

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201206288**Código MEC:** 886323**Código da
Avaliação:** 108426**Ato Regulatório:** Reconhecimento de Curso**Categoria
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância -
Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR

Endereço da IES:49017 - Pólo UAB Ji-Paraná - LINHA 08, KM 05, SETOR ITAPIREMA, s/n CASA PRETA. Ji-Paraná -
RO.

CEP:76907-614

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

ESTATÍSTICA

Informações da comissão:**Nº de
Avaliadores :** 2**Data de
Formação:** 11/06/2014 14:10:17**Período de
Visita:** 03/09/2014 a 06/09/2014**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

NELSON PEREIRA CASTANHEIRA (09730630925)

João Carlos Moreira (12153725828) -> coordenador(a) da comissão

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:**

Instituição:

As informações que constituem esta contextualização da IES foram colhidas durante a visita “in loco”, através de consulta a documentos apresentados e de contatos verbais realizados.

A Universidade Federal de Rondônia - UNIR, conforme dados de seu PDI, é Instituição Pública de Educação Superior criada pela Lei nº 7011 de 08/07/1982, que integra o Sistema Federal de Ensino e mantida pela Fundação Universidade Federal de Rondônia, CNPJ 04418943/0001-90. Está localizada em imóvel próprio, na Rua Rio Amazonas 351, no Bairro Jardim dos Migrantes, no município de Ji-Paraná/RO, CEP 76900-726. Ressalte-se que no e-mec o endereço não corresponde ao local da pesquisa, uma vez que está cadastrado com o endereço do polo da UAB, ou seja, Linha 08, km 05, setor Itapirema s/n, CEP 76907-614.

A missão da IES é Produzir e difundir conhecimento, considerando as peculiaridades amazônicas, visando o desenvolvimento da sociedade. A visão da IES é ser referência em educação superior, ciência, tecnologia e inovação na Amazônia, até 2018. Os princípios organizacionais são balizamentos para o processo decisório e para o comportamento da organização no cumprimento de sua missão. Já os valores são preceitos essenciais e permanentes de uma organização. Resumidamente, os princípios e valores da UNIR são: desenvolvimento humano; eficiência, eficácia e efetividade; sustentabilidade institucional; cooperação e integração; integração ensino, pesquisa e extensão; transformação social; transparência e moralidade.

O Campus visitado in loco atende, basicamente, à comunidade de Ji-Paraná e população circunvizinha, estimada em 10.000 habitantes.

Curso:

- a) Curso Superior de Bacharelado em Estatística; tem no momento 135 alunos, conforme dados da Secretaria Acadêmica.
- b) Mantida: Fundação Universidade Federal de Rondônia - UNIR;
- c) Endereço de funcionamento: Rua Rio Amazonas 351 – Bairro; Jardim dos Migrantes, no município de Ji-Paraná/RO, CEP 76900-726;
- d) O curso teve o ato autorizativo através da Resolução nº 198/CONSEA de 18 de setembro de 2008, com a denominação de Bacharelado em Estatística;
- e) Número de vagas: 50 vagas anuais;
- f) CPC = o curso não participou do ENADE; IGC = 3 (ano de 2010);
- g) Turno de funcionamento: noturno;
- h) Carga horária total do curso: 3.280 horas/aula; a carga horária é dividida entre 2.740 (duas mil e setecentas e quarenta) teóricas e 540 (quinhentas e quarenta) práticas, incluindo Estágio Supervisionado; a disciplina de Libras é ofertada como Optativa; as 3.280 horas-aula são de 50 minutos; considerando horas-aula de 60 minutos e levando em consideração o Parecer CNE/CES 261/1006, o curso tem 3.000 (três mil) horas, considerando o intervalo de 20 minutos entre aulas;
- i) Tempo mínimo de integralização do curso = 8 semestres; tempo máximo = 16 semestres;
- j) Identificação do coordenador do curso: professor Mestre Reginaldo Tudeia dos Santos; o professor foi nomeado coordenador do Bacharelado em estatística pela Portaria nº 608/2014/GR/UNIR de 13/06/2014, retroativa a 15/04/2014;
- k) Perfil do coordenador: graduado em Matemática, Mestre em Modelagem Matemática; trabalha na IES há 13 anos; está na função de coordenador do curso em avaliação há 4 meses; trabalha em Tempo Integral, dividindo a coordenação do curso de Estatística com a coordenação do curso de Matemática;
- l) NDE é composto por 5 membros, sendo 2 Doutores e 3 Mestres, conforme Portaria nº583/2014 /GR/UNIR, de 06 de junho de 2014; todos têm Tempo Integral;
- m) Tempo médio de permanência do corpo docente no curso = 7 anos. Observou-se que, além dos 11 professores cadastrados no e-mec, outros 7 fazem parte, no momento, do quadro docente do curso; a comissão levou em consideração os 18 docentes, para os cálculos da Dimensão 2.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

No que se refere às ações preliminares à avaliação, esta Comissão, composta pelos professores João Carlos Moreira (coordenador) e Nelson Pereira Castanheira, designada para realizar a avaliação de renovação de reconhecimento do Curso Superior de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Rondônia - UNIR, procedeu à leitura de todos os documentos apensados ao Formulário Eletrônico e-MEC: PDI e PPC.

Antes de iniciar, efetivamente, a avaliação, realizou-se a reunião entre os membros desta Comissão e os gestores da IES, na qual foi apresentado o Coordenador do Curso, Prof. Reginaldo Tudeia dos Santos.

Segundo o gestor Arivelton Cosme da Silva, a Universidade Federal de Rondônia - UNIR, em Ji-Paraná, passa por profundas mudanças, inerentes à sua nova gestão, estando em fase de adaptação, o que, inevitavelmente, incide sobre o curso em avaliação.

As conversas deixaram claro, para estes avaliadores, que eles estarão diante de documentação relativa a um momento anterior, mas estarão, de fato, durante a visita “in loco”, avaliando uma realidade em mutação, cujas evidências, em muitos aspectos, destoarão dos dados constantes da documentação apensada no sistema e-MEC. Assim, sempre que julgarem necessário, registrarão as diferenças, apontando suas origens e justificando-se, se possível.

O Curso Superior de Bacharelado em Estatística da Universidade Federal de Rondônia - UNIR, em Ji-Paraná, funciona em modalidade presencial, somente no período noturno, no endereço Rua Rio Amazonas 351, Bairro Jardim dos Migrantes, Ji-Paraná/RO, endereço diferente daquele para o qual a comissão foi designada, pois houve inserção indevida do endereço no e-mec, onde a IES inseriu o endereço do polo da UAB em Ji-Paraná.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Arivelton Cosme da Silva	Doutorado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
Dílson Henrique Ramos Evangelista	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
Enoque da Silva Reis	Mestrado	Integral	Estatutário	12 Mês(es)
IRENE YOKO TAGUCHI SAKUNO	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
LENILSON SERGIO CANDIDO	Mestrado	Integral	Estatutário	108 Mês(es)
MARLOS GOMES DE ALBUQUERQUE	Mestrado	Integral	Estatutário	264 Mês(es)
Nerio Aparecido Cardoso	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
Reginaldo Tudeia dos Santos	Mestrado	Integral	Estatutário	52 Mês(es)
RICARDO JOSÉ SOUZA DA SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	144 Mês(es)
Roziane Sobreira dos Santos	Doutorado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
Vania Corrêa Mota	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
Justificativa para conceito 3:	
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
Justificativa para conceito 3:	
1.3. Objetivos do curso	4
Justificativa para conceito 4:	
1.4. Perfil profissional do egresso	4
Justificativa para conceito 4:	
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
Justificativa para conceito 3:	
1.6. Conteúdos curriculares	4
Justificativa para conceito 4:	
1.7. Metodologia	2
Justificativa para conceito 2:	
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	2
Justificativa para conceito 2:	
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	4
Justificativa para conceito 4:	
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	4
Justificativa para conceito 4:	
1.11. Apoio ao discente	2
Justificativa para conceito 2:	
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
Justificativa para conceito 3:	
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA:É curso 100% presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Justificativa para conceito 3:

1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA

Justificativa para conceito NSA:É curso 100% presencial.

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:É curso 100% presencial.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 4

Justificativa para conceito 4:

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

Justificativa para conceito 5:

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:É bacharelado.

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:É bacharelado em Estatística.

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não é curso da área de saúde.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:É bacharelado em Estatística

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

1.1 O PDI vigente da Universidade Federal de Rondônia - UNIR é relativo ao período 2014-2018, e há adequada articulação entre a gestão institucional, constante no PDI, e a gestão do curso Superior de Bacharelado em Estatística, ora em avaliação.

1.2 O Estatuto e Regimento Geral da UNIR determina os limites normativos dos órgãos colegiados da IES, a saber: Administração Superior, Conselho Universitário, Conselho Superior Acadêmico, Conselho de Administração, Reitoria, Órgãos Acadêmicos, Órgãos de Apoio e Órgãos Suplementares.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.3 O projeto pedagógico do curso foi aprovado em novembro de 2009, conforme documento impresso e atas de reunião apresentados a esta Comissão durante a visita “in loco”, estando de acordo com a DCN para cursos da área, cujos conteúdos estão adequadamente definidos. Há sintonia entre os conteúdos curriculares, o objetivo do curso e o perfil do egresso. Falta, entretanto, dar uma ênfase ao curso, conforme recomenda a DCN.

1.4 O perfil do egresso está de acordo com as Diretrizes do curso.

1.5 Existe uma única matriz curricular em vigor desde 2º semestre de 2009. As ementas e os programas indicados estão adequadamente atualizados e coerentes com o perfil do egresso.

1.6 Os conteúdos curriculares permitem atingir o objetivo geral do curso, bem como dá suporte ao perfil do egresso. As bibliografias básica e complementar que constam no PPC, entretanto, não existem na biblioteca em quantidade adequada, considerando-se a correlação entre as quantidades mínimas de volume por título e o número médio de alunos por turma. Os alunos relataram das dificuldades encontradas com a falta de flexibilização curricular.

1.7 As atividades pedagógicas apresentam insuficiente coerência com a metodologia implantada.

1.8 O discente tem pouco apoio para a realização de estágio.

1.9 As atividades complementares estão bem regulamentadas e implantadas no curso e atendem de forma muito boa a proposta do mesmo. Nelas, estão incluídas as horas para a elaboração do TCC.

1.10 O TCC é individual e está bem regulamentado.

1.11 Nem todo discente consegue o apoio que a IES disponibiliza pois há benefícios em quantidade insuficiente para atender a toda a demanda existente.

1.12 As ações decorrentes dos processos de avaliação do curso são parcialmente atendidas.

1.13 NSA.

1.14 Os recursos materiais específicos do curso estão em conformidade com o PPC. Há rede sem fio em todos os prédios e andares da IES. Há 2 laboratórios instalados, com acesso a Internet e com os softwares necessárias às aulas de Estatística, num total de 62 terminais, sendo 40 máquinas em um laboratório e 22 máquinas em outro.

1.15 NSA.

1.16 NSA.

1.17 Os professores relataram trabalhar de maneira conjunta para o processo de ensino-aprendizagem, de modo a implementar o critério de interdisciplinaridade, além da adoção de métodos de estudos de casos e atualidades. Os procedimentos de avaliação estão muito bem implementados.

1.18 O número de vagas anuais permite que a IES atenda de forma excelente o previsto no PPC do curso.

1.19 NSA.

1.20 NSA.

1.21 NSA.

1.22 NSA.

Conceito da Dimensão 1

3.3

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	2
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

- 2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a) 5
- 2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais 5
- 2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso Presencial.

- 2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 5
- 2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4
- 2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%) 5
- 2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)
- 2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Bacharelado.

- 2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5
- 2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o NSA

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)

Justificativa para conceito NSA:Curso Presencial.

- 2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 3
- 2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 3
- 2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso Presencial.

- 2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso Presencial.

- 2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso Presencial.

- 2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística.

- 2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1 A atuação do NDE implantado é insuficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: concepção, acompanhamento, consolidação e avaliação do PPC. O NDE foi criado pela Portaria N. 583/2014/GR/UNIR de 06 de junho de 2014. Foram apresentadas apenas duas atas do NDE, uma vez que o mesmo foi criado somente em 2014. Não houve acompanhamento e avaliação do PPC.

2.2 A atuação do coordenador é suficiente considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: gestão do curso, relação com os docentes e discentes e representatividade nos colegiados superiores. Cabe observar que o coordenador do curso de Estatística, também é coordenador do curso de matemática e chefe de departamento.

2.4 Quando o coordenador possui experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica, somadas, de 13 anos no ensino superior.

2.5 Considerando que o coordenador do curso de Estatística também é coordenador do curso de

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Matemática e que ambos os cursos têm entrada anual de 50 alunos, a relação é $100/25 = 4$.

2.7 Todos os docentes são mestres e doutores.

2.8 22,22% de doutores.

2.9 Todos são 40 horas - DE.

2.10 44% possui experiência fora do magistério superior de pelo menos 2 anos.

2.11 100% dos docentes possui pelo menos 3 anos de experiência no ensino superior.

2.14 O funcionamento do Colegiado (Conselho de Departamento) implantado está regulamentado/institucionalizado, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: representatividade dos segmentos, periodicidade das reuniões, registros e encaminhamento das decisões.

2.15 61% tem entre 4 a 6 publicações nos últimos 3 anos.

Conceito da Dimensão 2

3.9

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|---|---|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 1 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 3 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 1 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais | 1 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 1 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – | 4 |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)

- 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4
- 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso Presencial.
- 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso de Estatística.
- 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso de Estatística.
- 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso de Estatística.
- 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso de Estatística.
- 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso de Estatística.
- 3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA
- Justificativa para conceito NSA:**Curso de Estatística.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística.

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

3.1 Não há gabinetes para professores em Tempo Integral.

3.2 O espaço destinado às atividades de coordenação é suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: dimensão, equipamentos, conservação, gabinete individual para coordenador, número de funcionários e atendimento aos alunos e aos professores. Cabe observar que este espaço serve para receber os professores do curso, chefia de departamento e coordenação do curso de Matemática e Estatística.

3.3 Não existe sala de professores. A sala que recebe os professores é a do chefe de Departamento de Matemática e Estatística.

3.4 As salas de aula implantadas para o curso são muito boas considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidades e número de alunos por turma, disponibilidade de equipamentos, dimensões em função das vagas previstas/autorizadas, limpeza, iluminação, acústica, ventilação, acessibilidade, conservação e comodidade.

3.5 Os laboratórios ou outros meios implantados de acesso à informática para o curso atendem, de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: quantidade de equipamentos relativa ao número total de usuários, acessibilidade, velocidade de acesso à internet, política de atualização de equipamentos e softwares e adequação do espaço físico. Os alunos reclamaram da velocidade da Internet e os laboratórios são utilizados por vários cursos do Campus.

3.6 O acervo da bibliografia básica está disponível na proporção média de um exemplar para mais de 20 vagas anuais autorizadas, de cada uma das unidades curriculares. A maioria dos títulos não tem nenhum exemplar na biblioteca, ou se apresentam em quantidade insuficiente. A biblioteca foi considerada pelos alunos como ponto fraco da IES.

3.7 Grande parte dos títulos não tem nenhum exemplar na biblioteca.

3.8 Não existe assinatura de periódicos na forma impressa. Os periódicos disponíveis são somente os do Portal da CAPES.

3.9 Os dois laboratórios didáticos especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, muito bem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: quantidade de equipamentos adequada aos espaços físicos e vagas pretendidas/autorizadas.

3.10 Os dois laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, muito bem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: adequação, acessibilidade, atualização de equipamentos e disponibilidade de insumos.

3.11 Os serviços dos laboratórios especializados implantados com respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança atendem, muito bem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos: apoio técnico, manutenção de equipamentos e atendimento à comunidade.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito da Dimensão 3

2.7

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática é abordada na disciplina optativa Educação Étnico Raciais e atividades de extensão.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todos os docentes são mestres e doutores.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

CONFORME PORTARIA N. 583/2014/GR/UNIR

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N°3,18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso de Estatística.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7. Sim

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia)

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008) Sim

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

Atende a Legislação.

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

Oferece a disciplina como optativa.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso Presencial.

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Segundo a secretaria não são cobradas taxas na UNIR.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei n° 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Não

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

permanente?

Não há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

4.1 Faltou apenas no PPC destacar a(s) ênfase(s) do curso e o Núcleo de Conhecimentos Fundamentais, conforme descrito no PARECER CNE/214/2008.

4.2 A temática é abordada na disciplina optativa Educação Étnico Raciais e atividades de extensão.

4.3 Todos os docentes são mestres e doutores.

4.4 CONFORME PORTARIA N. 583/2014/GR/UNIR

4.7 Atende a Resolução CNE/CES N° 02/2007.

4.8 Atende a Legislação.

4.9 Oferece como optativa.

4.12 Segundo a secretaria não são cobradas taxas na UNIR.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A comissão avaliadora, para fins de reconhecimento do Curso Bacharelado em Estatística, foi designada por Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP para realização da avaliação N° 108426, N° do processo e-MEC: 201206288; IES – UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR.

A unidade está localizada na Rua Rio Amazonas 351, no Bairro Jardim dos Migrantes, no município de Ji-Paraná/RO, CEP 76900-726. Ressalte-se que no e-mec o endereço não corresponde ao local da pesquisa, uma vez que está cadastrado com o endereço do polo da UAB, ou seja, Linha 08, km 05, setor Itapirema s/n, CEP 76907-614.

A referida comissão, composta pelos Professores João Carlos Moreira (coordenador) e Nelson Pereira Castanheira, fez leituras preliminares dos documentos postados pela IES no sistema e-MEC, objetivando ter uma visão antecipada das questões relativas ao ambiente socioeconômico no qual está instalada a IES e também para compreensão da necessidade de oferta desse tipo e modalidade de curso, em Rondônia. Durante a visita in loco, os procedimentos de análise recomendados pelo INEP foram seguidos pela comissão, atendendo às normas e requisitos do instrumento de avaliação de cursos superiores de tecnologia vinculados ao sistema e-MEC.

Foi feita também análise dos documentos apresentados pela IES, que serviram para confrontar com as informações já postadas no sistema, sendo que a avaliação se pautou prioritariamente pelas informações inseridas no sistema. Foram consultados o PPC do curso e o PDI, os relatórios autoavaliação e os atos legais do mantenedor, da mantida e do curso.

Observou-se que o curso tem apenas 135 alunos e não participou do ENADE.

A visita in loco teve um fluxo normal de acontecimentos.

Esta Comissão, tendo feito as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todos integrantes deste relatório e, considerando também os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribui os seguintes conceitos por dimensão:

Dimensão 1 - Organização Didático/Pedagógica: 3,3

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial: 3,9

Dimensão 3 - Infraestrutura: 2,7

Portanto, o curso de Bacharelado em Estatística da UNIR, apresenta um perfil SATISFATÓRIO de qualidade, com nota final: 3,0

CONCEITO FINAL