7 As atividades pedagógicas apresentam suficiente coerência com a metodologia implantada. Destaca-se que fundamentalmente as atividades acadêmicas se realizam na UNIR a partir das práticas em sala de aula e laboratório de informática.

1.9 Não há previsão de atividades complementares na matriz curricular. Destaca-se que conforme o PPC do Curso, p. 11, as atividades complementares são "conhecimento cujas iniciativas e práticas de ensino e de pesquisa são orientadas para a análise de contexto e delimitação de problemas ou de hipóteses a serem pesquisadas ou testadas no campo das ciências contábeis, assim como, para realização de testes para a certificação do aprendizado - da proficiência em fundamentos e práticas contábeis. O conhecimento a ser estudado nesta UCC está distribuído em três disciplinas/atividades: Projeto de Pesquisa em Ciências Contábeis e/ou Controladoria; Trabalho de Conclusão de Curso e; Proficiência em Fundamentos e Práticas Contábeis."

1.10 O trabalho de conclusão de curso implantado não está regulamentado. Ele é ofertado no 8º. Período com 40 horas totais.

1.11 No apoio ao discente contemplam-se, de maneira suficiente, os programas de apoio destaca-se o "Programa de Iniciação à Docência (PIBID), Programa de Educação Tutorial (PET), Programa de Extensão Universitária (PROEXT), Programa de Mobilidade Acadêmica, Programa de Iniciação Científica (PIBIC) Programa Institucional de Bolsa de Extensão e Cultura (PIBEC), Programa de Monitoria Acadêmica, Programa de Assistência Estudantil e Programa de Demanda Social, conforme PDI 2014-2018, p. p.98. Não foi identificado programa de Nivelamento.

1.12 As ações acadêmico-administrativas, em decorrência das autoavaliações e das avaliações externas no curso, foram implantadas de maneira suficiente. Consta no Protocolo de Melhorias que a UNIR abriu processo de seleção docente (contratou 4 novos docentes); utilização de software contábil (Mastermaq); reestruturação do projeto pedagógico, este último em processo de discussão entre os pares, conforme atas do NDE e do Conselho do Departamento de Ciências Contábeis.

1.13 Quanto às tecnologias de informação e comunicação (TICs) implantadas no processo de ensino-aprendizagem permitem executar, de maneira suficiente, o projeto pedagógico do curso.

1.17 Os procedimentos de avaliação implantados utilizados nos processos de ensino-aprendizagem atendem, de maneira suficiente, à concepção do curso definida no seu Projeto Pedagógico do Curso - PPC. Foram relacionadas no formulário eletrônico as seguintes metodologias de avaliação discente: "Prova, Seminários, Estudos dirigidos/resenhas, Oficinas de simulações, Exercícios em sala de aula e extra sala."

1.18 O número de vagas implantadas corresponde a 50 vagas anuais com apenas um ingresso, traduzindo-se de maneira excelente, à dimensão do corpo docente e às condições de infraestrutura da IES.

Os itens 1.8, 1.13, 1.15, 1.16, 1.19 a 1.22 - NSA para os cursos de Bacharelado presenciais.

Conceito da Dimensão 1

2.8

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	3
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso - percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 50% Conceito 2 - maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 - maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 - maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 - maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 - maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 - maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 - maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 - maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 - maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 - maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 - maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 - maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	4
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	5
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA**CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2**

2.1. Conforme atas apresentadas à comissão e também na reunião realizada com os docentes membros do NDE do curso, constatou-se que o mesmo atua de maneira suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. O NDE é composto por cinco professores todos em tempo integral/parcial, sendo que 80% são mestres e doutores e foram nomeados pela Portaria 031/NUCSA/UNIR de 19/10/2015. As reuniões são mensais e constatou-se a discussão para a elaboração do novo projeto pedagógico do curso.

2.2. A atuação do coordenador do curso é boa considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores, destaca-se que o coordenador foi nomeado em 19/05/2016 pela Portaria 495/2016/GR/UNIR.

2.4. O coordenador possui experiência profissional de magistério superior e de gestão acadêmica somadas, maior ou igual a 10 anos, sendo 13 anos de experiência profissional e 2 anos de magistério superior. Os dados foram obtidos pelo exame do currículo Lattes e confirmados pela documentação apresentada à comissão.

2.5 O coordenador é contratado pelo regime de 40 horas semanais com dedicação exclusiva, sendo 32 horas dedicadas à coordenação do curso e 8 horas em sala de aula.

2.7 - No curso em análise, a UNIR possui 19 professores lotados no departamento, sendo 6 doutores (32%), 9 mestres (47%) e 4 especialistas (21%).

2.8 - O percentual de doutores no curso é de 32% o que representa um indicador bom de qualidade.

2.9 - Dos 19 docentes identificados e atualmente no quadro da IES, 16 (84%) possuem regime de tempo integral, o que representa um índice excelente.

2.10- No que diz respeito a experiência profissional do corpo de professores verificou-se que 68% (13 professores) possui experiência profissional de pelo menos 1 anos

2.12- A experiência docente no magistério superior do corpo docente implantada é de 13 anos em média, sendo que 79% dos professores possuem experiência de magistério superior de pelo menos três anos.

2.13 - Considerando o nº de docentes do curso (19), o somatório das horas contratadas de todos os docentes (700 horas) e o número de vagas para o curso (50 anuais), obteve-se uma média de 1 docente (equivalente 40h) para cada 3 vagas, caracterizando-se como excelente.

2.14 - O funcionamento do colegiado de curso implantado está institucionalizado de maneira suficiente. Foram apresentadas atas das reuniões com os devidos encaminhamentos de decisões.

2.15 - Do contingente de docentes do curso pelo menos 50% (9 professores) dos docentes possuem mais de 9 produções nos últimos três anos.

Os indicadores 2.3, 2.6, 2.11, 2.16 a 2.20 não se aplicam ao curso Bacharel em Ciências Contábeis modalidade presencial.

Conceito da Dimensão 2

4.3

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	1
3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos	3
3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso	3
3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 - 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 - de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 - menos de 6 vagas anuais)	3
3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	3
3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 - menor que 3 títulos Conceito 2 - maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 - maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 - maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 - maior ou igual a 12)	1
3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	NSA
---	-----

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca	NSA
--	-----

Justificativa para conceito NSA:NSA

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) obrigatório para cursos a distância	NSA para cursos presenciais,	NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.16. Sistema de referência e contrarreferência obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.17. Biotérios obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.18. Laboratórios de ensino obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.19. Laboratórios de habilidades obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.20. Protocolos de experimentos obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		
3.21. Comitê de ética em pesquisa obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC		NSA
Justificativa para conceito NSA:NSA		

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

- 3.1. Não há gabinetes de trabalho para professores tempo integral, conforme foi citado no formulário e-MEC preenchido pela UNIR.
- 3.2. O espaço destinado às atividades de coordenação são suficientes considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, atendimento aos alunos e professores.
- 3.3. A sala de professores do curso é considerada suficientes, no que se refere a uma análise sistêmica e global, possui sofás, mesas com cadeiras, televisão, equipamento de informática com acesso a internet.
- 3.4. As salas de aula implantadas para o curso são consideradas suficientes considerando quantidade e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos em um número suficiente para o atendimento aos alunos, dimensões em função das vagas implantadas, limpeza, iluminação, acústica; todas as salas estão equipadas com, carteiras e quadro branco, desta forma atendem aos requisitos de acessibilidade.
- 3.5. Atualmente são 2 laboratórios de informática com 23 equipamentos cada com acesso à internet, atendendo de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, nos aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade. Aponta-se que há acesso ao software contábil Mastermaq em que os alunos têm acesso para desenvolver atividades práticas nas disciplinas de contabilidade.
- 3.6. O acervo da bibliografia básica, com no mínimo três títulos por unidade curricular, está disponível na proporção média de um exemplar para a faixa de 10 a 15 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares, incluindo todos os cursos que efetivamente utilizam o acervo, além de estar informatizado e tombado junto ao patrimônio da UNIR. Para a catalogação utilizam o Sistema SINGU – Sistema Integrado de Gestão Universitária.
- 3.7. O acervo da bibliografia complementar possui, pelo menos, três títulos por unidade curricular, com dois exemplares de cada título. Não há acessos virtuais
- 3.8. Conforme o preenchimento do formulário e-MEC pela UNIR o curso de Ciências Contábeis possui apenas um periódico especializado no curso (Revista do Conselho Federal de Contabilidade) e possui acesso ao portal da CAPES
- Os itens 3.9 a 3.21 não se aplicam ao curso de Bacharel em Ciências Contábeis na modalidade presencial.

Conceito da Dimensão 3

2.5

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

- 4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

- 4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Não

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

Não é contemplada nas ementas dos planos de ensino a temática história e cultura afro-brasileira e indígena e tão pouco está nas atividades curriculares do curso.

- 4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

A UNIR possui 19 professores, sendo que 4 são doutores (32%), 9 são mestres (47%) e 4 são especialistas (21%).

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010)

Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE foi nomeado pela Portaria 031/NUCSA/UNIR em 19/10/2015, possui cinco membros, todos em tempo parcial ou integral, sendo 3 mestres, 1 doutor e 1 especialista.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006)

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA**Critério de análise:**

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002)

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA**Critério de análise:**

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007

(Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)

Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)

Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A UNIR disponibiliza na biblioteca o sistema DosDox para alunos PcD's, teclado com letras gigantes. Possui rampas de acesso para cadeirante, corrimão, elevador, banheiros acessíveis, piso tátil.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)

Não

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

A UNIR emitiu a resolução 278/CONSEA em 04/06/2012 definindo que os projetos pedagógico deverá conter como componente curricular a a disciplina de Libras, sendo obrigatório para as Licenciaturas e optativo para os Bacharelados, porém destaca-se que o curso não desenvolveu essa atividade de adequação do seu PPC.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)

NSA

Justificativa para conceito NSA:NSA**Critério de análise:**

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)

Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

O aluno tem acesso as suas informações acadêmicas a partir do sistema SINGU - Sistema Integrado de Gestão Universitária, pelos murais espalhado por todo o campus.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)

Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

O curso integra a educação ambiental a partir das disciplinas de Contabilidade em Organizações do Terceiro Setor, Contabilidade do Agronegócio, Auditoria Externa Empresarial, Balanço Social e Ambiental das Organizações, Planejamento e Controle Ambiental das Organizações, Planejamento e Controle de Organizações do Terceiro Setor.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais e atende a carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções para cursos de Bacharelado, especificamente, Bacharelado em Ciências Contábeis.

Não é contemplada nas ementas dos planos de ensino a temática história e cultura afro-brasileira e indígena e tão pouco está nas atividades curriculares do curso.

O corpo docente é composto de 19 professores, sendo 6 doutores (32%), 9 mestres (47%) e 4 especialistas (21%).

O NDE é composto por 5 professores. Conforme a Resolução CONAES n. 1, quatro são mestres e doutores e um especialista.

O INDE é composto por 3 professores. Conforme a Resolução CONAES n.º 1, quatro são mestres e doutores e um especialista.

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

O curso atende ao tempo de integralização proposto nas Resoluções, sendo no mínimo 8 semestre e máximo de 12 semestres.

A UNIR apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, tais como rampas de acesso, corrimão, banheiros, elevador para cadeirantes, tradutor de libras e sistema DOSVOX para deficientes visuais e piso tátil.

O PPC não contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso. Conforme informações da Procuradora Educacional Institucional da UNIR Sra. Verônica Ribeiro da Silva Cordovil, em 04/06/2016 foi emitida a Resolução 278/CONSEA que definiu a reestruturação do PPC dos Cursos da UNIR, sendo que a disciplina de Libras caracteriza-se como componente curricular obrigatório para as Licenciaturas e opcional para os bacharelados. Constatou-se porém, que não foram realizadas as alterações no PPC do Curso de Ciências Contábeis.

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de Avaliação constituída e designada por meio do Ofício Circular INEP/DAES/CGACGIES de 25 de maio de 2016, para a realização da Avaliação nº 112524, referente ao Processo e-MEC nº 201407641, composta pelos professores Paulo Moreira da Rosa (Coordenador) e Jucelaine Bitarello, realizou a avaliação de REAVALIAÇÃO DE CURSO RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO – PROTOCOLO DE COMPROMISSO do Curso Superior de Bacharelado em Ciências Contábeis, modalidade presencial, da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), sito à Rodovia BR 364 km 9,5, sentido Rio Branco-AC, Zona Rural-. CEP: 76808-695 - Porto Velho/RO, não havendo divergência entre o endereço citado nos documentos e o visitado.

O referido curso está organizado e ofertado no formato presencial, seriado semestral, noturno, de segunda a sexta-feira, com duração de quatro (4) anos, com limite mínimo de (8) oito semestres e máximo de (12) doze semestres letivos para completá-lo.

O currículo apresentado atende de forma suficiente aos preceitos das Diretrizes Curriculares Nacionais emanadas pelo Ministério da Educação, cuja carga horária da matriz curricular atual corresponde a 3.000 (três mil) horas. A IES optou por não incluir na matriz curricular do curso o Estágio Supervisionado e Atividades Complementares.

A avaliação foi desenvolvida em fiel observância à sistematização proposta na regulação vigente (Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES e este instrumento), e em aderência às considerações específicas de cada uma das três dimensões avaliadas, observadas, também, as especificidades dos seus respectivos indicadores de análise, demais requisitos legais e documentação comprobatória disponibilizada pela instituição, bem como aqueles constantes do próprio formulário eletrônico.

Nesse sentido, partindo da análise acurada dos critérios de avaliação de cada um dos indicadores de análise, em conjunto com a documentação comprobatória disponibilizada in loco, e reuniões realizadas, a avaliação objeto deste relatório se encerra com os seguintes conceitos por dimensão:

DIMENSÃO 1: 2,8 (dois inteiros e oito décimos)

DIMENSÃO 2: 4,3 (quatro inteiros e três décimos)

DIMENSÃO 3: 2,5 (dois inteiros e cinco décimos).

Considerando a atribuição de conceitos a cada um dos indicadores de cada uma das dimensões do instrumento de avaliação, o Curso Superior de Bacharelado em Ciências Contábeis, modalidade presencial, da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR), de Porto Velho – RO, apresenta-se um perfil SUFICIENTE de qualidade (conceito final 3,0), indicando que as propostas de melhorias protocoladas no Ministério de Educação por conta de desempenho insatisfatório no ENADE de 2012 estão sendo atendidas.

CONCEITO FINAL

3