

**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA DA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
RELATÓRIO INTEGRAL (2015-2017)**

Porto Velho – Rondônia

Março de 2018

2018

**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA DA
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
RELATÓRIO INTEGRAL (2015-2017)**

Porto Velho – Rondônia
Março

FICHA CATALOGRÁFICA

Brasil : Ministério da Educação – MEC.

A945a Avaliação Institucional da Fundação Universidade Federal de Rondônia.

Porto Velho, Rondônia: UNIR, 2018.

160p.: il.

1. Instituição - Avaliação. 2. UNIR – Avaliação. 3. Avaliação Institucional – UNIR. I. Título.

CDU: 378.4(811.1)

Bibliotecário : Fernando Silva de Almeida. CRB11/965



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA – UNIR

Ari Miguel Texeira Ott
Reitor

Marcelo Vergotti
Vice-Reitor

Adilson Siqueira de Andrade
Chefe de Gabinete

Jorge Luiz Coimbra de Oliveira
Pró-Reitor de Graduação

Leonardo Azevedo Calderon
Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

Marcele Regina Nogueira Pereira
Pró-Reitor de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis

Otacílio Moreira de Carvalho Costa
Pró-Reitor de Planejamento

Charles Dan Souza Silva
Pró-Reitora de Administração

Fábio Ferreira da Silva
Auditor Chefe de Controle Interno

Andréa Aparecida Cattaneo de Melo
Assessora de Comunicação

Veronica Cordovil
Procuradora Educacional
Artigo 61-E da Portaria Normativa 040/MEC/2010

Josenir Lopes Dettoni
Coordenador CPav

RELATÓRIO

Este relatório registra o encerramento do Ciclo de Avaliação do INEP com os resultados da Avaliação Institucional Interna dos últimos três anos, conforme Nota Técnica INEP nº 065/2014.

DADOS TÉCNICOS E LEGAIS

Cumpra as determinações da Nota Técnica INEP nº 065/2014, item 5, que prevê: “dois primeiros anos o relatório estará nas suas versões parciais. No terceiro ano, o relatório deverá estar na sua versão final”.

© by: Direitos reservados. Comissão Própria de Avaliação-CPAV/UNIR/Portarias No. 843/2016/GR/UNIR/2016, No. 069/2017/GR/UNIR/2017, No. 437/2017/GR/UNIR/2017, No. 524/2017/GR/UNIR/2017, No. 568/2017/GR/UNIR/2017, No. 1.043/2017/GR/UNIR/2017
www.avaliacaoinstitucional.unir.br

COMISSÃO EXECUTIVA

(Resolução nº 018/2013/CONSUN/UNIR)

Prof. Dr. JOSENIR LOPES DETTONI

Departamento de Filosofia / Porto Velho (A partir de 16/06/2017)

Coordenador

Profa. Dr^a Walterlina Brasil

Departamento de Ciências da Educação/Porto Velho (Até 16/06/2017)

Coordenadora

Técnico Lucas Rommel de Souza Neves

CID – PROPLAN – Pró-Reitoria de Planejamento

Pesquisador Institucional – Membro Nato

Prof. João Carlos Gomes

Representante Docente /Porto Velho /ADUNIR (A partir de 06/04/2017)

Prof. Osvaldo Augusto de Oliveira

Representante Docente /Porto Velho /ADUNIR (Até 19/07/2017)

Daniel Guedes Feitosa

Representante Técnico/ Rolim de Moura / SINTUNIR (A partir de 09/02/2017)

Dério Garcia Bresciani

Representante Técnico/ Rolim de Moura / SINTUNIR (A partir de 09/02/2017)

Charles Januário da Costa

Representante Técnico/ Rolim de Moura / SINTUNIR (A partir de 09/02/2017)

Karla Andrea Cândido Rêgo Soares

Representante Técnico/ Porto Velho / SINTUNIR (Até 10/07/2017)

Thamyris L. Patorini Gonçalves

Acadêmico. Diretório Central dos Estudantes/Porto Velho (A partir de 09/02/2017)

Francisco Edson da Silva Teixeira

Acadêmico. Diretório Central dos estudantes/Porto Velho (A partir de 09/02/2017)

Maria Solangia da Silva Costa

Acadêmico. Diretório Central dos estudantes/Porto Velho (A partir de 23/06/2017)

Mateus Chaves Pereira da Silva

Acadêmico. Diretório Central dos estudantes/Porto Velho (A partir de 24/11/2017)

Rosa Maria Rodriguês

Acadêmico. Diretório Central dos estudantes/Porto Velho (Até 22/06/2017)

Equipe Técnica:

Aline Andriolo

Técnica em Assuntos Educacionais

Secretária Executiva (Portaria nº 151/2016/GR/UNIR)

Apoio Administrativo:

Hillary Caroline Atalla de Oliveira

Estagiária

Estefani Soares

Estagiária

Herta Maria de Açucena do Nascimento Soeiro

Estagiária (Até 03/07/2017)

Tayná Fernandes

Estagiária (Até 08/08/2017)

Assessorias:

Tomás Daniel Menendez

Assessor (Portaria nº 848/2015/GR/UNIR)

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Unidades Descentralizadas nos Campi

Campus de Ariquemes

Humberto Hissachi Takeda – Docente Titular (Até 20/03/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Roberto Marchior - Docente Suplente – (Até 06/02/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Eunice Gomes da Silva – Técnico Titular (Até 06/02/2017 Portaria 1.089/2015/GR/UNIR/2015)

Cleiton W. Santana - Discente Titular – (Até 06/02/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Campus de Cacoal

Cassius Kley Santos Duarte; Discente Titular – (A partir de 07/02/2017 Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)

Simone Maria Gonçalves de Oliveira Ulian; Docente Titular – (A partir de 07/02/2017 Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)

William Ricardo Grilli Gama; Docente Suplente – (A partir de 07/02/2017 Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)

Alberto da Silva; Técnico Titular - (A partir de 07/02/2017 Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)

Liliam Ferreira Sodré; Técnico Suplente - (A partir de 07/02/2017 Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)

Shaienne Boiko Lopes; Discente Titular- (A partir de 07/02/2017 Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)

Campus de Guajará-Mirim

João Elói De Melo; Docente Titular – (A partir de 06/04/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Janine Felix da Silva; Docente Suplente – (A partir de 06/04/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Celielson de Aguiar Brito; Técnico Titular - (A partir de 06/04/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Ediberto Barbosa Lemos; Técnico Suplente – (A partir de 06/04/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Jilciane Nascimento da Conceição; Discente Titular – (A partir de 06/04/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Evangelista Alves Moura; Discente Suplente – (A partir de 06/04/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Campus de Ji-Paraná

Rosângela Brilhante De Souza; Técnico Titular - (Até 07/12/2017, Portaria 524/2017/GR/UNIR/2017)

Alessandra Carvalho de S. Melo Dias; Técnico Suplente - (A partir de 09/02/2017, Portaria 524/2017/GR/UNIR/2017)

Elizângela da Silva Barbosa; Discente Titular - (A partir de 09/02/2017, Portaria 524/2017/GR/UNIR/2017)

Romildo Garcia Batista; Discente Suplente - (A partir de 09/02/2017, Portaria 524/2017/GR/UNIR/2017)

Jacinto Dias; Representante da Comunidade Externa - (A partir de 27/07/2017, Portaria 1.043/2017/GR/UNIR/2017)

Nayara Trindade; Representante da Comunidade Externa - (A partir de 27/07/2017, Portaria 1.043/2017/GR/UNIR/2017)

Campus de Presidente Médici

Marcelo Ranzula; Docente Titular - (Até 06/02/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Eliane Silva Leite; Docente Suplente – (Até 06/02/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Maria Ferreira de Sousa; Técnico Titular – (Até Portaria 1089/2015/GR/UNIR/2015)

Juceli Regina Aragão; Técnico Suplente – (Até 14.06.2016 Portaria 1089/2015/GR/UNIR/2015)

Satia Costa Bonfim; Discente Titular – (Até 06/02/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Jerônimo Vieira Dantas Filho. Discente Suplente – (Até 06/02/2017 Portaria 099/2015/GR/UNIR/2015)

Campus de Rolim De Moura

Evaldo Sant'Ana de Almeida; Técnico Titular – (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
Michele Silva Costa; Discente Suplente – (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
Patrícia Pereira Ferreira; Técnico Suplente – (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
Kachia Hedeny Techio; Docente Titular - (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
José Joaci Barboza; Docente Suplente - (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
Micaelly Jotaene de Lima; Discente Titular - (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
Marieli da silva Carlotto; Representante da comunidade Externa - (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)
Lucia Castro; Representante da comunidade Externa - (A partir de 09/02/2017, Portaria 437/2017/GR/UNIR/2017)

Campus de Vilhena

Claudemir da Silva Paula; Docente Suplente – (A partir de 07/02/2017, Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)
Julliany Cristina de Oliveira Campos Brito; Técnico Titular - (A partir de 07/02/2017, Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)
Poliana Dias Costa Silva; Técnico Suplente - (A partir de 07/02/2017, Portaria 069/2017/GR/UNIR/2017)
Leoní Teresinha Vieira Serpa, Docente Titular – (Até 06/02/2017, Portaria 234/2016/GR/UNIR/2016)
Elder Gomes Ramos; Docente Suplente – (Até 04/04/2017, Portaria 234/2016/GR/UNIR/2016)

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	9
PARTE 1 - IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL	10
PARTE 2 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	14
2.1 METODOLOGIA E BASE DE DADOS.....	14
2.1.2 Instrumentos e divulgação	14
2.1.3 Comunidade Acadêmica: Sobre os respondentes	17
2.2 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO	32
2.2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação.....	32
2.2.1.1 Comissão Própria de Avaliação	32
2.2.1.2 Planejamento Institucional	36
2.2.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional	48
2.2.2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	48
2.2.2.2 Responsabilidade Social da Instituição	52
2.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	60
2.2.3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.	60
2.2.3.2 Comunicação com a sociedade	91
2.2.3.3 Política de atendimento aos discentes.	98
2.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	101
2.2.4.1 Política de Pessoal	101
2.2.4.2 Organização e Gestão da Instituição.....	106
2.2.4.3 Sustentabilidade financeira.....	120
2.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura física.....	129
PARTE 3 – PROPOSIÇÕES DE MELHORIAS	150
APÊNICE	153

INTRODUÇÃO

O presente relatório visa cumprir o disposto na Nota Técnica INEP/DEAES/CONAES No. 65 de 18 de Novembro de 2014, em seu item 5, que prevê: “primeiros anos, o relatório deverá ser inserido em sua versão parcial. No terceiro ano, será inserido em sua versão integral”. Esse é o Relatório na sua Versão Integral.

A CPAv possui duas ações fundamentais em seu projeto 2015 – 2018, a saber:

- 1- Regularizar dentro da UNIR toda a sistemática de Avaliação Institucional: isto implicou nas ações de apoio ao processo de avaliação dos Cursos e elaboração do instrumentos finais de avaliação de curso e da institucional a ser adotada pela Instituição.
- 2- Apoiar a criação de um Sistema Interno de Avaliação Institucional: que consiste em criar um sistema eletrônico para convergência dos dados institucionais necessários à avaliação institucional e subsidiária a gestão dos cursos e da IES como um todo, quando tenham por referência os processos de avaliação.

Aqui o documento está estruturado conforme a Nota Técnica nº 065 do INEP, sendo a Parte 1, a identificação da Instituição e Parte 2, os resultados da Avaliação Institucional do Ciclo 2015-2017 apresentadas dentro dos respectivos Eixos do SINAES. A CPAv trabalhou com a expedição de documentos virtuais e físicos, assim mantendo a história da CPAv salva de três formas: computador, nuvem (Google Drive) e arquivo/pasta.

Vale ressaltar que as ações da CPAv também estão amparadas por normativa interna da Universidade Federal de Rondônia, a partir da Resolução 021/CONSUN/UNIR/2014.

Porto Velho, março de 2017.
Comissão Própria de Avaliação Institucional

PARTE 1 - IDENTIFICAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1. DADOS DA MANTENEDORA – SEDE ADMINISTRATIVA

Código da Mantenedora: **15587**
CNPJ: 04.418.943/0001-90
Razão Social: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDONIA
Base legal da IES (Ato de Criação) Lei nº 7011, de 08/07/82.
Categoria Administrativa: Pessoa Jurídica de Direito Público – Federal
CEP: 78902900 Caixa Postal:
UF: RO Município: Porto Velho
Bairro: Centro Endereço: **Avenida Presidente Dutra**
Complemento: Nº*: **2965**
Telefone(s): 69 2182-2020 Fax:
E-mail: reitoria@unir.br

1.2. REPRESENTANTE LEGAL

CPF: 110.XXX.XXX-X0 Nome: Ari Miguel Texeira Ott
Sexo: Masculino RG: 260146
Órgão Expedidor: SSP UF: RO
Telefone(s): (69) 2182-2020 Fax:
E-mail: ariott@unir.br

1.3. DADOS DA MANTIDA

Código da Mantida: **699**
Nome da Mantida: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Sigla: UNIR Disponibilidade do Imóvel: Próprio
CEP: 76.808-695 Caixa Postal:
UF: RO Município: Porto Velho
Bairro: s/n Endereço Sede: Av. Presidente Dutra
Complemento: Centro Nº: 2965
Telefone(s): (69) 2182 2019/(69) 2182 2018 Fax:(69) 2182 2019
Site: www.unir.br E-mail: reitoria@unir.br
Organização Acadêmica: Universidade Categoria Administrativa: Pública Federal

1.4. PROCURADORA INSTITUCIONAL

CPF: 012.XXX.XXX-X0 Nome: Veronica Ribeiro da Silva Cordovil
Sexo: Feminino RG: 967754
Órgão Expedidor: SSP UF: RO
Telefone(s): 69-99861957
E-mail: veronicacordovil@unir.br

1.5. PESQUISADOR INSTITUCIONAL

CPF: XXX.XXX Nome: Lucas Rommel de Souza Neves
Sexo: Masculino RG:
Órgão Expedidor: SSP UF: RO
Telefone(s): (69) 2182-2480
E-mail: Lucas.rommel@unir.br

1.6. COORDENADOR DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA

CPF: 079596397-10 Nome: Josenir Lopes Dettoni
Sexo: Masculino RG: 533961
Órgão Expedidor: SSP UF: RO
Telefone(s): 69-2182 2142 ou (69) 99957 6336
E-mail: jldettoni@gmail.com ou jldettoni@hotmail.com

1.7 - CAMPI UNIVERSITÁRIOS

1.7.1- Campus de Porto Velho (Sede): BR 364, Zona Rural, Km 9,5, Porto Velho/RO.

1.7.2- Campus de Ariquemes: Avenida Tancredo Neves, 3450, b. Setor Institucional, Ariquemes/RO.

Diretor: Prof. Dr. Humberto Hissashi Takeda

1.7.3- Campus de Ji-Paraná: Rua Rio Amazonas, 351, Jardim dos Migrantes, Ji-Paraná/RO.- Diretor:

Prof. Dr. João Gilberto de Souza Ribeiro

1.7.4- Campus de Cacoal: Rua da Universidade, 920, BRIZON, CEP 76962-384. Cacoal/RO. - Diretora:

Profa. Dra. Eleonice de Fátima Dal Magro.

1.7.5- Campus de Guajará-Mirim: Br- 425, Km 2,5, S/N, Jardim das Esmeraldas, Guajará-Mirim/RO.

- Diretor: Prof. Dr. George Queiroga Estrela

1.7.6- Campus de Rolim de Moura: Av. Norte Sul, 7300, Nova Morada, Rolim de Moura/RO. -

Diretor: Profa. Dra. Dalza Gomes da Silva

1.7.7- Campus de Vilhena: Av. Rotary Club, 14.551, Setor Chacareiro, Vilhena/RO. - Diretor: Prof. Dr.

Jorge Arturo Villena Medrano

1.7.8- Campus de Presidente Médici: Rua da Paz, 4376, B. Lino Alves Teixeira, Presidente

Médici/RO. - Diretora: Prof . Dr . Fernanda Bay Hurtado

1.8 – NÚCLEOS (Campus de Porto Velho): BR 364, Zona Rural, Km 9,5, Porto Velho/RO.

1.8.1- Núcleo de Ciências Exatas e da Terra: Prof. Dr. Luciene Batista Silveira

1.8.2- Núcleo de Ciências Humanas: Prof. Dr. Júlio César Barreto Rocha

1.8.3- Núcleo de Ciências Sociais: Prof. Dr. Jonas Cardoso

1.8.4- Núcleo de Saúde: Prof. Dr. Juliano Cedaro

1.8.5- Núcleo de Tecnologia: Prof. Dr. Petrus Luiz de Luna Pequeno (*Pro-Tempore*)

1.9- DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: BR 364, Zona Rural, Km 9,5, Porto Velho/RO.

Diretor: Prof. Ms . Vasco Pinto da Silva

1.10- POLOS DE APOIO PRESENCIAL  EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ÂMBITO DA UNIVESIDADE ABERTA DO BRASIL:

1.10.1. Polo Uab/Unir De Ariquemes- Campus Unir Em Ariquemes. Av.: Tancredo Neves, 3450,

Bairro: Setor Institucional CEP.: 76.872-848

1.10.2. Polo Uab/Unir De Chupinguaia. Av.: Silvana Gonçalves, n 1492, Bairro: Centro CEP.: 76990-

000

1.10.3. Polo Uab/Unir De Ji-Paraná – Campus Unir Em Ji-Paraná . Rua Rio Amazonas, 351, Bairro:

Jardim dos Migrantes CEP.: 76.900-726

1.10.4. Polo Uab/Unir De Rolim De Moura. Universidade Tecnológica a Distância Ancila Ana Tonatto

Av.: Cecília Meireles esquina c/ rua “L”, n 5656, Bairro: Cidade Alta CEP.: 76940-000

1.10.5. Polo Uab/Unir De Porto Velho. Centro de Formação dos Profissionais da Educação (Teatro Banzeiros) Rua: José do Patrocínio. Nº: 512, Complemento: entre ruas Rogério Weber com Euclides da Cunha, Bairro: Centro, CEP: 76801-050

1.10.6. Polo Uab/Unir De Buritis. Centro Tecnológico de Formação Inicial e Continuada do Magistério Público Av.: Airton Sena, 971, Bairro: Setor 2, CEP: 76880-000

1.10.7. Polo Uab/Unir De Nova Mamoré. Rua: Raimundo Fernandes, nº: 2888, Bairro: Cidade Nova, CEP: 76857-000

PARTE 2 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

2.1 METODOLOGIA E BASE DE DADOS

A Autoavaliação Institucional da Universidade Federal de Rondônia - UNIR, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação – CPAV, teve suas ações baseadas no cronograma do Projeto de Avaliação Institucional 2015-2018. O Projeto de Avaliação Institucional, que foi elaborado nos termos da legislação contidas na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, Portaria MEC nº 2.051, de 09 de junho de 2004, Instruções Normativas INEP decorrentes em especial das normativas preconizadas na Portaria Normativa nº 40, de 2007, com redação dada pela Portaria Normativa 24, de 2012 e Decreto 5.773 de 09 de maio de 2006, com alteração dada pelo e Regimento da CPAV disposto pela Resolução 021/2013/CONSUN/UNIR, em atenção ao SINAES.

A equipe de trabalho optou por efetivar a avaliação como uma tarefa com a adoção da avaliação como documento para decisão informada. Assim, para as atividades a equipe elaborou um roteiro e cronograma de trabalho, com base no projeto de avaliação institucional 2015-2018. O principal critério foi o tempo institucional (postagem no sistema e-MEC) e a definição do ciclo de Avaliação Institucional Interna da UNIR. Este relatório representa todas as avaliações realizadas de 2015 a 2018.

Os dados foram obtidos através da aplicação de um questionário testado e validado, no formato eletrônico, coleta de dados juntos as Unidades Gestoras e Departamentos quanto as Metas do PDI e as contribuições para melhoria no Seminário de Avaliação Institucional.

2.1.2 Instrumentos e divulgação

O modelo do questionário aplicado no período (2015-2017) foi sintetizado a partir do que foi utilizado na avaliação institucional em 2013. A equipe considerou este instrumento confiável, dispensando, portanto, pré-teste uma vez que sua utilização naquela avaliação já superavam a etapa relacionada a estrutura do questionário. O questionário, porém foi sintetizado para ser mais objetivo.

Para validar o instrumento foi aplicado o Teste de Confiabilidade a partir do Método do Alpha de Cronbach. Em todos os casos o resultado obtido garantiu a confiabilidade do

Questionário. O seguinte quadro mostra o resumo do Alpha de Cronbach por Grupo pesquisado e número de itens considerados para o teste.

Reliability Statistics		
GRUPOS	Cronbach's Alpha	N of Items
Professores	,988	167
Técnicos	,987	166
Alunos	,987	167

Fonte: Teste realizado no SPSS20 em 2015.

*Dr. Tomas Daniel Menendez

O questionário eletrônico foi aplicado através da plataforma SurveyMonkey (2015 e 2016) e na plataforma LimeSurvey (2017). Um ambiente on-line, com dinâmicas de coleta em tempo real. O questionário foi aplicado no período 10 a 21 de dezembro de 2015 e de 01 a 11 de setembro de 2016 e 2017, mobilizado através de comunicação em correio eletrônico e weblink, com suporte da DTI e ASCOM da UNIR. A imagem a seguir apresenta o ambiente virtual de coleta mencionado (figura 1 e 2).

Figura 1 - Ambiente virtual de coleta de dados da plataforma SurveyMonkey.

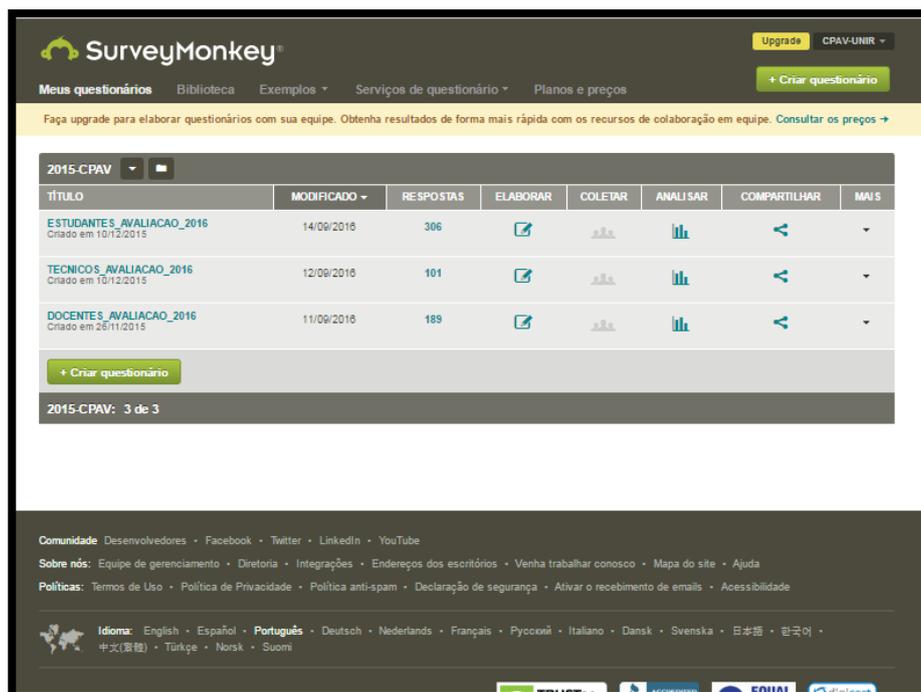
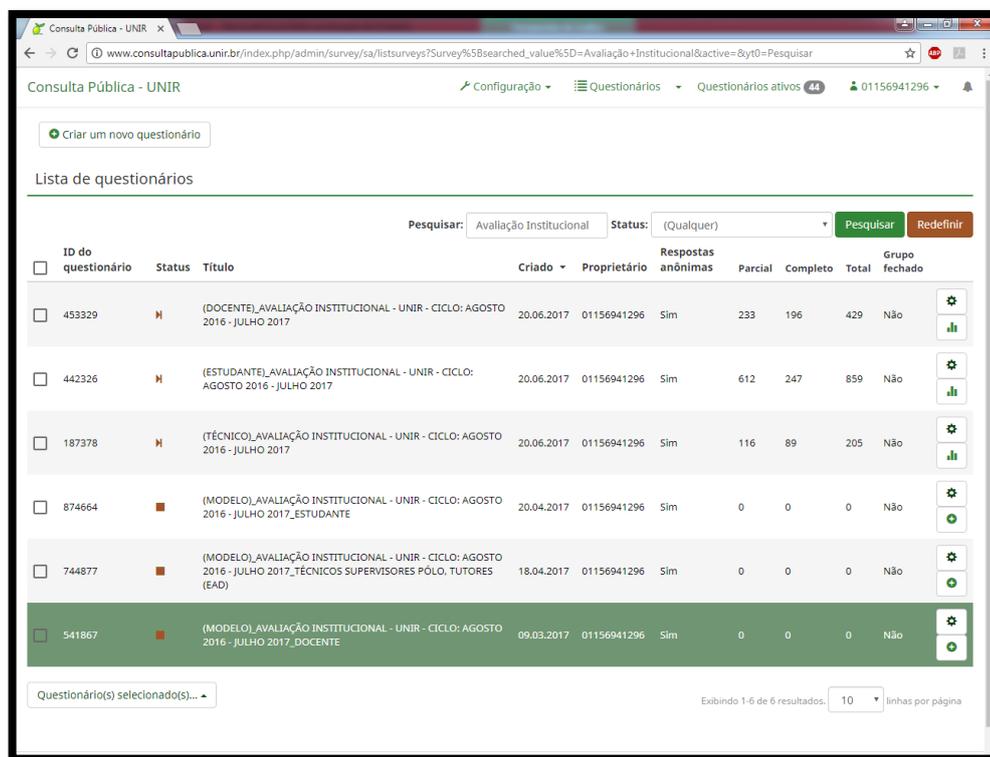


Figura 2 - Ambiente virtual de coleta de dados da plataforma LimeSurvey.



Consulta Pública - UNIR

Configuração | Questionários | Questionários ativos 44 | 01156941296

Criar um novo questionário

Lista de questionários

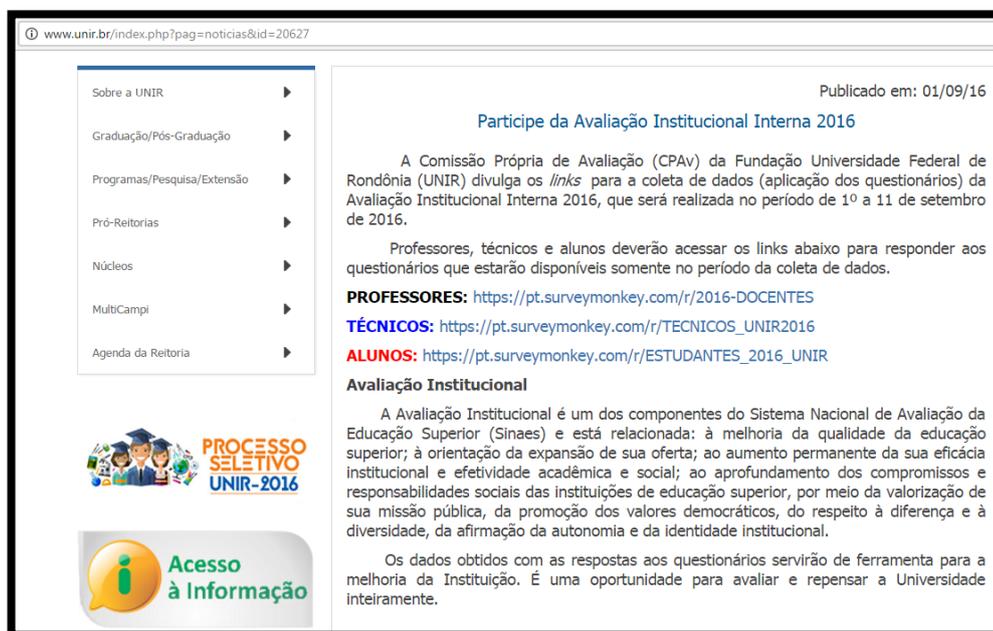
Pesquisar: Avaliação Institucional Status: (Qualquer) Pesquisar Redefinir

ID do questionário	Status	Título	Criado	Proprietário	Respostas anônimas	Parcial	Completo	Total	Grupo fechado
453329	H	(DOCENTE)_AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - UNIR - CICLO: AGOSTO 2016 - JULHO 2017	20.06.2017	01156941296	Sim	233	196	429	Não
442326	H	(ESTUDANTE)_AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - UNIR - CICLO: AGOSTO 2016 - JULHO 2017	20.06.2017	01156941296	Sim	612	247	859	Não
187378	H	(TÉCNICO)_AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - UNIR - CICLO: AGOSTO 2016 - JULHO 2017	20.06.2017	01156941296	Sim	116	89	205	Não
874664	■	(MODELO)_AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - UNIR - CICLO: AGOSTO 2016 - JULHO 2017_ESTUDANTE	20.04.2017	01156941296	Sim	0	0	0	Não
744877	■	(MODELO)_AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - UNIR - CICLO: AGOSTO 2016 - JULHO 2017_TÉCNICOS SUPERVISORES PÓLO, TUTORES (EAD)	18.04.2017	01156941296	Sim	0	0	0	Não
541867	■	(MODELO)_AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - UNIR - CICLO: AGOSTO 2016 - JULHO 2017_DOCENTE	09.03.2017	01156941296	Sim	0	0	0	Não

Questionário(s) selecionado(s):

Exibindo 1-6 de 6 resultados. 10 linhas por página

Figura 3a - Divulgação da Avaliação Institucional Interna em 2016, no site da UNIR.



www.unir.br/index.php?pag=noticias&id=20627

Sobre a UNIR | Graduação/Pós-Graduação | Programas/Pesquisa/Extensão | Pró-Reitorias | Núcleos | MultiCampi | Agenda da Reitoria

Publicado em: 01/09/16

Participe da Avaliação Institucional Interna 2016

A Comissão Própria de Avaliação (CPAv) da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) divulga os *links* para a coleta de dados (aplicação dos questionários) da Avaliação Institucional Interna 2016, que será realizada no período de 1º a 11 de setembro de 2016.

Professores, técnicos e alunos deverão acessar os links abaixo para responder aos questionários que estarão disponíveis somente no período da coleta de dados.

PROFESSORES: <https://pt.surveymonkey.com/r/2016-DOCENTES>
TÉCNICOS: https://pt.surveymonkey.com/r/TECNICOS_UNIR2016
ALUNOS: https://pt.surveymonkey.com/r/ESTUDANTES_2016_UNIR

Avaliação Institucional

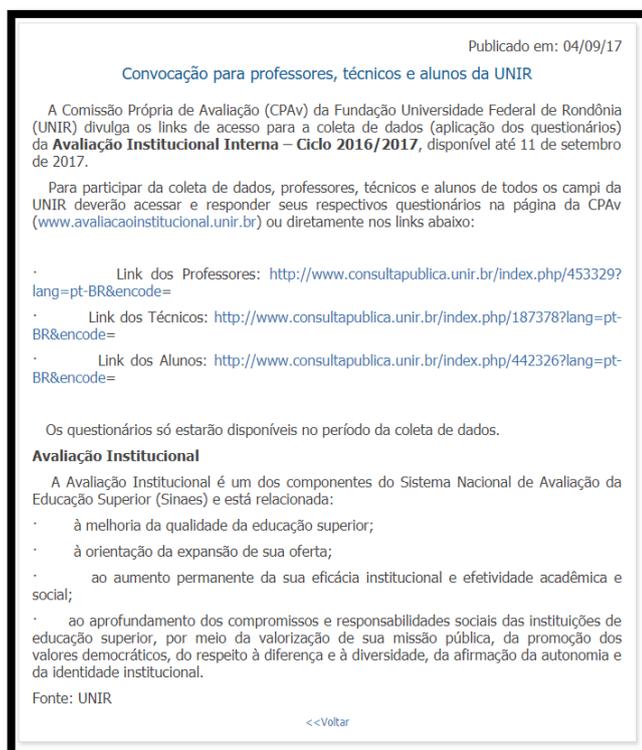
A Avaliação Institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e está relacionada: à melhoria da qualidade da educação superior; à orientação da expansão de sua oferta; ao aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social; ao aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Os dados obtidos com as respostas aos questionários servirão de ferramenta para a melhoria da Instituição. É uma oportunidade para avaliar e repensar a Universidade inteiramente.

PROCESSO SELETIVO UNIR-2016

Acesso à Informação

Figura 3b - Divulgação da Avaliação Institucional Interna em 2017, no site da UNIR.



Os dados coletados com o questionário foram analisados através do Software de Análises estatísticas SPSS20. Quem fez todas as análises foi o Professor Dr. Tomás Daniel Menendez, assessor especial da CPAV.

Os documentos solicitados às Unidades foram enviados por email e os mesmos deviam ser respondidos para o e-mail da Comissão Própria de Avaliação, cpav@unir.br. O documento era uma planilha em Excel com as metas do PDI para indicar a situação (atingida, não atingida ou não se aplica).

Foram feitas comparações globais de todos os itens da Avaliação Institucional de 2015, 2016 e 2017.

2.1.3 Comunidade Acadêmica: Sobre os respondentes

A Avaliação Institucional Interna da UNIR reconhece os respondentes como base dos processos de avaliação. Dessa forma, é importante a apresentação do perfil dos participantes, por segmento, da avaliação deste ciclo. Este dado ajuda na leitura dos resultados em relação aos Eixos da autoavaliação.

O número de participantes nos ciclos avaliativos variou em todos os segmentos:

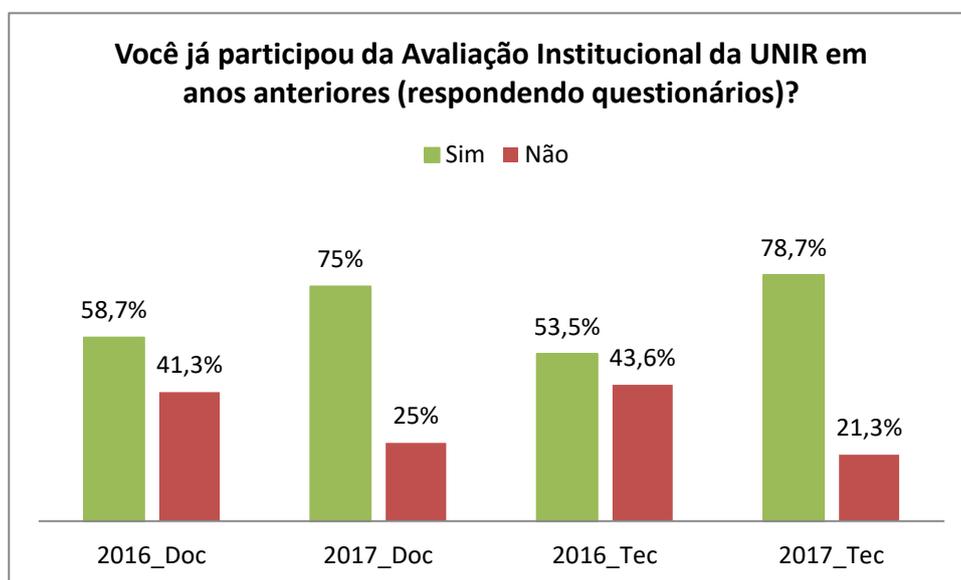
Tabela 1 – Número de participantes (respondendo o questionário) na Avaliação Institucional Interna durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

Participação da Comunidade Acadêmica nas Autoavaliações Institucionais: Ciclo: 2015-2018			
	2015	2016	2017
Docente	187	189	196
Técnico	98	101	89
Aluno	316	306	247

O número de respondentes foi abaixo do esperado, principalmente pelo esforço de divulgação e sensibilização da avaliação.

Uma novidade no questionário a partir de 2016 foi a pergunta sobre a participação em avaliações anteriores. Essa questão só foi aplicada para os professores e técnicos.

Gráfico 1 - Perfil dos docentes e técnicos em relação à participação dos respondentes em anos anteriores durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Esses resultados mostram que apesar do número baixo de participantes nas avaliações, podemos dizer que ela vem se consolidando. Mostra que a sensibilização da importância da autoavaliação está funcionando e que a equipe precisa continuar com o seu trabalho nesse fortalecimento, com a divulgação do seu trabalho e apoio aos Núcleos Docentes Estruturantes.

Entre os docentes e técnicos, a maioria dos respondentes foi do sexo feminino entre os técnicos e entre os docentes ficou similar a participação (exceção para o ano 2015). Quanto ao vínculo dos servidores da UNIR, mais de 75% dos professores e técnicos afirmaram fazer parte do quadro permanente. A faixa etária preponderante para os docentes foi de 31 a 45 anos e para os técnicos foi de 26 a 35 anos.

Gráfico 2 - Perfil dos docentes (a) e técnicos (b) em relação ao sexo dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

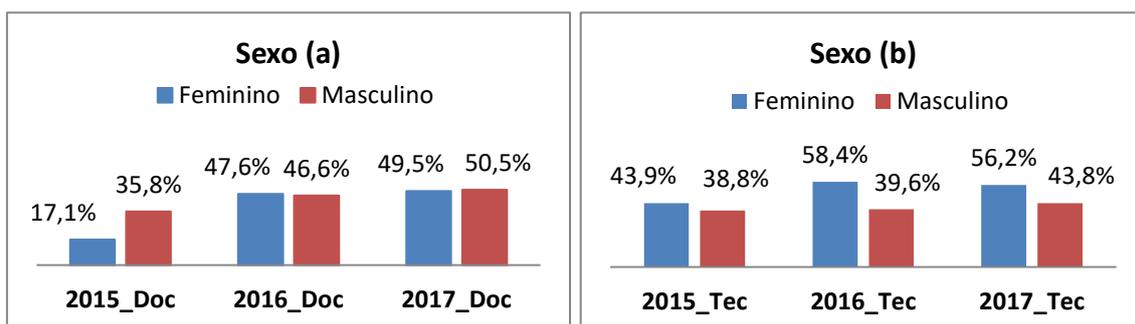
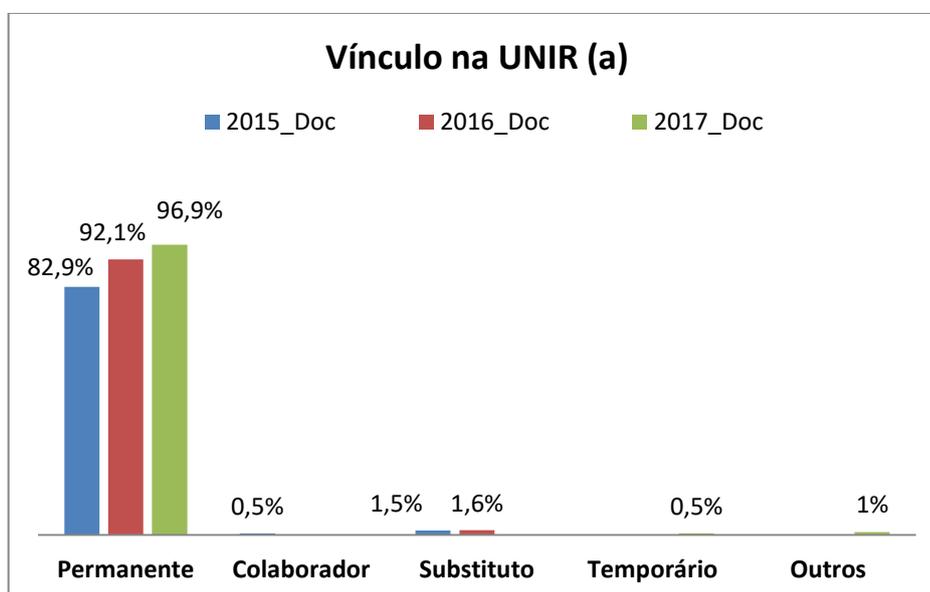


Gráfico 3 - Perfil dos docentes e técnicos em relação ao vínculo dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



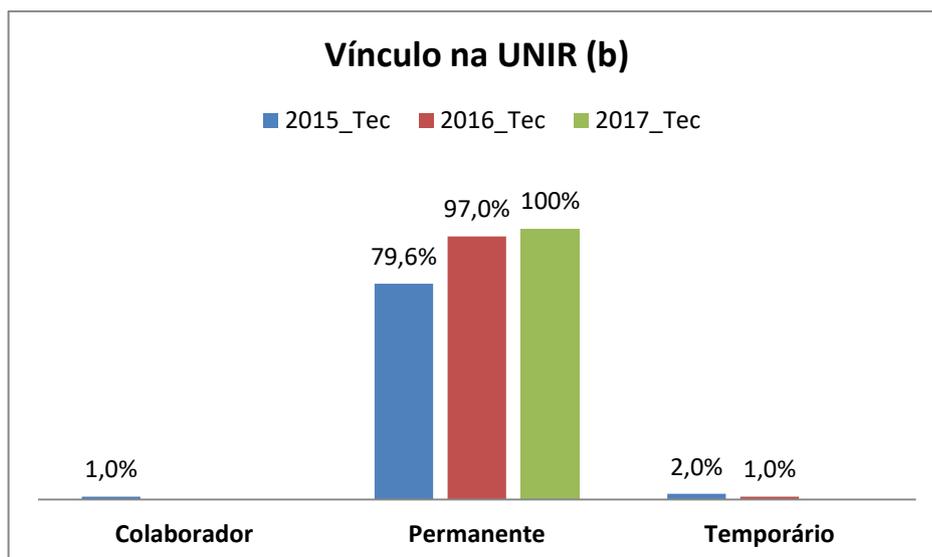
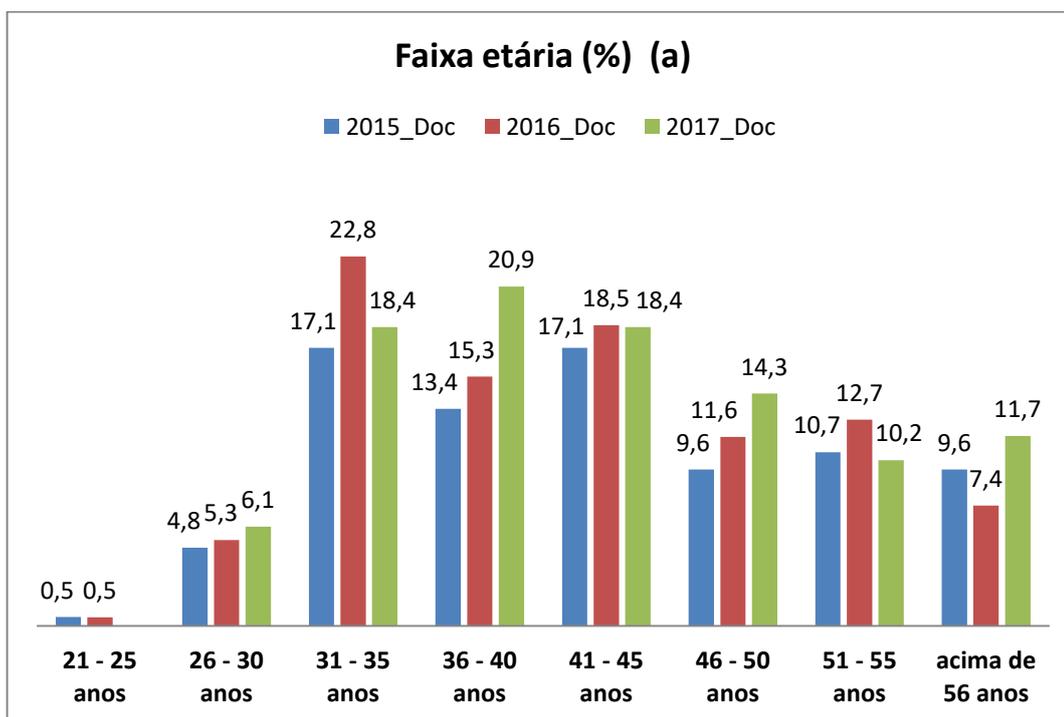
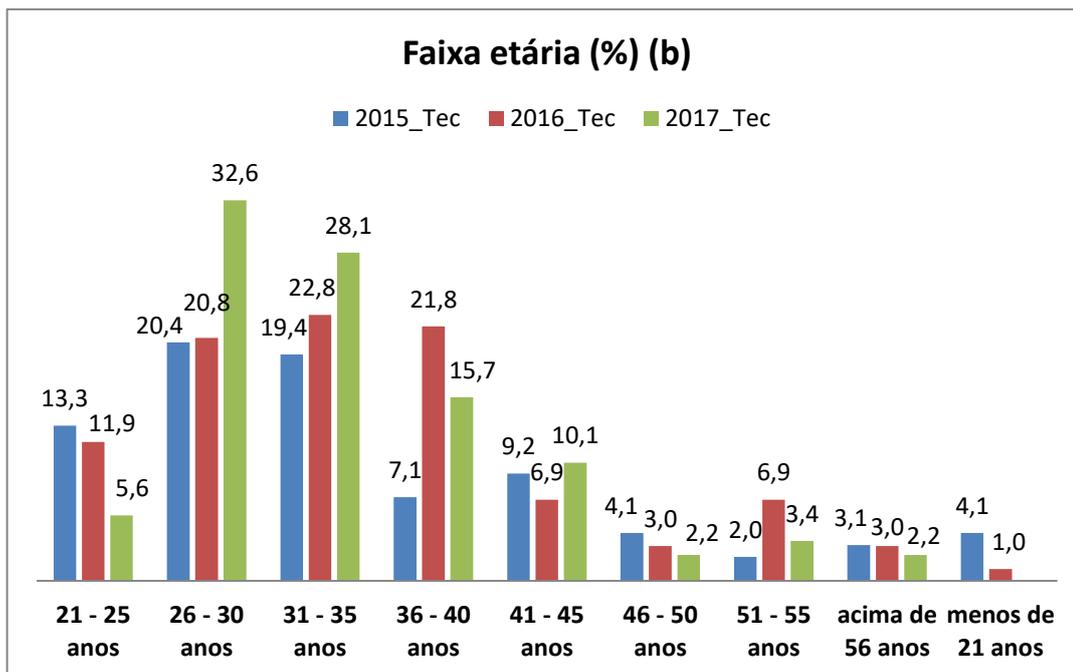


Gráfico 4 - Perfil dos docentes (a) e técnicos (b) em relação à faixa etária dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.





Entre os alunos, a maioria dos respondentes também foi do sexo feminino (uma média de quase 20% de diferença nas três avaliações) e a principal forma de ingresso na IFES foi através do ENEM (mais de 60%). A faixa etária preponderante foi de 21 a 25 anos seguida da faixa etária menos de 21 anos.

Gráfico 5 - Perfil dos alunos em relação ao sexo dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

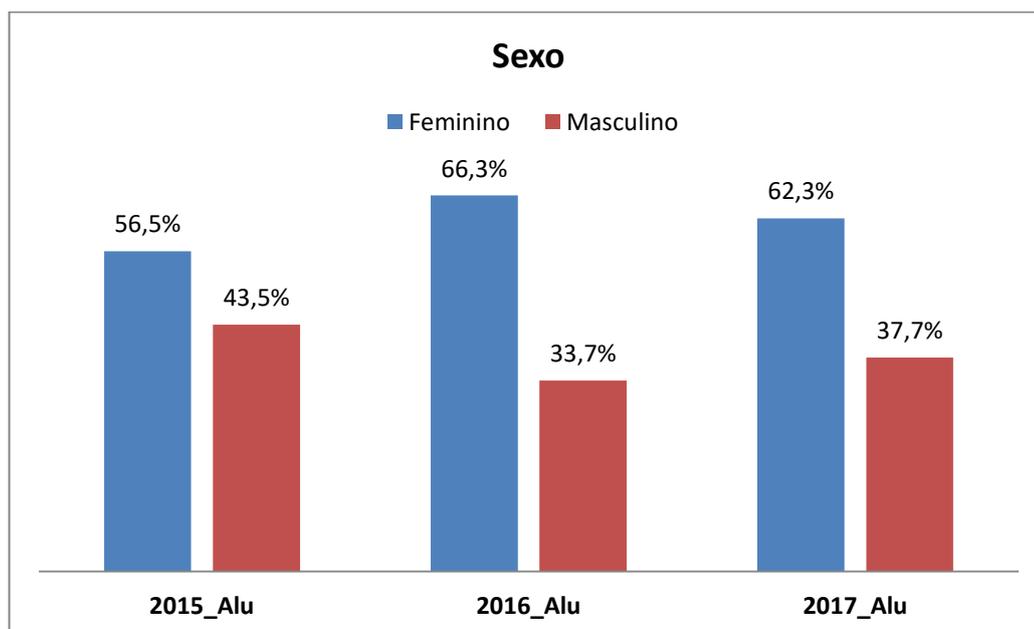


Gráfico 6 - Perfil dos alunos em relação ao ingresso na UNIR no curso atual dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

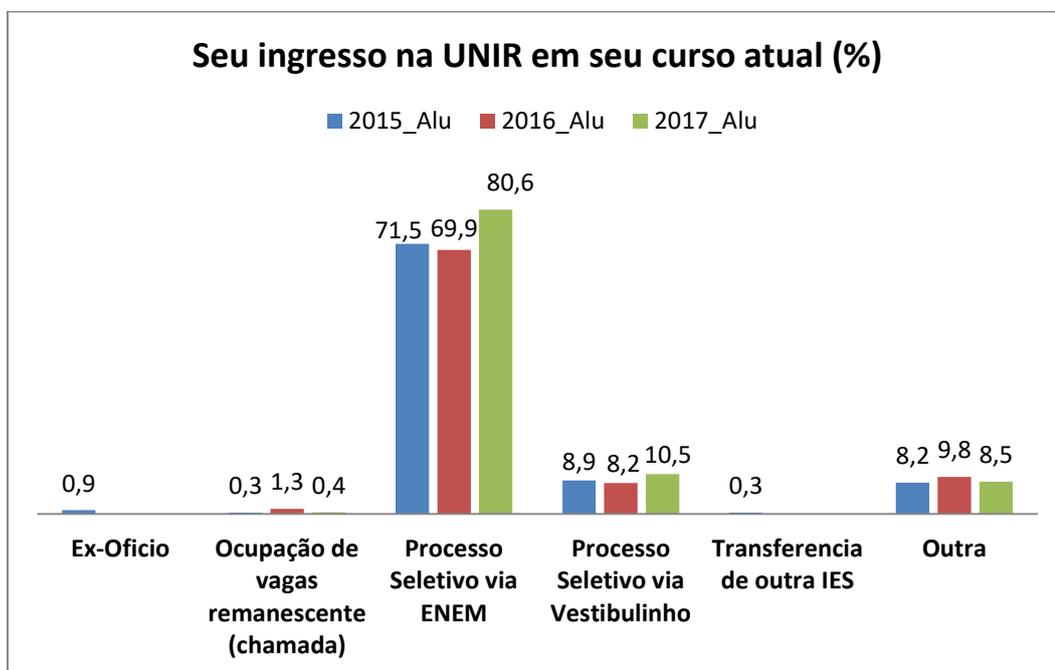
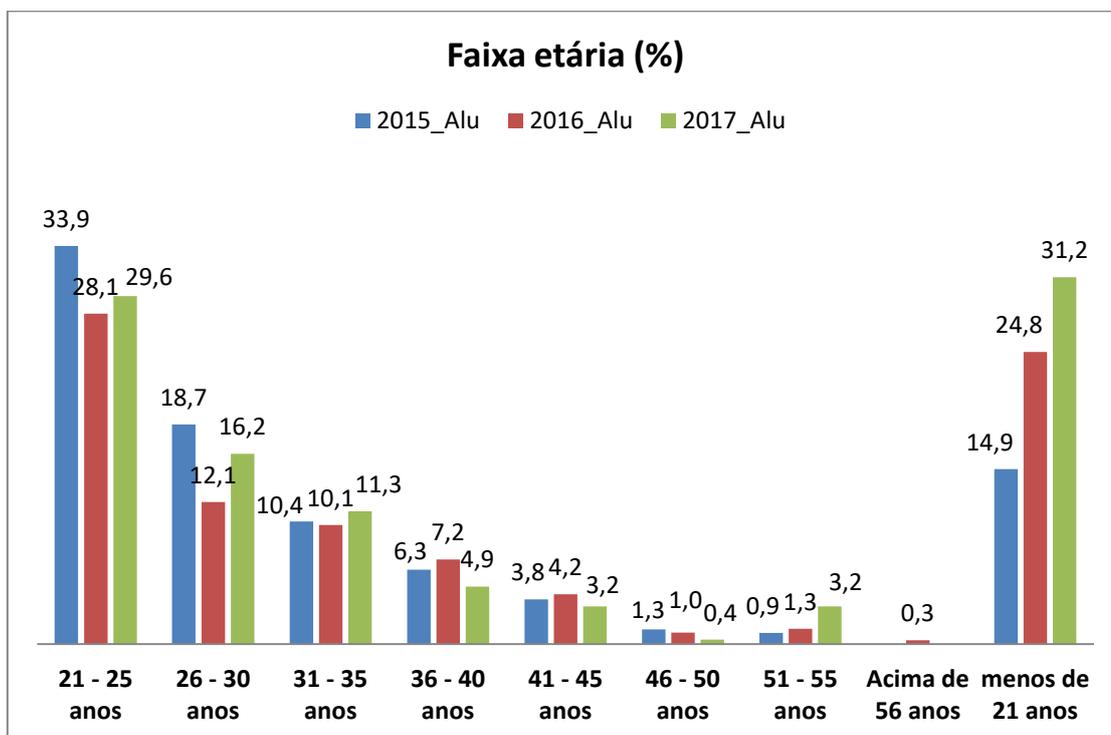


Gráfico 7 - Perfil dos alunos em relação à faixa etária dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Quanto ao tempo de vínculo com a UNIR e com o setor em que trabalham, os a maioria dos professores estão entre 1 a 5 anos na Universidade. Em relação ao vínculo com o setor que trabalham, os professores distribuem-se entre até 04 anos ou 5 a 10 anos de vínculo.

A maioria dos técnicos que participaram estão trabalhando na UNIR entre 1 a 5 anos e até 4 anos trabalhando no mesmo setor.

Gráfico 8 - Perfil dos docentes (a) e técnicos (b) em relação ao tempo de trabalho na UNIR dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

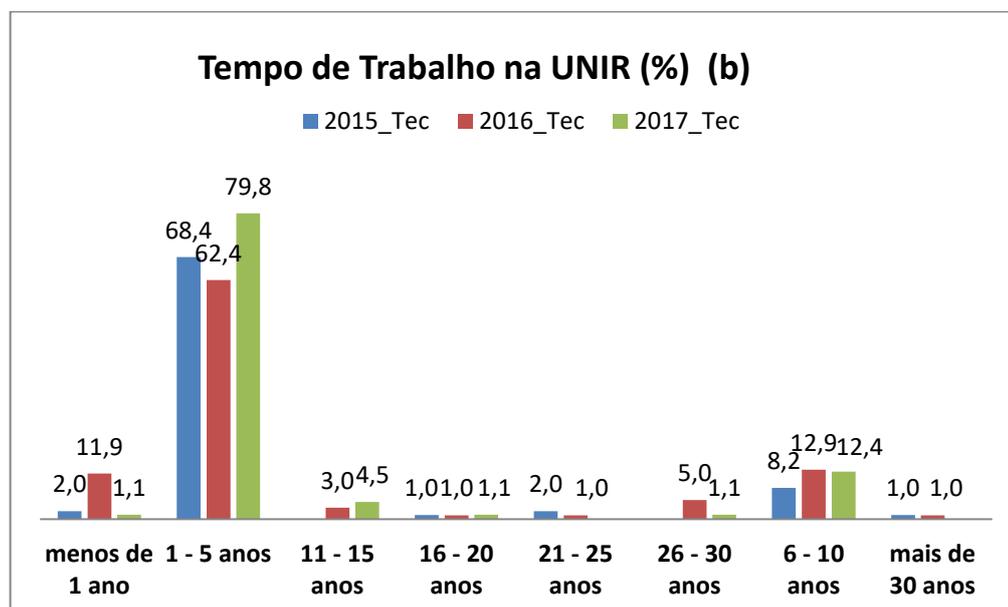
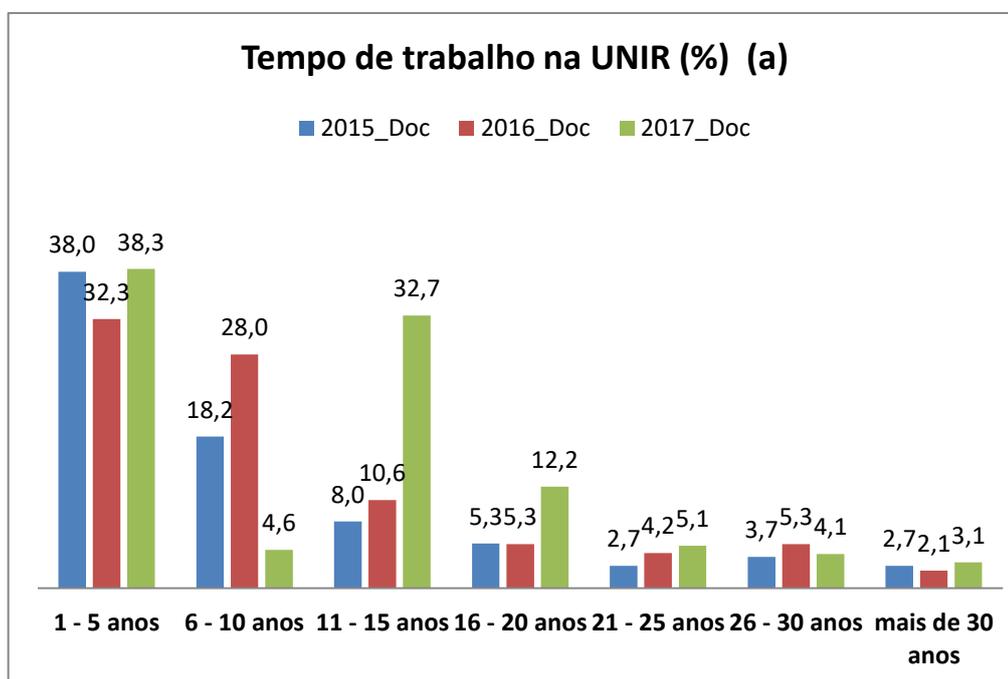
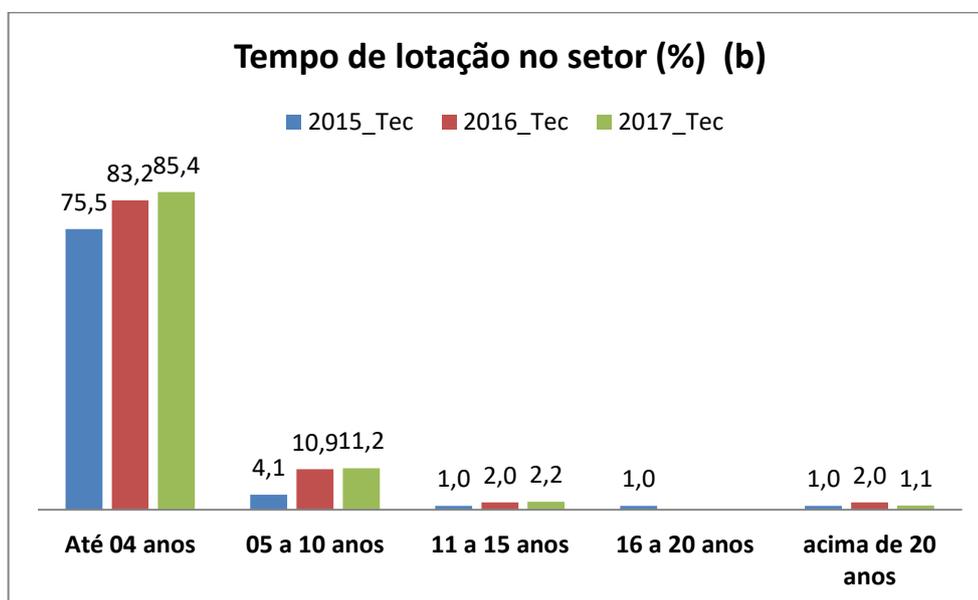
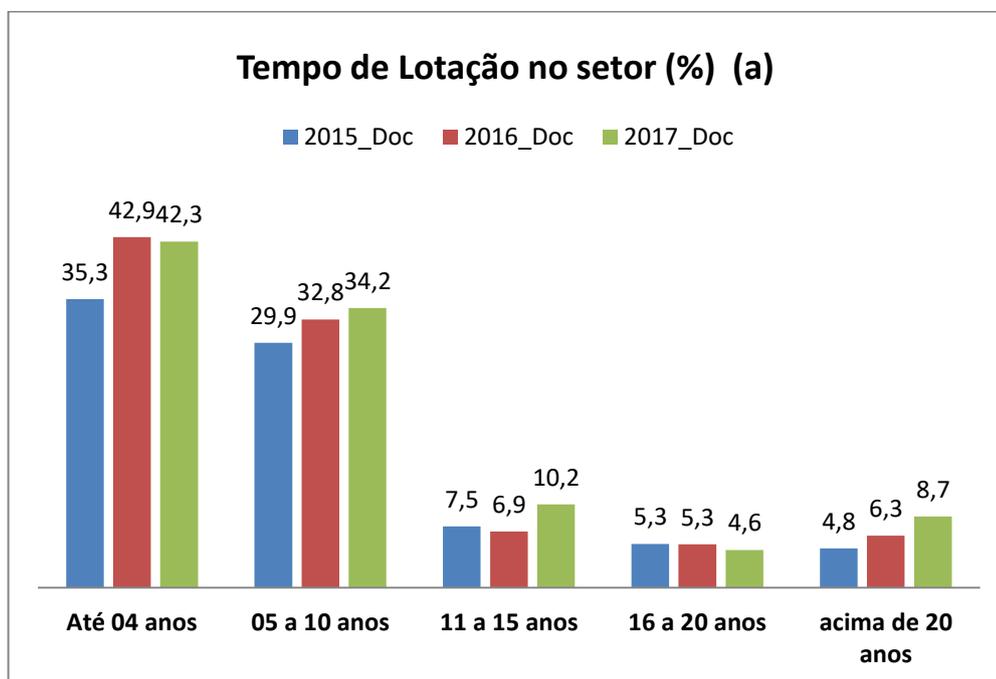


Gráfico 9 - Perfil dos docentes (a) e técnicos (b) em relação ao tempo de lotação no departamento/setor dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



A maioria dos alunos respondeu que o tempo do vínculo com o curso está entre menos de 04 anos (mais de 50%) ou 4 a 6 anos (mais de 30%). A maioria também afirmou estar cursando o primeiro curso de graduação (mais de 75%).

Gráfico 10 - Perfil dos alunos em relação ao tempo de vínculo no curso dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

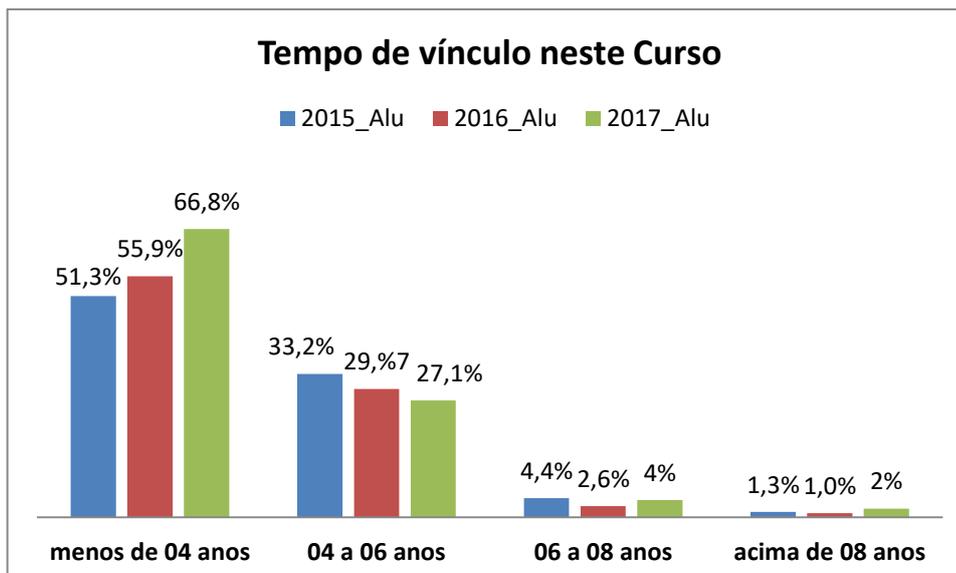
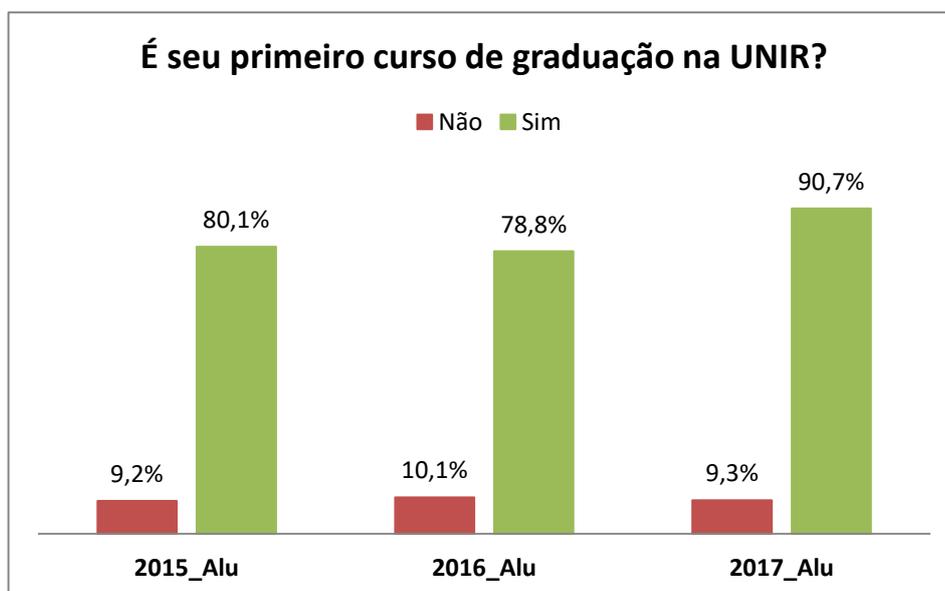


Gráfico 11 - Perfil dos alunos no primeiro curso de graduação na UNIR dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Entre os professores respondentes, mais de 45% afirmaram ter como maior escolaridade o doutorado e mais de 35% ter mestrado, sendo que a maioria afirmou ter obtido a maior titulação em outra IES. Entre os técnicos, mais de 30% afirmou ter como maior escolaridade uma especialização e mais de 20% afirmaram ter graduação, sendo que a maioria afirmou ter obtido a maior titulação em outra IES.

Gráfico 12 - Perfil dos docentes (a) e técnicos (b) em relação à maior escolaridade dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

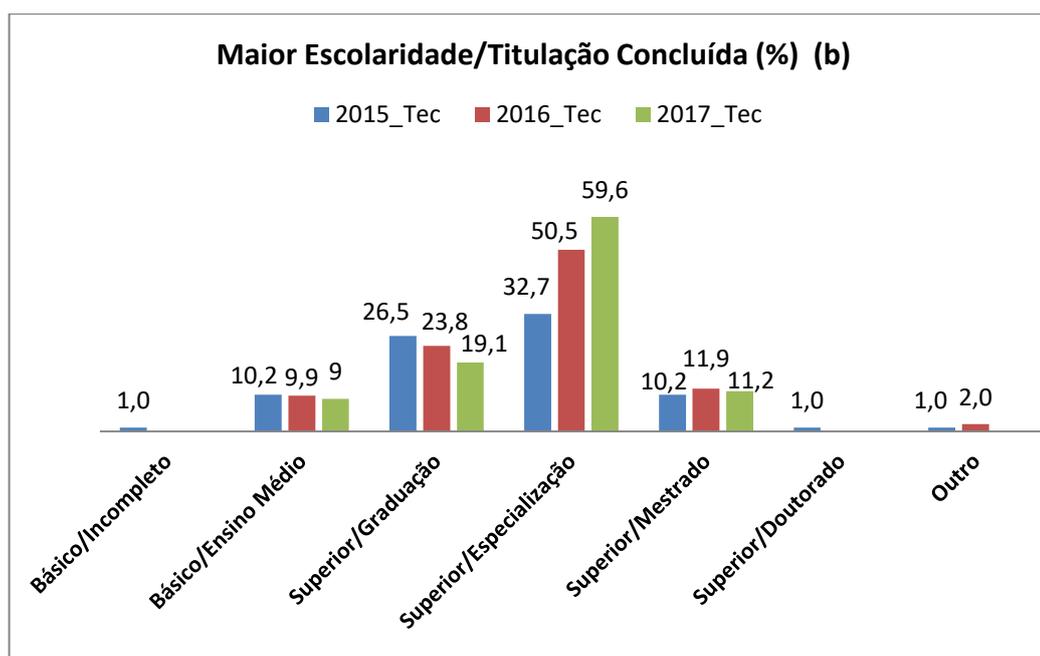
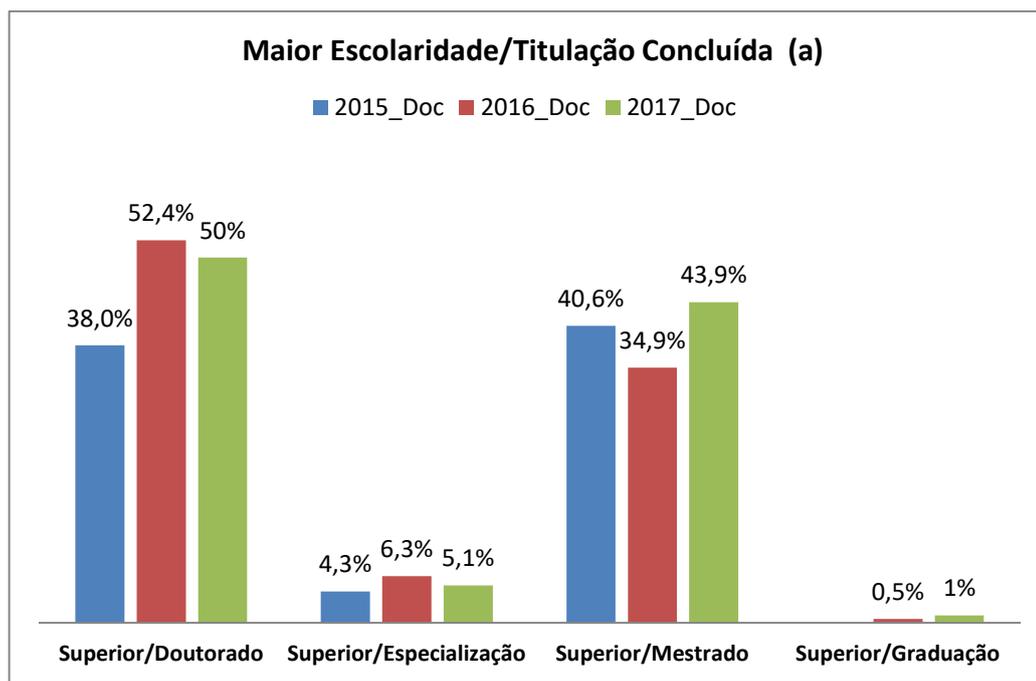
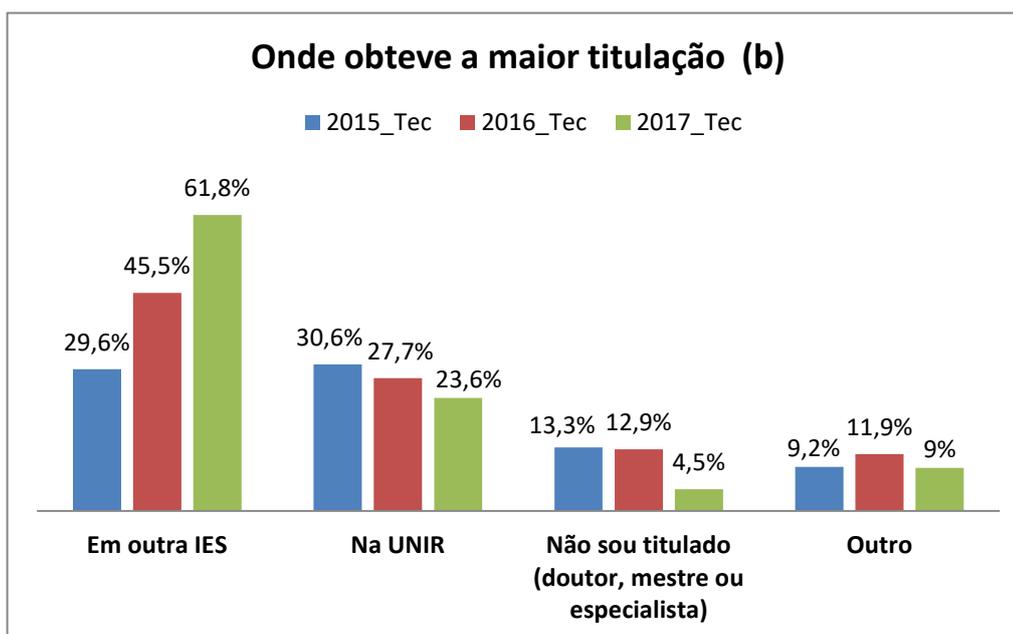
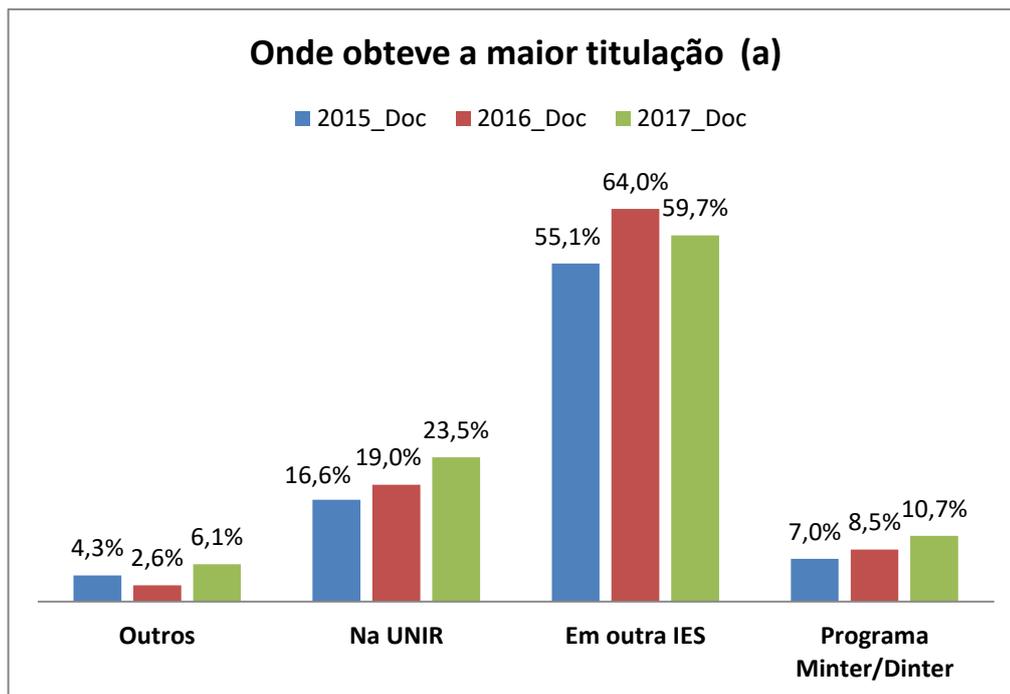
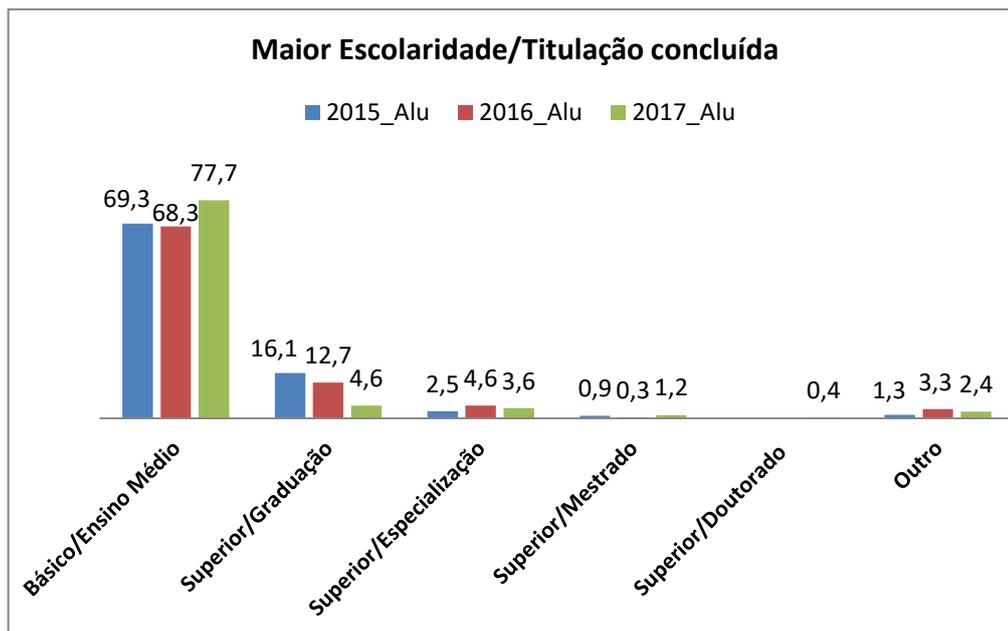


Gráfico 13 - Perfil do docente (a) e técnico (b) em relação ao local de obtenção da maior titulação dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Entre os alunos, mais de 65% afirmaram não ter titulação (mestrado, doutorado ou especialização).

Gráfico 14 - Perfil dos alunos em relação à maior escolaridade dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Quanto ao envolvimento dos professores no ensino de graduação e pós-graduação, a maioria dos participantes docentes está mais envolvida com a graduação. Quanto ao apoio dos técnicos no ensino de graduação e pós-graduação, mais de 60% afirmaram não apoiar o ensino de graduação e mais de 60% afirmaram não apoiar o ensino de pós-graduação, porém a maioria afirmou dedicar mais 10 horas semanais no apoio a gestão administrativa.

Gráfico 15 - Perfil dos docentes em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades de Ensino de Graduação dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

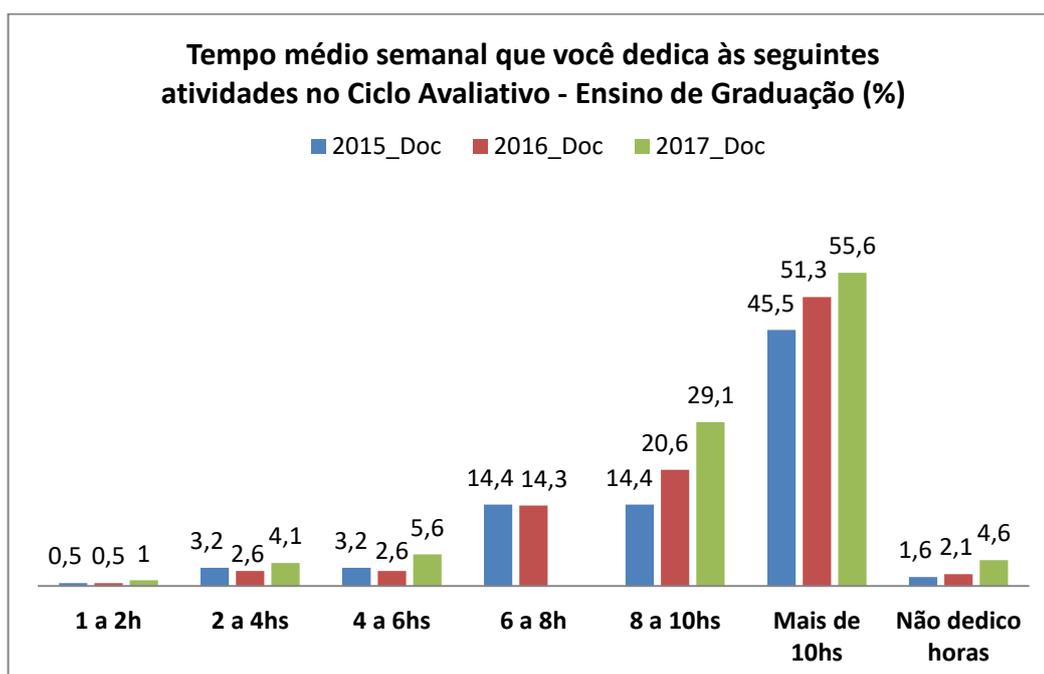


Gráfico 16 - Perfil dos docentes em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades Ensino de Pós-Graduação dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

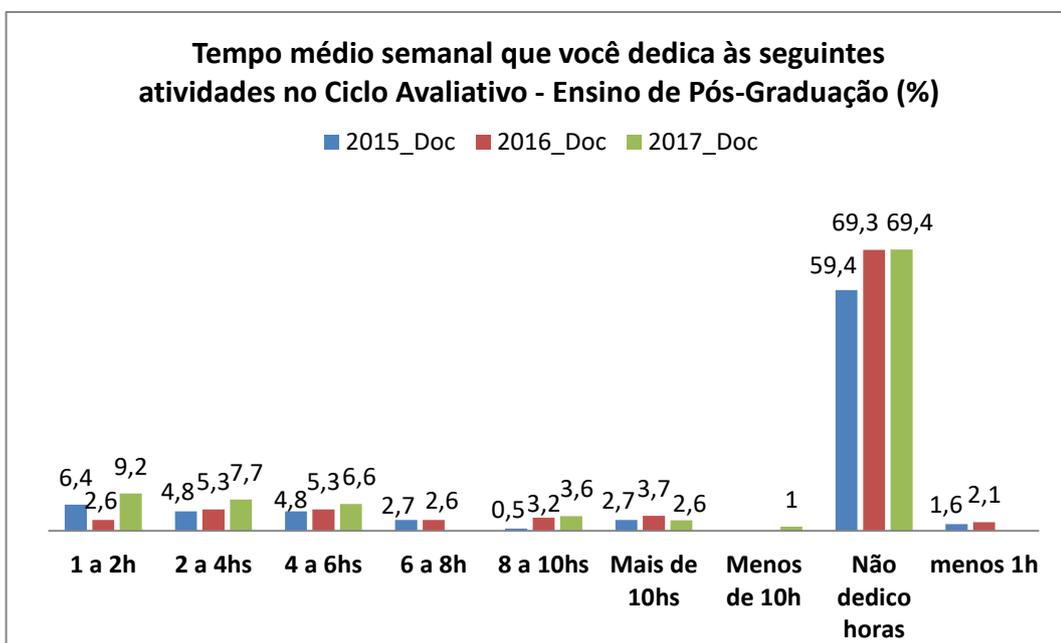


Gráfico 17 - Perfil dos técnicos em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades de Apoio ao Ensino de Graduação dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

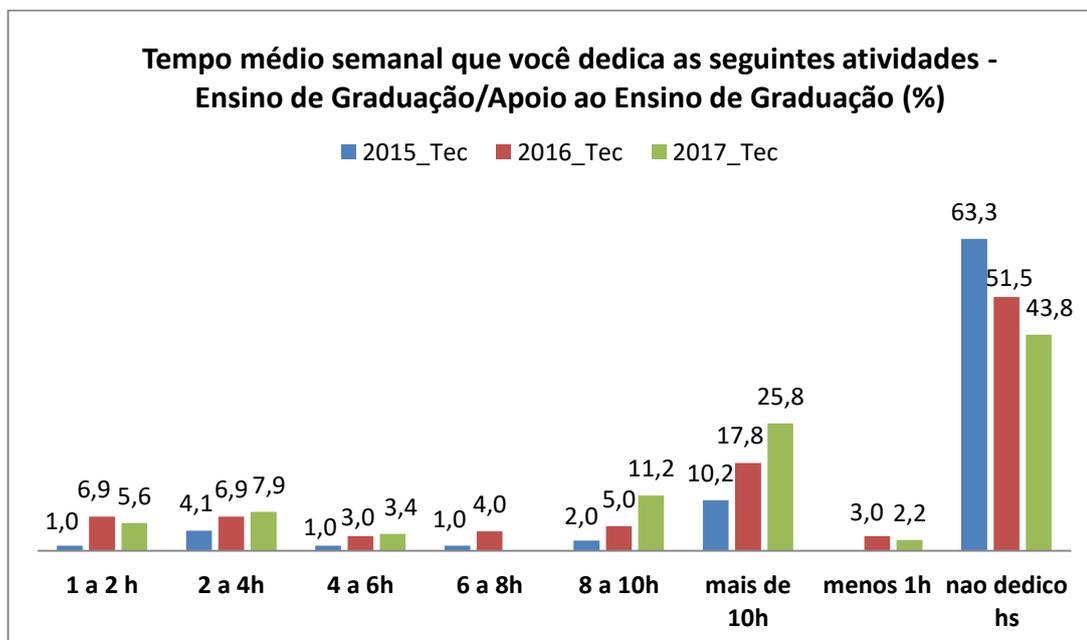


Gráfico 18 - Perfil dos técnicos em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades de Apoio ao Ensino de Pós-Graduação dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

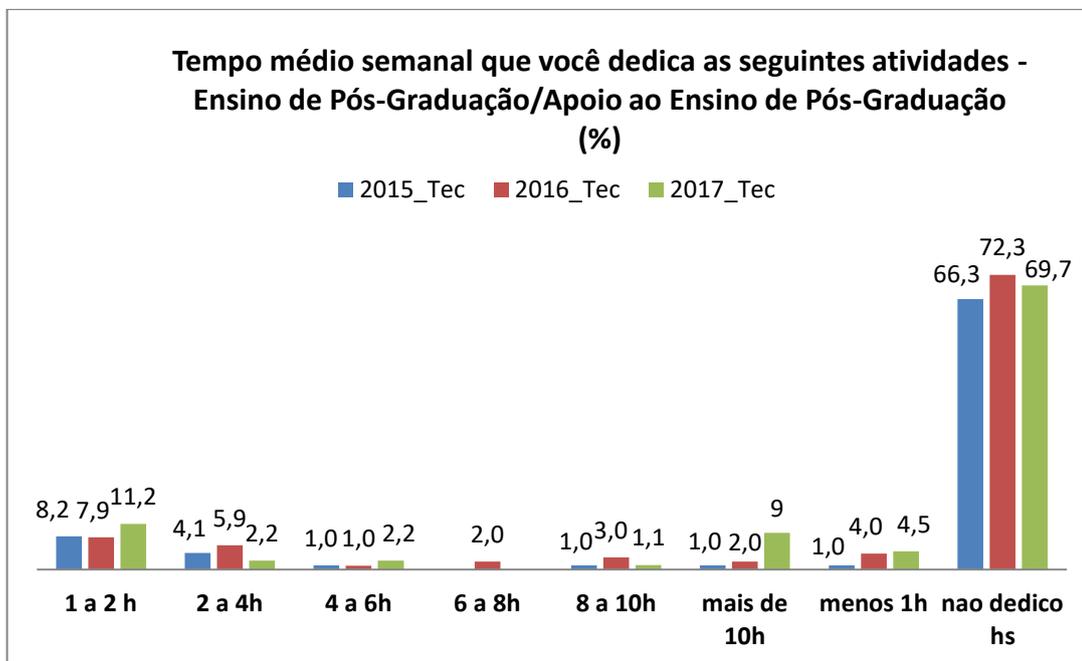
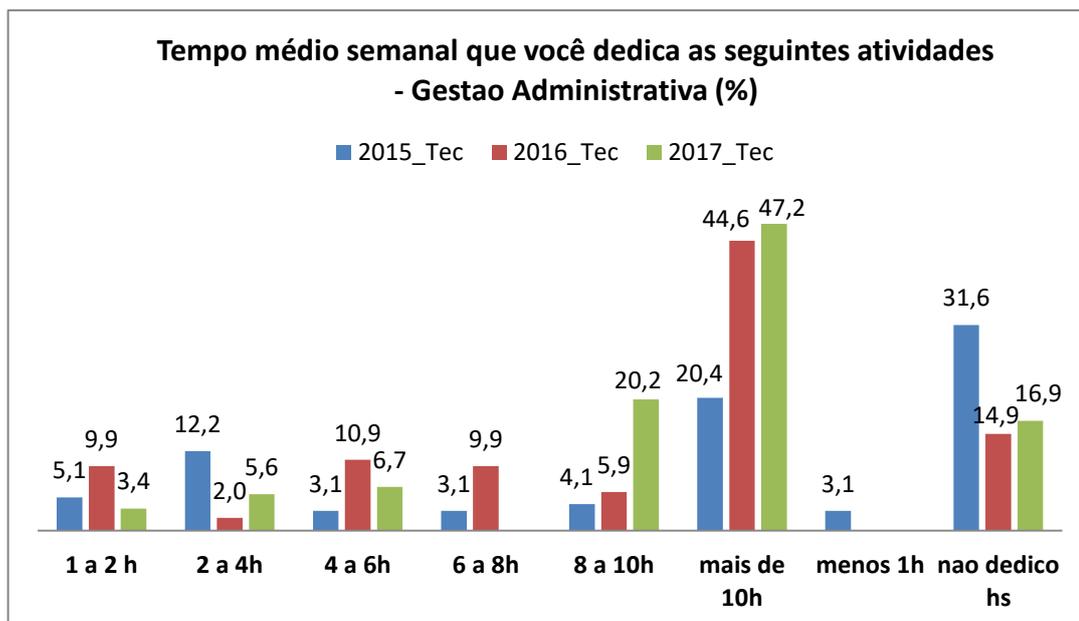


Gráfico 19 - Perfil dos técnicos em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades de Gestão Administrativa dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Quanto ao envolvimento no estudo de graduação, mais de 35% dos alunos informou dedicar mais de 10 horas semanal; 58,8% afirmou não dedicar horas em grupos de pesquisa.

Gráfico 20 - Perfil dos alunos em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades de Estudo na Graduação dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

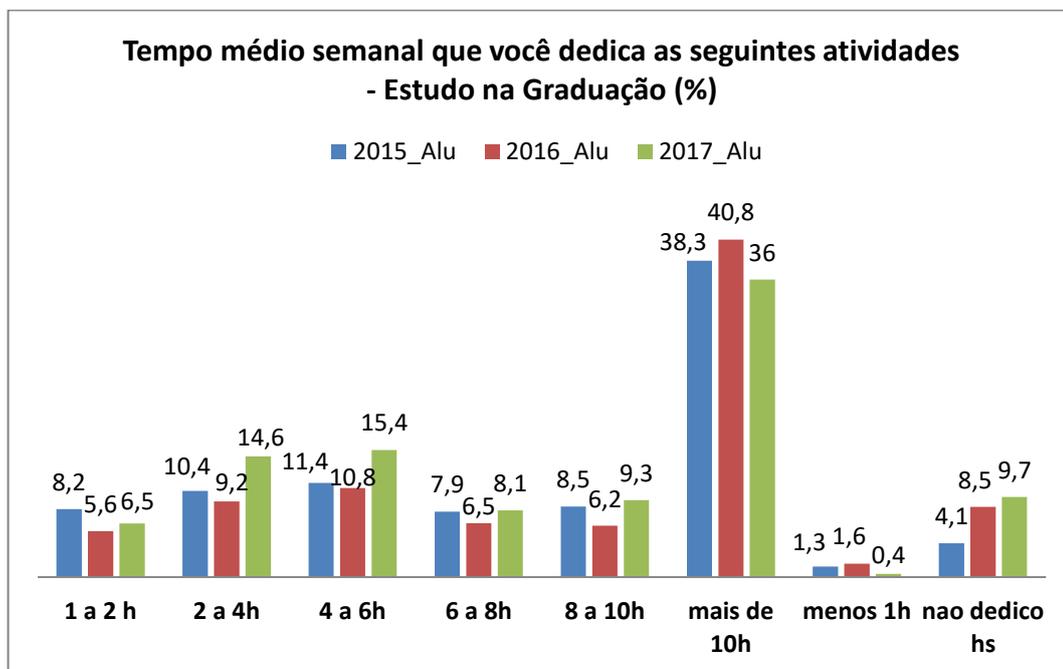
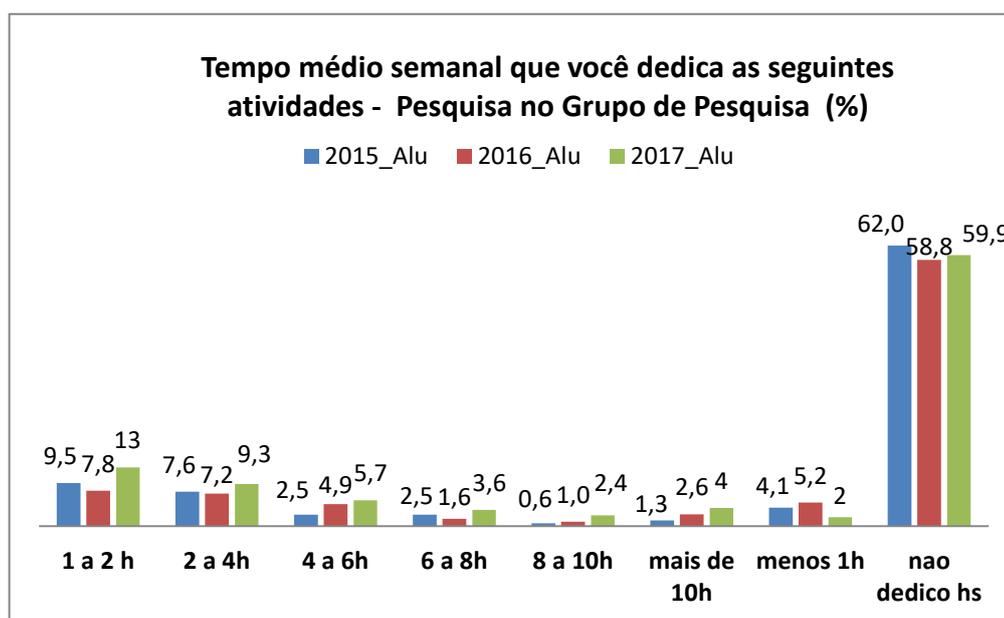


Gráfico 21 - Perfil dos alunos em relação ao tempo médio semanal que dedicam a atividades de Pesquisa no grupo de pesquisa dos respondentes durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



2.2 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Os resultados da Autoavaliação Institucional da UNIR do Ciclo 2015-2017 estão apresentados nos Eixos da Avaliação do SINAES.

2.2.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação

Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional: considera a dimensão 8 do SINAES (Planejamento e Avaliação), conforme Nota Técnica 014/2014 INEP e os Instrumentos para Avaliação Externa constantes da Portaria Nº 92/2014.

2.2.1.1 Comissão Própria de Avaliação

A Comissão Própria de Avaliação - CPAv executou os seus trabalhos seguindo o Projeto de Avaliação de Institucional Interna 2015-2018¹. Esse projeto tem como objetivo geral e objetivos específicos:

3.1.1 - OBJETIVO GERAL: Intensificar as ações de Avaliação Institucional na UNIR, com vistas a um presente de excelência, garantindo a oportunidade de conhecer-se quanto ao estágio de desenvolvimento em que se encontra e definir-se em relação aos compromissos de futuro.

3.1.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS Realizar auto-avaliação institucional, com vistas atender as competências da Avaliação Institucional Interna da UNIR, nos seguintes termos: • Acompanhar a execução do Plano de Desenvolvimento Institucional • Cooperar com a construção e aplicação dos instrumentos de avaliação dos Cursos Identificar os avanços, vitórias e ganhos institucionais • Refletir quanto a incertezas, ameaças e nodais a serem enfrentados • Promover um balanço crítico dos resultados da avaliação institucional na UNIR, mediante participação da comunidade interna e externa.

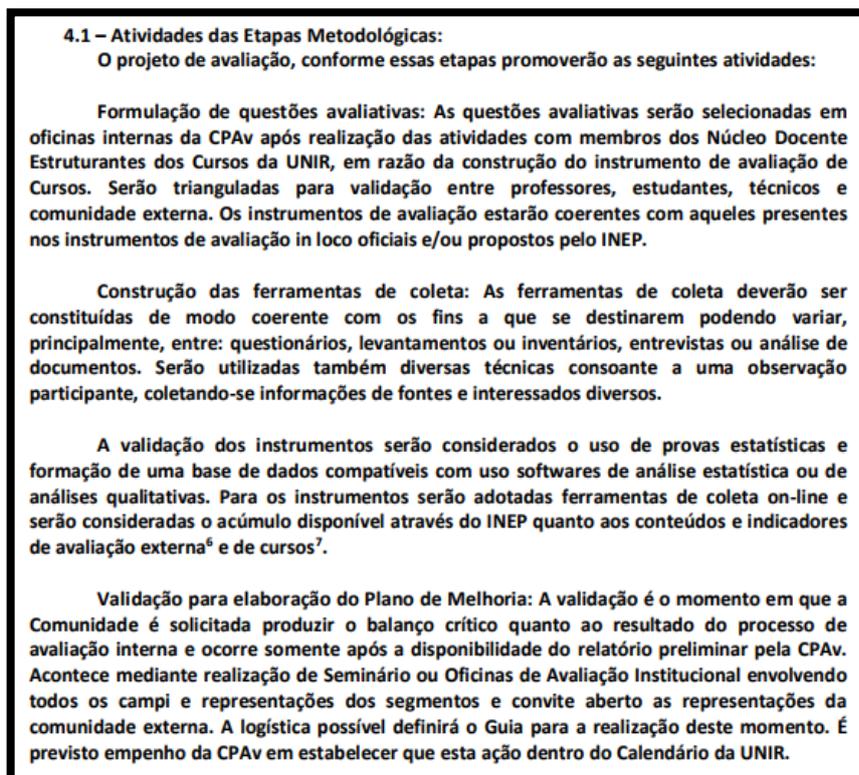
Com base nisso, praticamente todas as ações da CPAv estavam voltadas para o Eixo 1 – Planejamento e Avaliação.

Com a decisão de trabalhar com legitimidade e transparência, os instrumentos foram construídos em parceria com a comunidade acadêmica (professores, técnicos e alunos) que compareceu nas oficinas da CPAv nos anos de 2014 a 2016. Todas essas oficinas possuem relatórios de trabalho e de resultados, que estão disponíveis no site para consulta pública, bem como o processo de construção dos instrumentos de avaliação interno (Figura 5).

¹ Projeto de Avaliação Institucional Interna 2015-2018:

http://www.avaliacaoinstitucional2.unir.br/menus_arquivos/2546_2015_2018_projeto_de_avaliacao_cpav.pdf

Figura 4 - Etapas metodológicas para construção e finalização dos Instrumentos de Avaliação Institucional e de Cursos da UNIR.



Fonte: Projeto de Avaliação Institucional da UNIR 2015-2018, página 15.

Isto permitiu que a CPA, ao longo do tempo, com farto registro e material, esteja estruturada em um modelo de apoio a gestão em três frentes: Avaliação de Curso, Avaliação Institucional e Política de Apoio a Regulação.

Figura 5 – Principais linhas de ação da CPAv



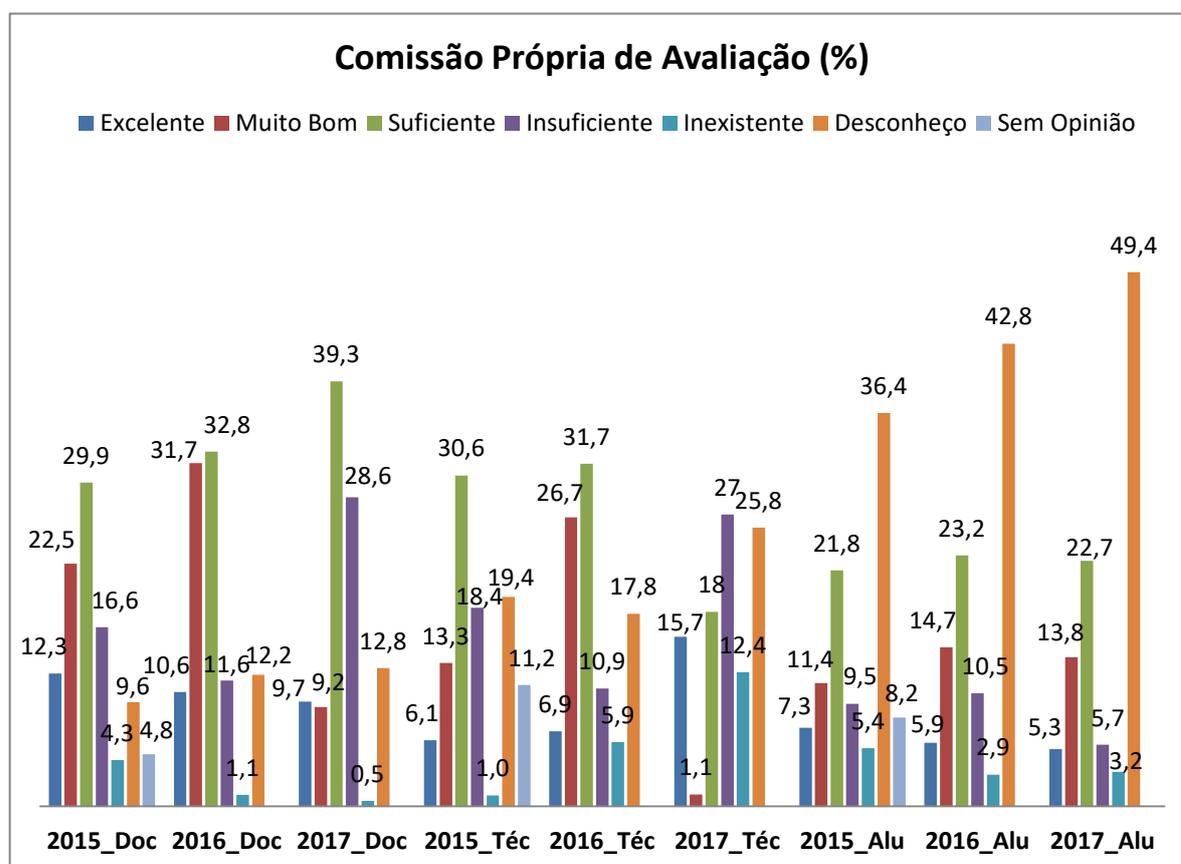
Fonte: Relatório de Avaliação Institucional na Gestão Universitária 2013-2017, página 32² e Relatório de Avaliação Institucional Interna da UNIR – Ano Base 2016, páginas 11-23³.

Mesmo com a política de transparência e a forma de trabalho que a CPAV utilizou neste Ciclo 2015-2017, a Comissão ainda encontra barreiras de comunicação com os técnicos e alunos. O número de alunos que desconhecem a CPAV e suas atividades foi crescente, já os técnicos mantiveram uma satisfação com a gestão da CPAV, porém o número ainda alto para o desconhecimento. Entre os docentes, a comunicação acaba sendo mais próxima, principalmente devido à avaliação externa do MEC, no qual a CPAV também tem funções.

² Relatório de Avaliação Institucional na Gestão Universitária 2013-2017:
http://www.avaliacaoinstitucional.unir.br/uploads/87878787/arquivos/Relatorio_Gestao_EQUIPE_CPAV_UNIR_2013_2017_1094707899.pdf

³ Relatório de Avaliação Institucional Interna da UNIR – Ano Base 2016:
http://www.avaliacaoinstitucional.unir.br/uploads/87878787/2759_2017_relatorio_de_avaliacao_institucional_ano_2016_cpav.pdf

Gráfico 22 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Comissão Própria de Avaliação Institucional Interna durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Autoavaliação Institucional: Instrumentos e Práticas

Em 2017, foi registrado mais um resultado para a Comissão Própria de Avaliação e para UNIR. Através da resolução 474/CONSEA de 10 de abril de 2017, foi instituído o ciclo avaliativo e as normas gerais para Avaliação Institucional Interna na UNIR. O primeiro resultado da Avaliação Interna na UNIR foi a construção dos Instrumentos oficiais para Avaliação Institucional e avaliação de Curso interno.

Para garantir a comparabilidade entre os anos, os instrumentos de autoavaliação mantiveram-se os mesmos nesse Ciclo de 2015-2017. Em relação ao instrumento de Autoavaliação Institucional, foi registrado nos Seminários de Avaliação Institucional a necessidade de adaptação para que o instrumento fosse mais objetivo, curto e a de rever as questões que são perecidas. Também foi destacado que se deve fazer uma adaptação sem perder a coerência com o instrumento de avaliação externa.

Quanto ao alcance do público necessário para se ter um resultado confiável estatisticamente, o problema está no segmento discente. Em nenhum dos anos do ciclo aqui discutido, a avaliação alcançou a amostra necessária entre os alunos, ao contrário dos docentes e técnicos. Sabe-se que alguns alunos desistiram de responder o questionário porque a internet falhava e eles tinham que recomeçar ou desistiam na metade por acharem longo. Outros não acham importante.

A questão é que os estudantes são a razão de existir da universidade e eles precisam ter suas opiniões registradas de uma forma que seja o mais próximo do real. Percebe-se um afastamento desse segmento das questões políticas da universidade. Quase não há participação dos discentes nos conselhos (departamento, núcleo ou campi e nos conselhos superiores) e apenas alguns cursos possuem centros acadêmicos.

2.2.1.2 Planejamento Institucional

Em relação ao Planejamento Institucional, com a finalidade de acompanhar o cumprimento das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2014-2018, a CPAV mandou um email para todos os setores no dia 17/03/2015 com link para acessar o documento no Google Drive; o Memorando Circular 007/2016 de 01 de setembro de 2016 e o Memorando Circular 003/2017 de 30 de junho de 2017.

O email enviado no dia 17 de março de 2015 encaminhou a Lista de conferência dos objetivos e metas com previsão de cumprimento para 2014-2015. Os setores deveriam retornar a planilha respondida até o dia 23 de abril de 2015 para o e-mail da CPAV ou a versão digital entregue na sala da CPAV.

O Memorando de 2016 encaminhou uma planilha em Excel com objetivos e metas com previsão de cumprimento para 2016-2017 (e o prazo máximo 2018). Os setores deveriam retornar a planilha respondida até o dia 26 de Setembro de 2017 para o e-mail da CPAV.

O Memorando de 2017 encaminhou uma planilha em Excel com objetivos e metas com previsão de cumprimento para 2017-2018. Os setores deveriam retornar a planilha respondida até o dia 30 de agosto de 2017 para o e-mail da CPAV. Essa atividade já estava prevista no calendário acadêmico.

Além disso, foi colhida a opinião da comunidade acadêmica sobre a contribuição do seu setor/curso para o alcance das metas do PDI e o acompanhamento da execução das metas estabelecidas no PDI.

Para a comunidade acadêmica, a contribuição do seu setor/curso no alcance das metas do PDI 2014-2018 foi satisfatória, enquanto que no acompanhamento da execução do PDI, a diferença entre os satisfeitos e os insatisfeitos é muito pequena (Gráfico 23 e 24).

A CPAV faz o acompanhamento da execução do PDI para atender as demandas da Avaliação Institucional, mas não há indícios da existência de uma Comissão com essa tarefa para atender as demandas da Gestão da Universidade. Além do mais, não existe no PDI 2014-2018 a denominação de setores responsáveis para o alcance dos objetivos e metas; e muitas metas ali propostas não são mensuráveis, trazendo a impossibilidade de afirmar o quanto do PDI 2014-2018 foi executado.

O resultado da ação da CPAV de acompanhar a execução do PDI 2014-2018 teria sido mais satisfatório se pelo menos 60% dos setores tivessem respondido a demanda. Mesmo não podendo quantificar, teríamos uma noção mais realista e pontuada da execução do PDI 2014-2018. Segue tabelas com os dados desse acompanhamento:

Tabela 2 – Dados de acompanhamento das Metas do PDI realizados pela CPAV junto aos setores da UNIR.

DADOS OBTIDOS DE 2014					
Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
PROGRAD	Porto Velho	-----	-----	5	-----
NUSAU	Porto Velho	12	7	-----	45
Biblioteca Central	Porto Velho	-----	-----	-----	189
Dep. Física	Porto Velho	33	10	-----	145
Dep. História	Porto Velho	26	21	-----	155
Dep. Artes	Porto Velho	24	17	-----	127
Dep. Línguas estrangeiras	Porto Velho	12	4	-----	171
Dep. Arqueologia	Porto Velho	17	161	-----	7
Direção do Campus	Guajará-Mirim	32	123	-----	45
Dep. Acadêmico de Educação	Guajará-Mirim	42	-----	-----	149
Dep. Ciências da linguagem	Guajará-Mirim	23	-----	-----	165
Direção do Campus	Rolim de Moura	22	31	-----	3
Dep. Administração	Cacoal	30	21	-----	104

DADOS OBTIDOS DE 2014					
Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
Dep. Ciências Contábeis	Cacoal	43	11	-----	142
Dep. Direito	Cacoal	22	22	-----	144
Dep. Engenharia de Produção	Cacoal	37	16	-----	151
Direção do Campus	Vilhena	33	57	-----	100
Dep. Ciências Contábeis	Vilhena	3	15	-----	146

DADOS OBTIDOS EM 2015					
Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
PROGRAD	Porto Velho	-----	3	7	-----
NUSAU	Porto Velho	11	20	-----	86
Biblioteca Central	Porto Velho	-----	4	-----	201
Dep. Física	Porto Velho	22	7	-----	180
Dep. Artes	Porto Velho	21	5	-----	174

DADOS OBTIDOS EM 2015

Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
Dep. Línguas estrangeiras	Porto Velho	27	-----	-----	180
Dep. Arqueologia	Porto Velho	4	202	-----	-----
Direção do Campus	Guajará-Mirim	206	16	-----	43
Dep. Acadêmico de Educação	Guajará-Mirim	22	-----	-----	183
Dep. Ciências da linguagem	Guajará-Mirim	17	-----	-----	186
Direção do Campus	Rolim de Moura	-----	-----	-----	-----
Dep. Administração	Cacoal	59	19	-----	126
Dep. Ciências Contábeis	Cacoal	44	9	-----	155
Dep. Direito	Cacoal	6	52	-----	160
Dep. Engenharia de Produção	Cacoal	35	8	-----	161
Direção do Campus	Vilhena	1	-----	-----	31
Dep. Ciências Contábeis	Vilhena	-----	-----	-----	-----

DADOS OBTIDOS EM 2016

Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
PROCEA	Porto Velho	1	1	10	-----
PROPEAQ	Porto Velho	12	1	26	-----
PRAD	Porto Velho	2	0	8	-----
NUSAU	Porto Velho	4	16	22	9
NUCSA	Porto Velho	10	16	20	7
Dep. Educação Física	Porto Velho	13	19	13	6
Dep. Psicologia	Porto Velho	-----	10	29	6
Dep. Enfermagem	Porto Velho	4	5	26	6
Dep. Arqueologia	Porto Velho	1	23	17	6
Dep. Engenharia de Alimentos	Ariquemes	2	17	13	6
Dep. Administração	Vilhena	4	8	31	6
Dep. Letras	Vilhena	6	14	18	6

DADOS OBTIDOS EM 2017

Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
PROGRAD	Porto Velho	1	1	6	-----
Biblioteca Central	Porto Velho	3	-----	2	-----
Núcleo de Tecnologia	Porto Velho	-----	44	4	-----
Dep. Educação Física	Porto Velho	7	14	24	4
Dep. Ciências da Computação	Porto Velho	9	20	6	10
Dep. Ciências Econômicas	Porto Velho	9	7	13	14
Dep. Física	Porto Velho	6	21	19	-----
Dep. Geografia	Porto Velho	5	4	17	20
Dep. História	Porto Velho	5	13	22	4
Dep. Línguas Vernáculas	Porto Velho	4	4	21	-----
Dep. Matemática	Porto Velho	3	16	26	-----
Dep. Psicologia	Porto Velho	4	13	16	-----
Dep. Química	Porto Velho	3	1	39	2
Dep. Enfermagem	Porto Velho	6	18	17	-----

DADOS OBTIDOS EM 2017

Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
Dep. Psicologia	Porto Velho	4	13	17	-----
Dep. de Medicina	Porto Velho	4	6	35	-----
Dep. Ciências Ambientais e Sociais	Guajará-Mirim	13	9	23	-----
Dep. Engenharia de Alimento	Ariquemes	2	25	13	1
Biblioteca Setorial	Ji-Paraná	-----	3	2	-----
Lab. de informática	Ji-Paraná	-----	1	2	-----
Dep. de Matemática e Estatística	Ji-Paraná	5	7	29	1
Dep. Engenharia Ambiental	Ji-Paraná	6	18	17	-----
Dep. Ciências Sociais e Humanas	Ji-Paraná	-----	21	21	-----
Dep. Intercultural	Ji-Paraná	12	14	11	-----
Dep. Física	Ji-Paraná	2	12	29	-----
Dep. Administração	Cacoal	10	24	12	-----
Dep. Direito	Cacoal	7	17	21	-----
Dep. Engenharia de Produção	Cacoal	2	2	23	18

DADOS OBTIDOS EM 2017

Atenderam a demanda		Situação das metas			
Setor	Campus	Atingidas	Não atingidas	Em andamento	Não se aplica
Dep. Agronomia	Rolim de Moura	1	21	23	-----
Dep. Educação	Rolim de Moura	2	17	27	-----
Dep. Engenharia Florestal	Rolim de Moura	-----	30	15	-----
Direção	Vilhena	2	29	15	-----
Dep. Administração	Vilhena	2	26	15	2
Dep. Ciências da Educação	Vilhena	4	11	13	17
Dep. Estudos Linguísticos e Literários	Vilhena	-----	-----	49	-----

Gráfico 23 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à contribuição da sua unidade (setor/curso) ao alcance das metas do PDI 2014-2018 durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

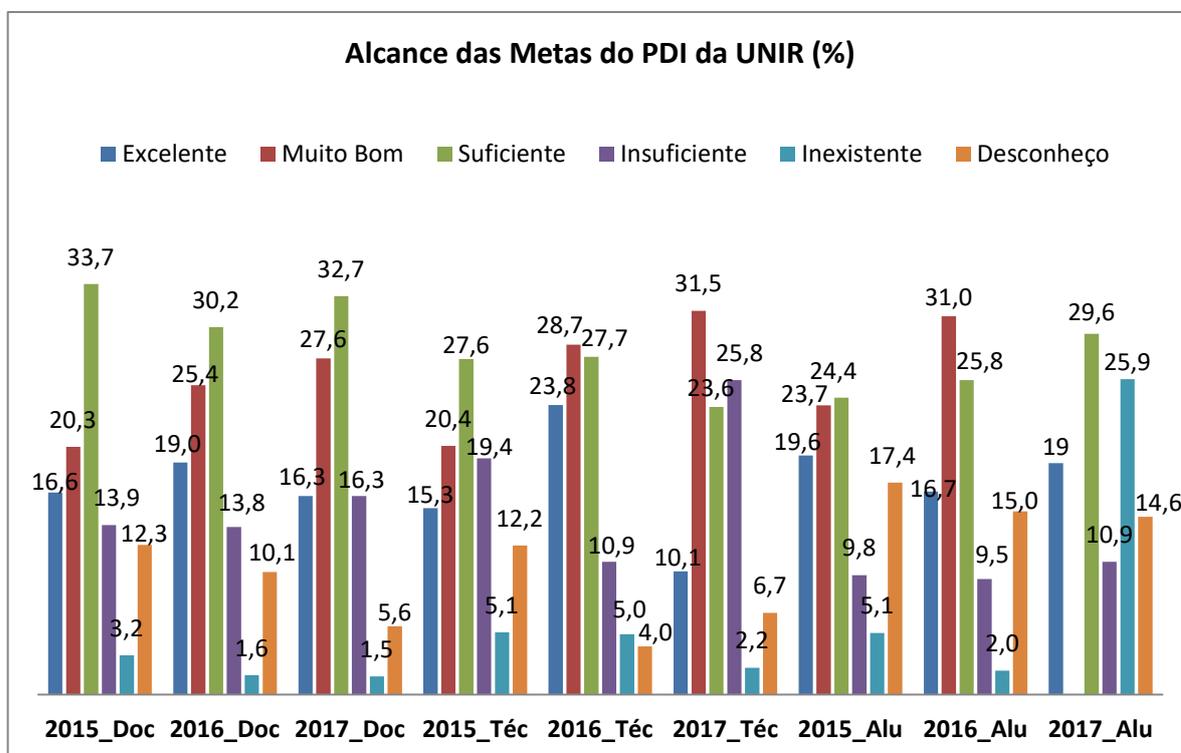
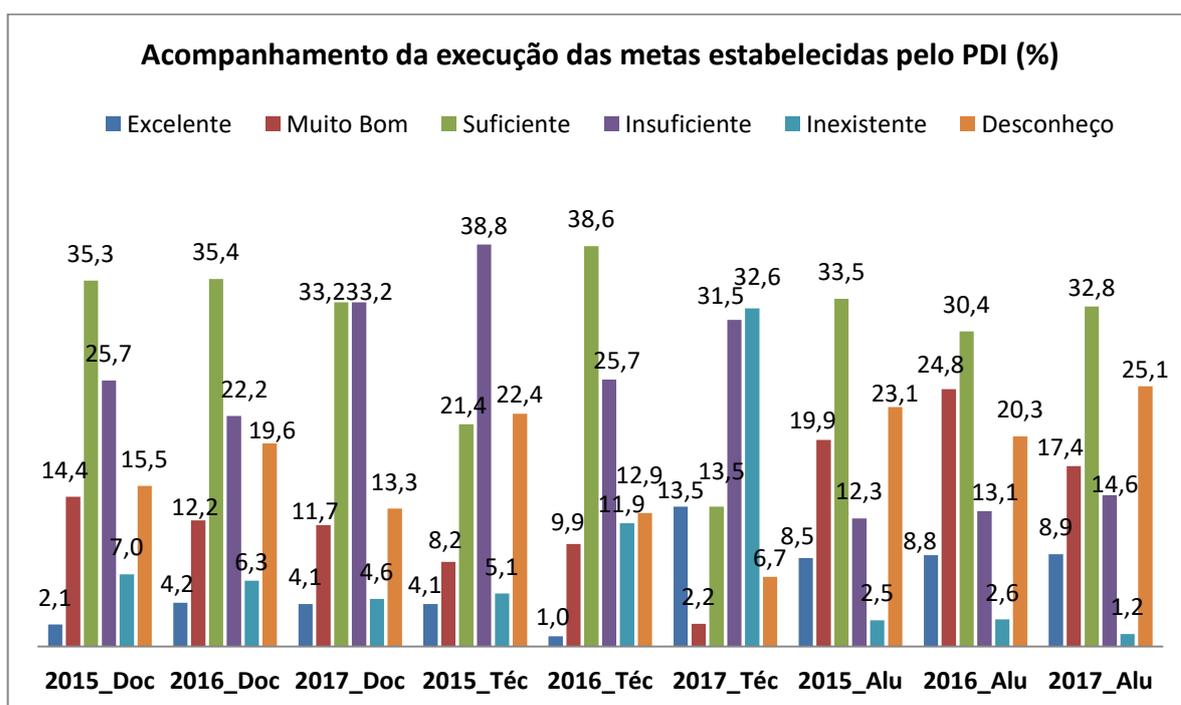


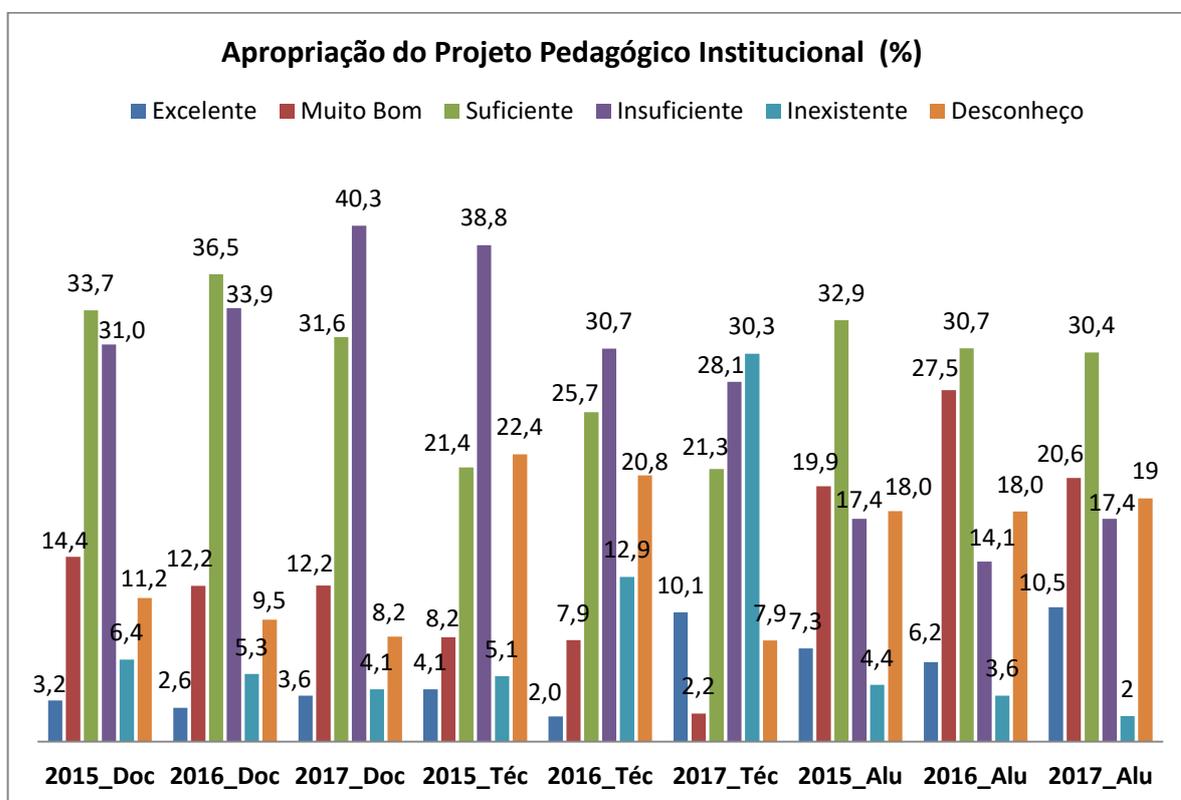
Gráfico 24 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao acompanhamento da execução das metas do PDI 2014-2018 durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



A comunidade acadêmica foi questionada sobre a Apropriação do Projeto Pedagógico Institucional da UNIR (Gráfico 25). A diferença entre os satisfeitos e insatisfeitos é pequena, mas a tendência é para a insatisfação.

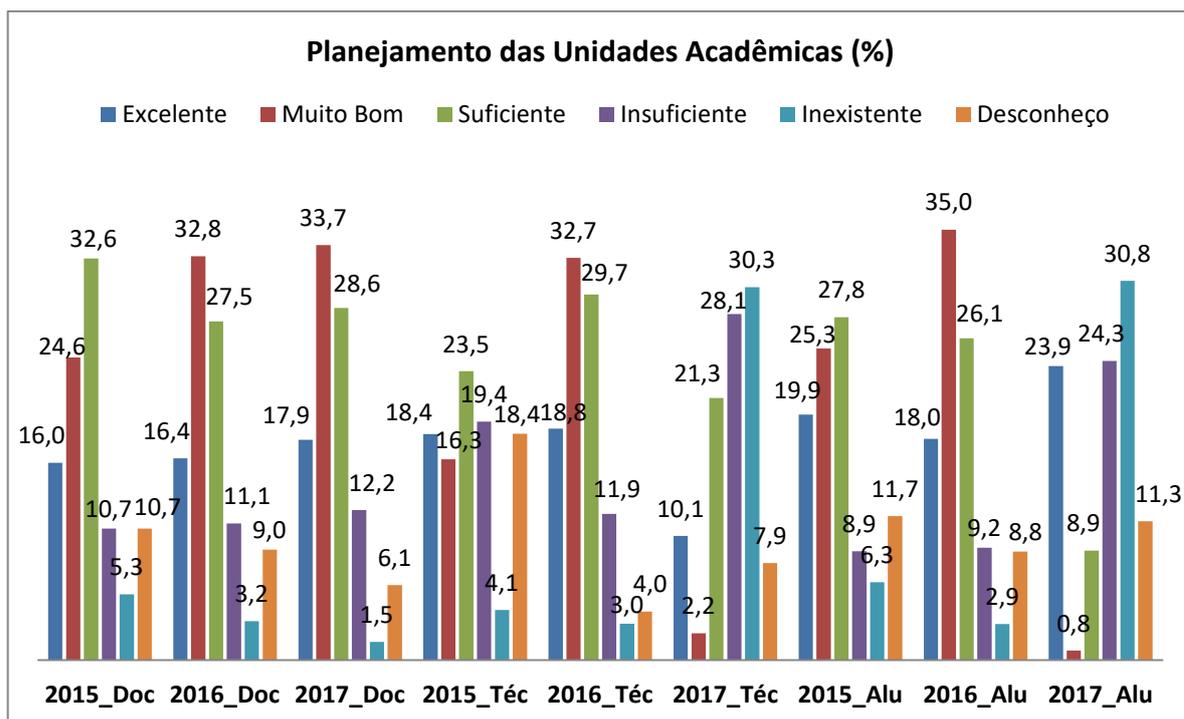
A UNIR não possui um PPI sistematizado e sim uma menção dentro do PDI 2014-2018. A organização didático-pedagógica é feita com base no Regimento Interno e Estatuto da UNIR, além das normas gerais e específicas que norteiam suas políticas e práticas.

Gráfico 25 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Apropriação do Projeto Pedagógico Institucional.



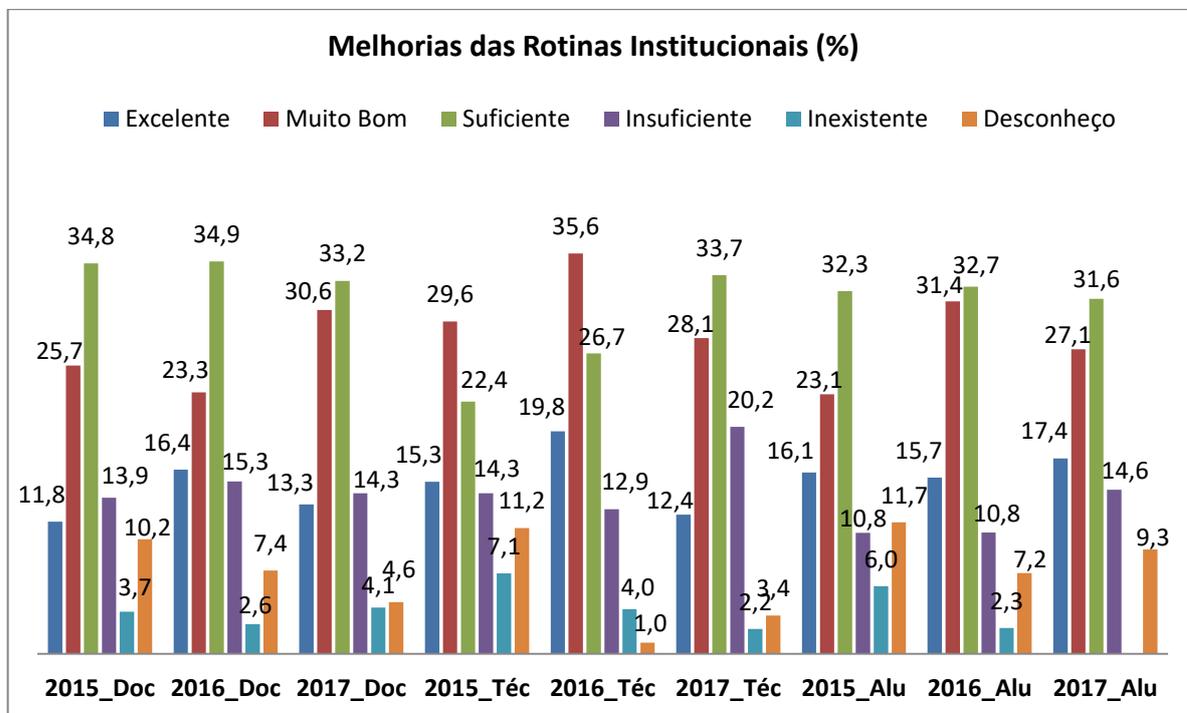
A comunidade acadêmica também avaliou a contribuição da sua unidade (setor/curso) para o Planejamento das Unidades Acadêmicas (Gráfico 26) e para as melhorias das Rotinas institucionais (Gráfico 27).

Gráfico 26 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à contribuição da sua unidade (setor/curso) para o Planejamento das Unidades Acadêmicas durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Para os professores, alunos e técnicos a contribuição dos seus setores/curso para o Planejamento das Unidades acadêmicas foi muito boa. Em 2017 os técnicos e alunos mudaram de opinião, considerando insuficiente ou inexistente na sua maioria. Esse resultado não condiz com a avaliação da contribuição das unidades para o alcance das metas do PDI, pois uma ação afeta a outra.

Gráfico 27 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à contribuição da sua unidade (setor/curso) para as melhorias das Rotinas institucionais durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



2.2.2 Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional: considera a dimensão 1 (Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional) e dimensão 3 (Responsabilidade Social da Instituição) do SINAES conforme Nota Técnica 014/2014, INEP e os Instrumentos para Avaliação Externa constante da Portaria N° 92/2014.

2.2.2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O PDI 2014-2018 que é o documento referência para este ciclo avaliativo, pode ser acessado através da página da UNIR ou entrando diretamente em seu site: <http://www.pdi.unir.br/>.

Desde a sua elaboração, o texto permanece inalterado e sem ressalvas ou emendas. Possui 85 objetivos e 244 metas para 4 anos (até 2018). E estão assim contabilizados:

Figura 6 – Quantidade de objetivos e metas previstos no PDI 2014-2018 separados por eixos.

EIXO	QUANTIDADE	
	OBJETIVOS	METAS
Eixo 1	11	22
Eixo 2	24	68
Eixo 3	13	81
Eixo 4	14	35
Eixo 5	23	38
	85	244

Fonte: Relatório de Avaliação Institucional – 2015 pag. 29.

Foi elaborado a partir dos orientadores de partida coletados para Matriz DAFO na Avaliação Institucional Interna; e vale ressaltar que foi a primeira experiência da UNIR na construção de um Plano de Desenvolvimento Institucional, como requer o Art. 16 do Decreto nº 5773/2006 e outros dispositivos.

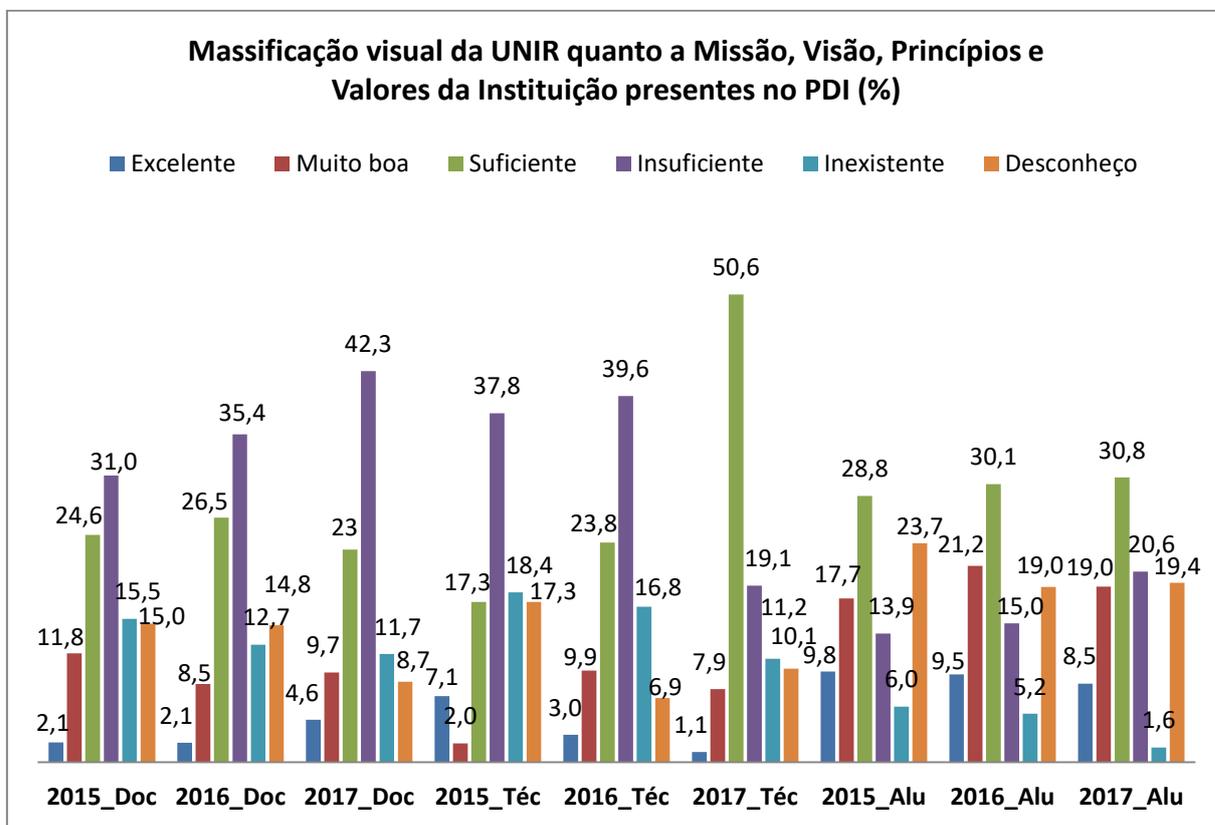
Nos últimos quatro anos a Missão e Visão Institucional eram:

- ✓ **Missão Institucional:** Produzir e difundir conhecimento, considerando as peculiaridades amazônicas, visando o desenvolvimento da sociedade.
- ✓ **Visão Institucional:** Ser referência em educação superior, ciência, tecnologia e inovação na Amazônia, até 2018.

Nos relatórios de Avaliação de Avaliação Institucional de 2014 e 2015, a CPAV apontou a falha na massificação visual da Missão, Visão, Princípios e Valores da Instituição, o que ficou confirmado através de questionário (Gráfico 28). Observa-se uma diferença da opinião dos alunos para a dos professores e técnicos. Essa diferença ocorreu em todos os anos, mas foi comentada no Seminário de Avaliação em 2015 com o seguinte registro:

“Foi questionado sobre os resultados obtidos no item MASSIFICAÇÃO VISUAL DO PDI. Esse resultado não corresponde à realidade porque o professor que possui maior acesso aos documentos, considera INSUFICIENTE, enquanto que o estudante em sua maioria desconhece e considera SUFICIENTE”.

Gráfico 28 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à massificação visual da UNIR quanto a Missão, Visão, Princípios e Valores da Instituição presentes no PDI durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Apesar da disseminação da Missão e Visão Institucionais ser falha, a comunidade acadêmica apropriou-se da Missão e Visão Institucional, pois quando avaliam a contribuição do seu setor/curso para as mesmas, a avaliação é positiva (Gráfico 29 e Gráfico 30).

Para a Missão, a satisfação não é tão evidente, porque houve uma marcante insatisfação e desconhecimento. Neste acaso, pode-se levantar as seguintes hipóteses:

- A comunidade acadêmica conhece a missão e visão da UNIR, percebe a falha na sua disseminação, mas reconhece a contribuição da sua unidade para com elas;
- A comunidade acadêmica conhece a missão e visão da UNIR, percebe a falha na sua disseminação e não reconhece a contribuição da sua unidade para com elas;
- A comunidade acadêmica não conhece a missão e visão da UNIR.

Gráfico 29 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à contribuição do seu setor/curso para a Missão da UNIR presentes no PDI durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

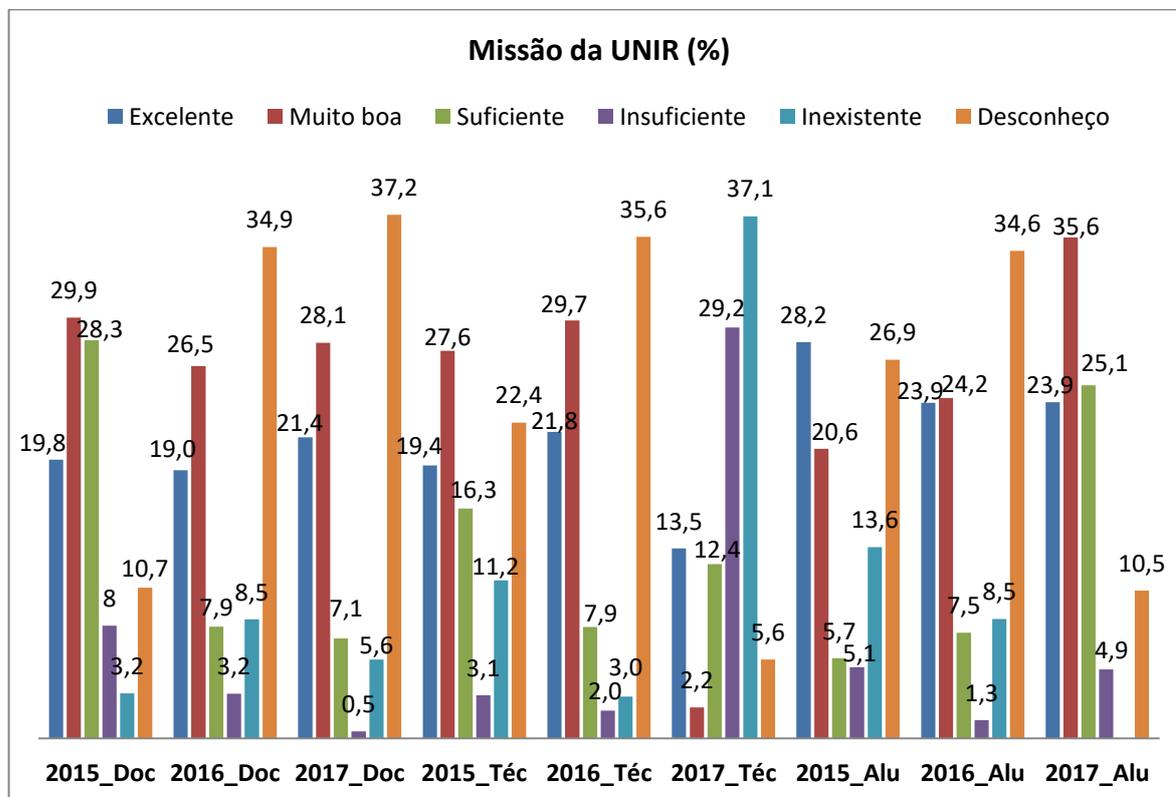
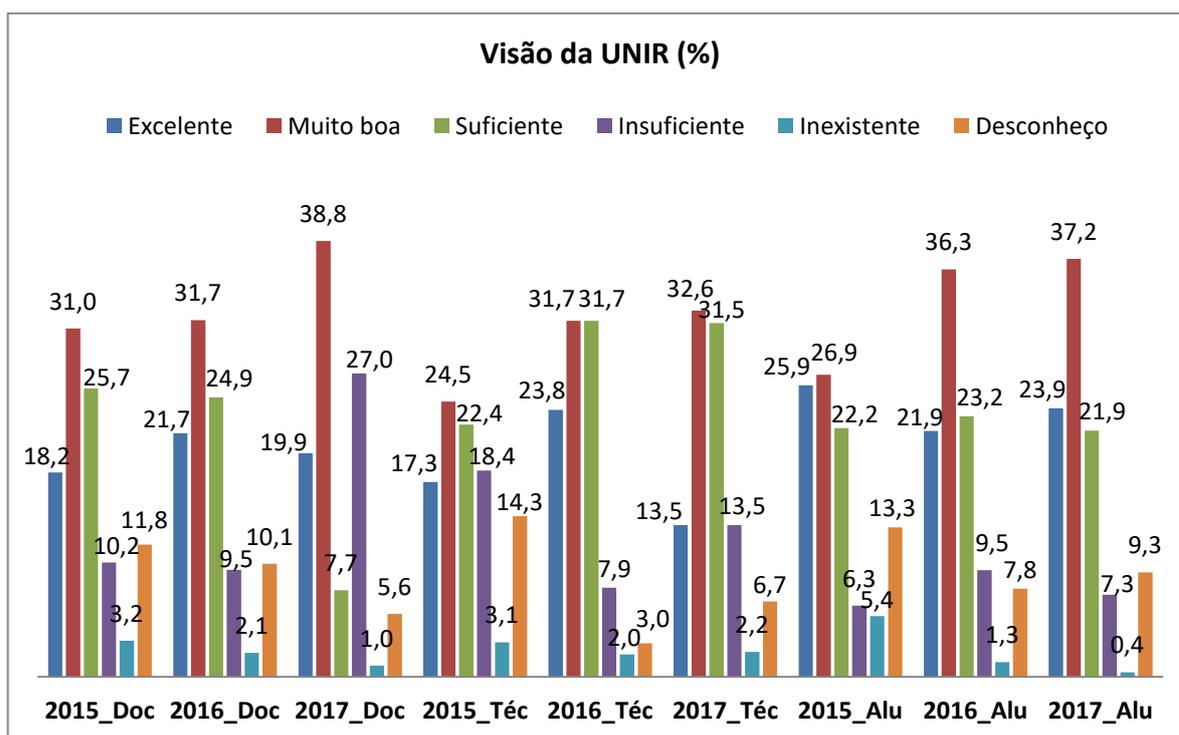


Gráfico 30 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à contribuição do seu setor/curso para a Visão da UNIR presentes no PDI durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

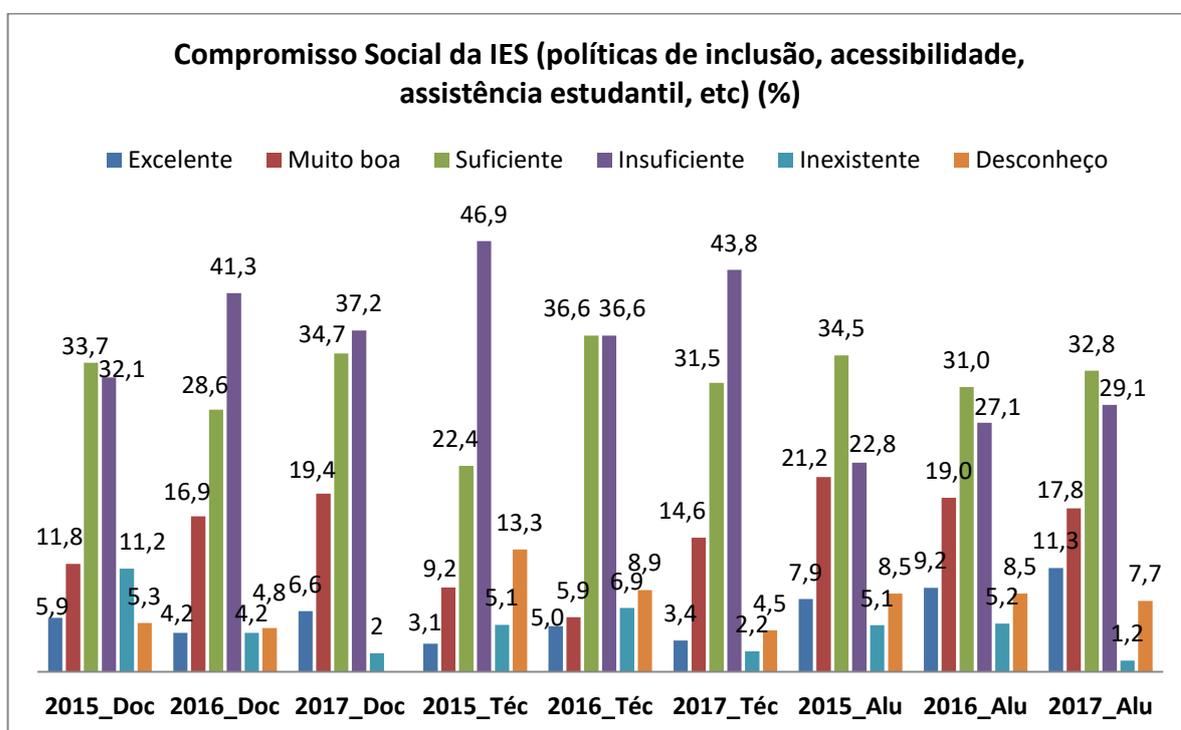


2.2.2.2 Responsabilidade Social da Instituição

Política de Inclusão Social e Política Ambiental

Ao serem questionados sobre a situação da UNIR em relação ao Compromisso Social da IES (políticas de inclusão, acessibilidade, assistência estudantil, etc.), percebe-se que há uma divergência de opiniões, pequena, mas há (Gráfico 31).

Gráfico 31 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao Compromisso Social da IES para a Missão da UNIR presentes no PDI durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



“Desconhecimento das ações da UNIR que envolve as políticas de Inclusão Social e na prática, o que seria essas ações; Falta de divulgação dos papéis sociais da UNIR” - Relatório de Avaliação Institucional – 2015, pag. 29.

A UNIR realiza atividades junto à comunidade, principalmente através de projetos de extensão. O setor responsável por organizar essas atividades é a Pró- Reitoria de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis - PROCEA.

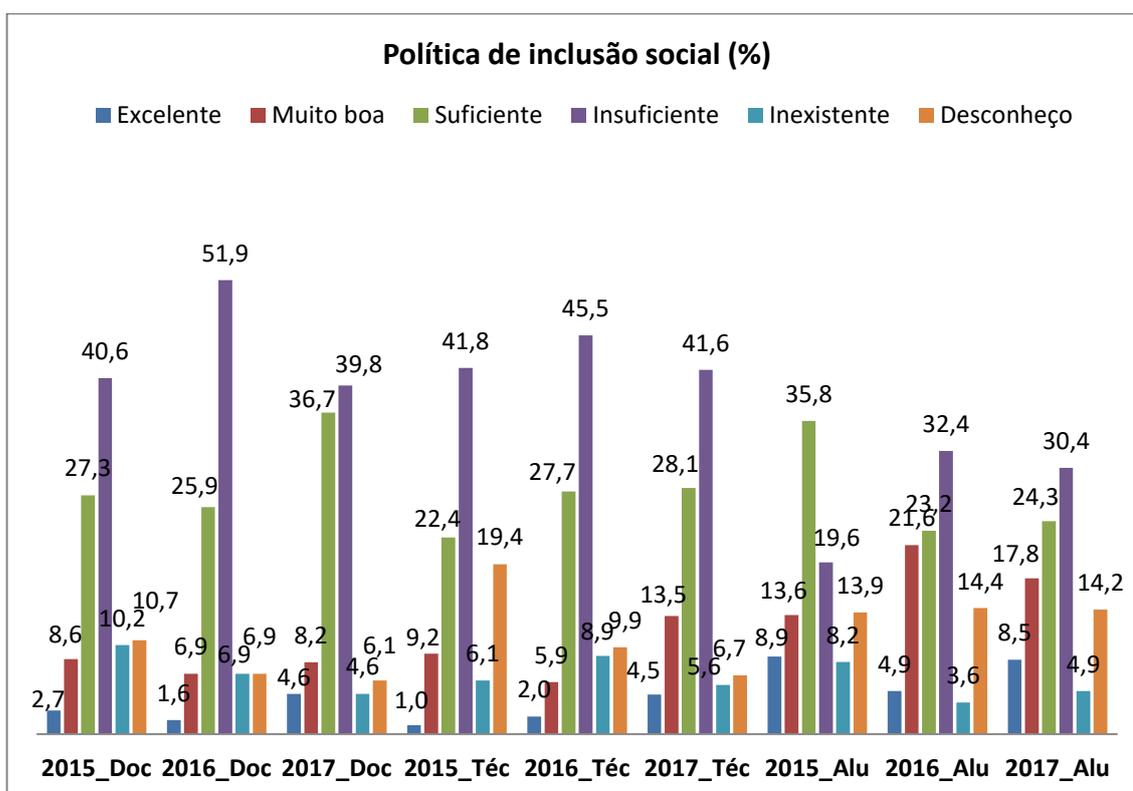
Apesar da UNIR realizar atividades junto a comunidade, elas ainda não são suficientes e abrangentes. No site da PROCEA⁴, foi possível localizar 23 projetos de extensão em 2015, sendo 12 em Porto Velho, 3 em Rolim de Moura, 1 em Ariquemes, 2 em Guajará-Mirim, 4

⁴ Pró-Reitoria de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis – PROCEA: <http://www.procea.unir.br/>.

em Ji-Paraná e 1 em Vilhena. Em uma busca no site da UNIR, aparecem outros projetos de extensão noticiados.

Em relação a inclusão social na UNIR, em 2015 começou uma reforma na infraestrutura para adaptação a acessibilidade nos campi e em 2017 na Reitoria. Existem também intérpretes de Libras que atendem os alunos.

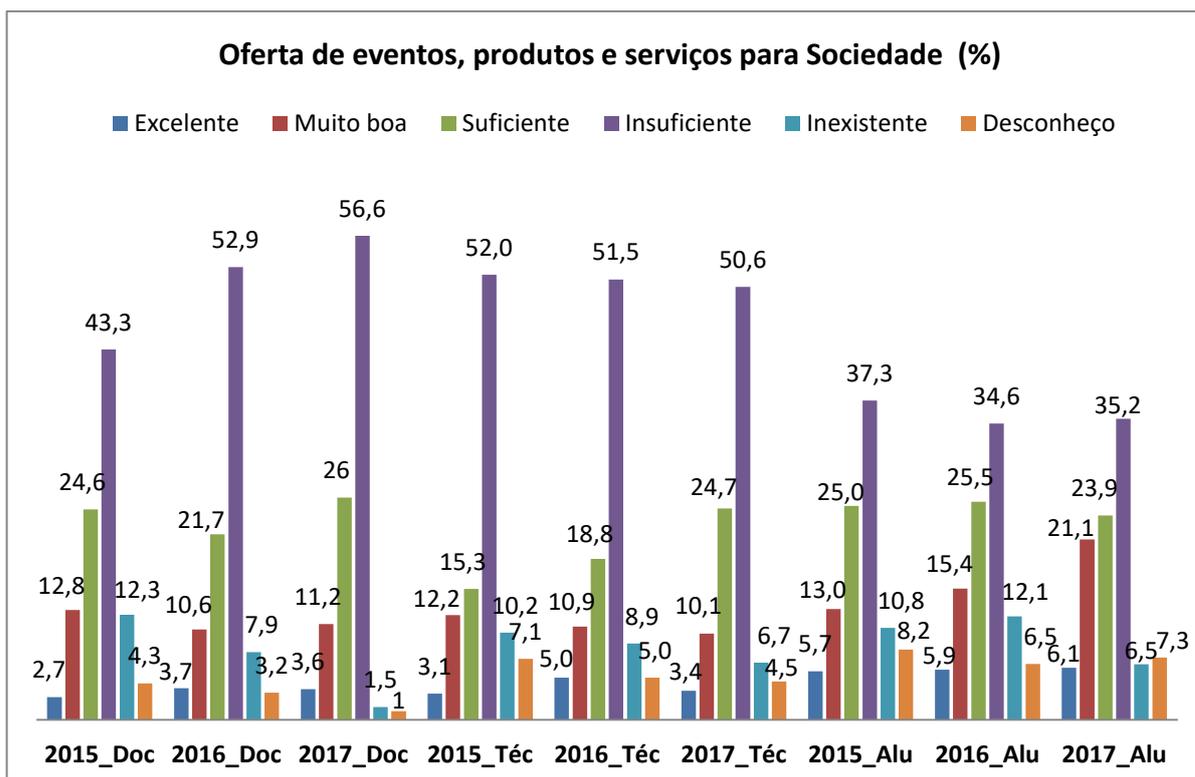
Gráfico 32 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Política de inclusão social da UNIR durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Em 2017 surgiu a TV Unir⁵. O Unir notícias é um telejornal produzido por alunos do curso de jornalismo e vai ao ar semanalmente com um conteúdo diversificado.

Gráfico 33 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Oferta de eventos, produtos e serviços para sociedade durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

⁵ TV Unir – Canal Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UC1a9PURuSVRxVkaGNrPVbPw> Site: <http://www.tv.unir.br/>



As políticas ambientais na UNIR não são suficientes nem visíveis. É possível observar ações pontuais, como utilização de papel e copo reciclável.

Não há uma política ambiental e de inclusão social na universidade. O que existe são ações pontuais descompromissadas. Relatório de Avaliação Institucional – 2015, pág. 30.

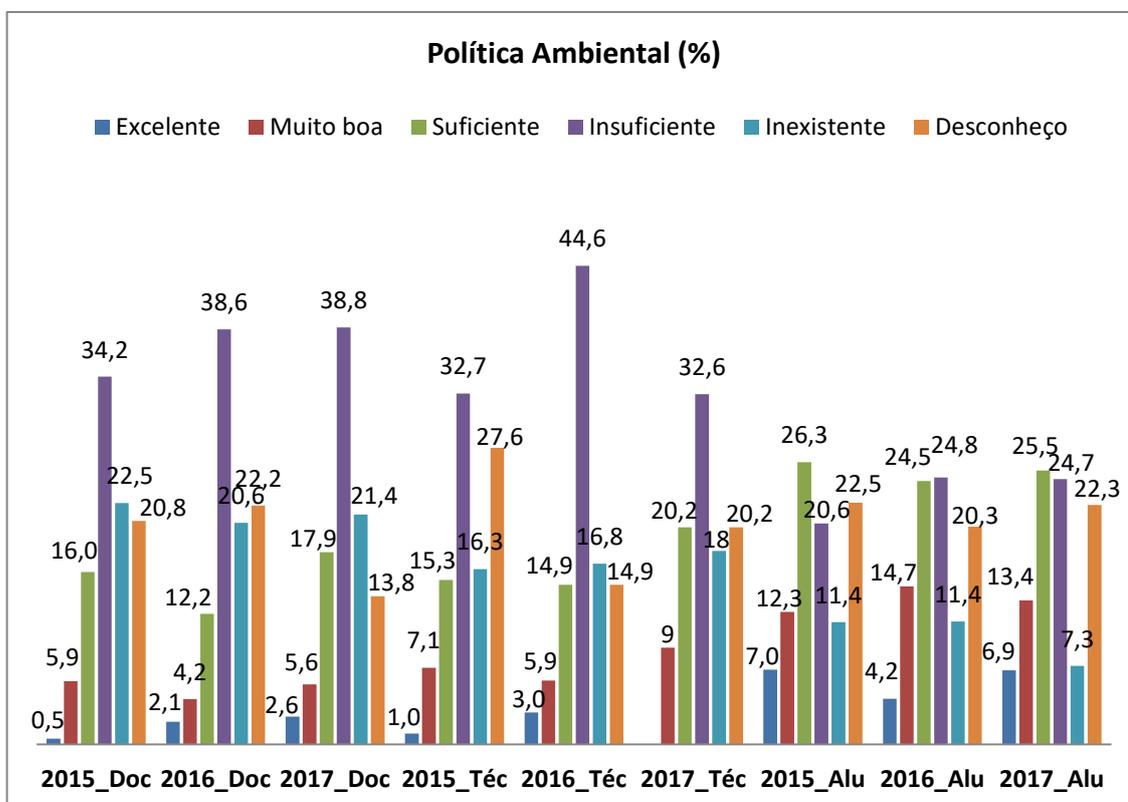
Em 2015, foi instituída a Comissão Gestora dos Planos de Gestão de Logística Sustentável (CGPGL)⁶, através da Portaria nº 271/2015/GR/UNIR, Porto Velho, 24 de março de 2015.

Esta Comissão é responsável por elaborar, monitorar, avaliar e revisar os referidos Planos no âmbito desta IFES, os quais visam cumprir os requisitos estabelecidos nos normativos da área. O site da Comissão tem algumas informações, mas não tem nenhum relatório sobre as atividades.

Fica evidente a importância de maior atenção à formulação e promoção de uma Política Ambiental consistente na UNIR.

⁶ Comissão Gestora dos Planos de Gestão de Logística Sustentável: <http://www.sustentavel.unir.br/homepage> e <http://www.cgppls.unir.br/>

Gráfico 34 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Política Ambiental durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Política de Cultura e Divulgação dos trabalhos

Desde 2014, houve um melhor incentivo à cultura dentro da universidade. A PROCEA juntamente com o Departamento de Artes, vem desenvolvendo diversos projetos culturais dentro e fora da UNIR. Alguns eventos fixos são:

- Festival de Arte e Cultura da UNIR;
- Arraial da UNIR
- Matinês no Campus, com apoio do SESC;
- Atividades do Departamento de Artes.

Apesar da melhoria, o acesso a essas atividades é restrito, uma vez que a maioria delas ocorre apenas no Campus José Ribeiro Filho em Porto Velho. Mesmo com a aprovação da concessão de premiações artísticas e culturais no âmbito da UNIR, através da Resolução n. 121/CONSAD/2014, até o momento nenhum prêmio foi divulgado.

Em linhas gerais, os dados coletados demonstram elevados índices de insatisfação e desconhecimento desse elemento por parte de docentes, técnicos e alunos na universidade.

Gráfico 35 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao Plano de Cultura da UNIR durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

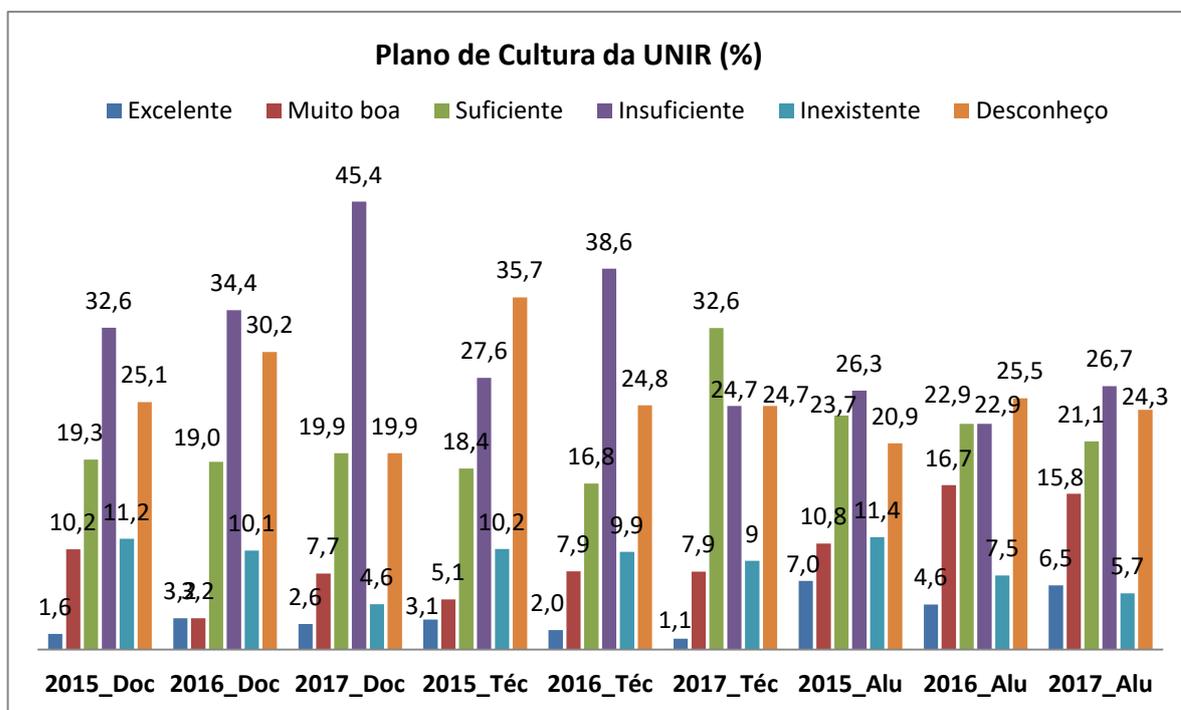


Gráfico 36 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao Incentivo à produção artística durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

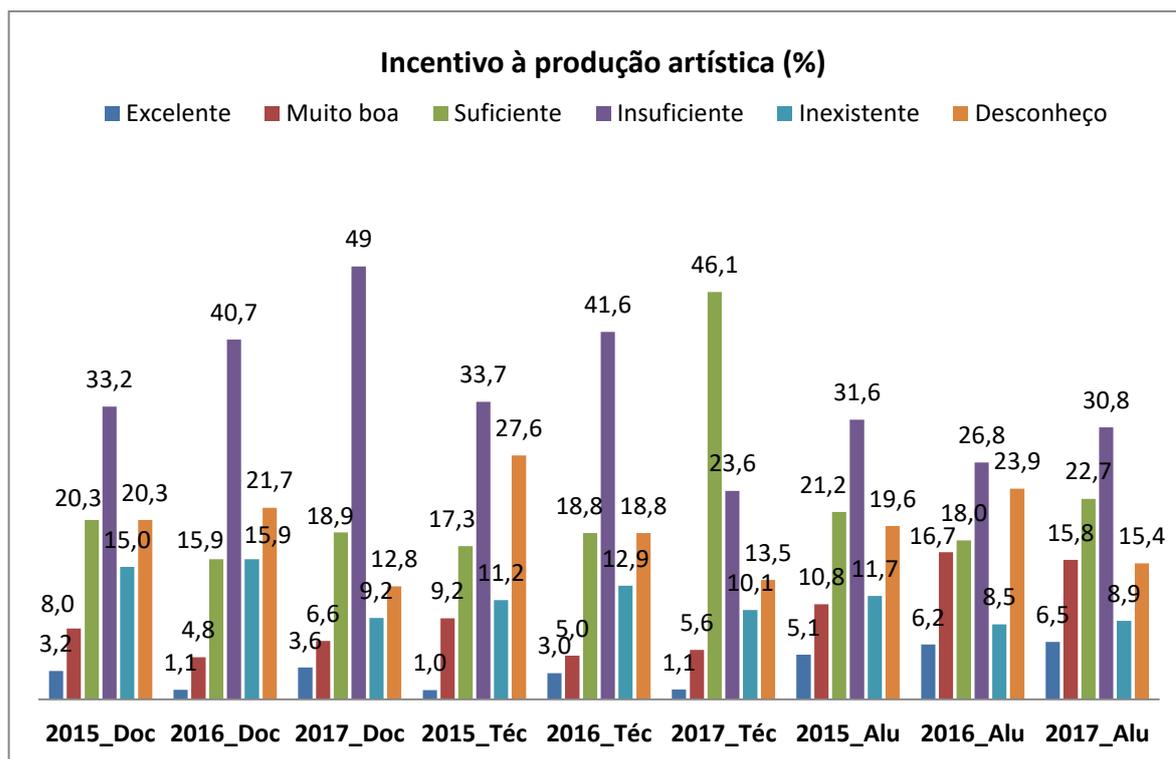
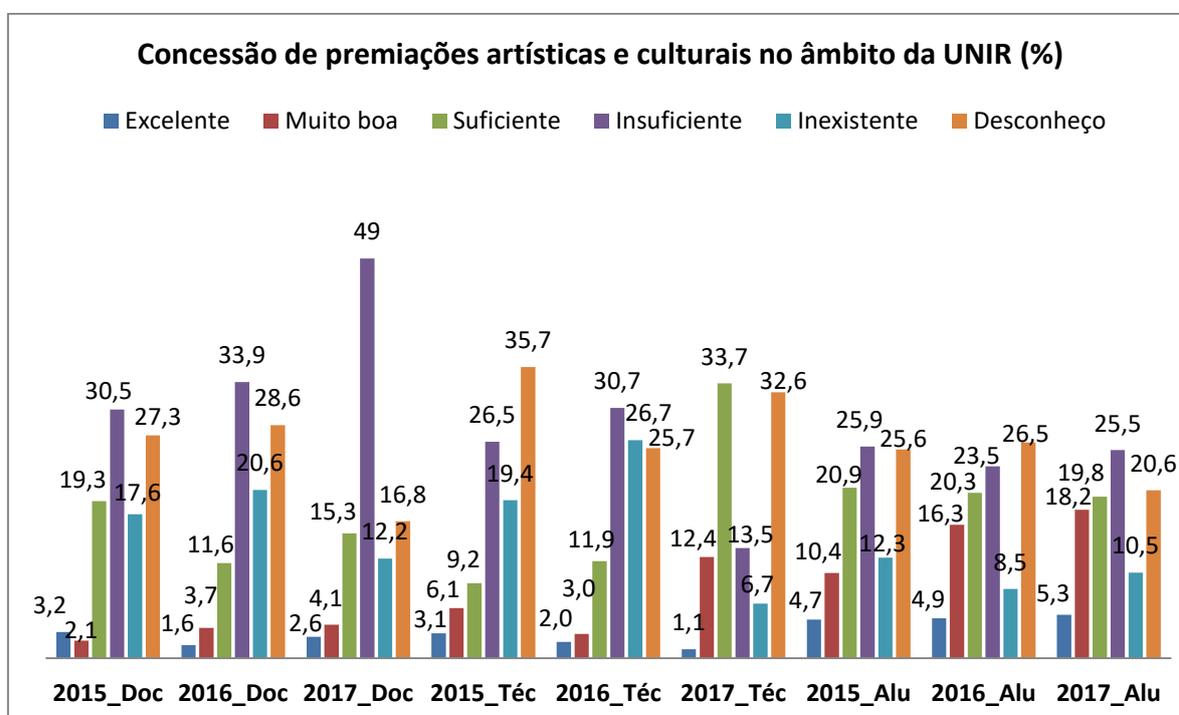


Gráfico 37 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Concessão de premiações artísticas e culturais no âmbito da UNIR durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Sobre a divulgação da produção científica da UNIR, em 2015 a comunidade acadêmica demonstrou que era insuficiente e assim permaneceu durante o Ciclo Avaliativo. O mesmo ocorreu, quando a comunidade foi questionada sobre as parcerias com o setor público,

setor privado e a viabilidade projetos com o governo federal. Além de insuficientes, essas parcerias são desconhecidas para alguns.

Gráfico 38 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Divulgação dos trabalhos científicos durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

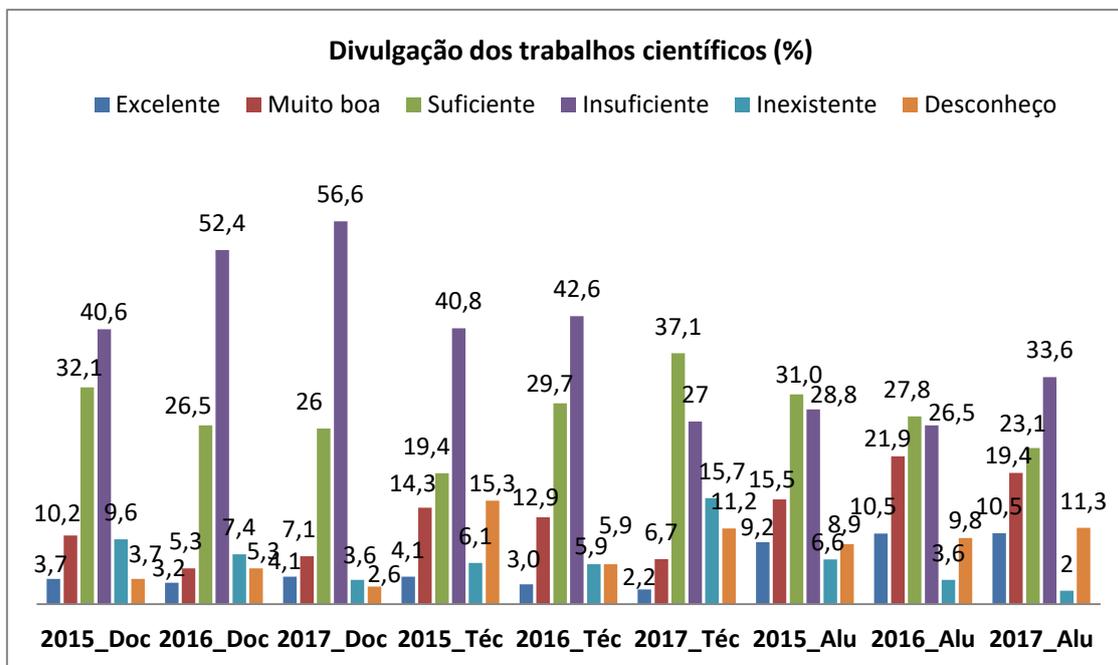


Gráfico 39 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Parceria e colaboração com setor público durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

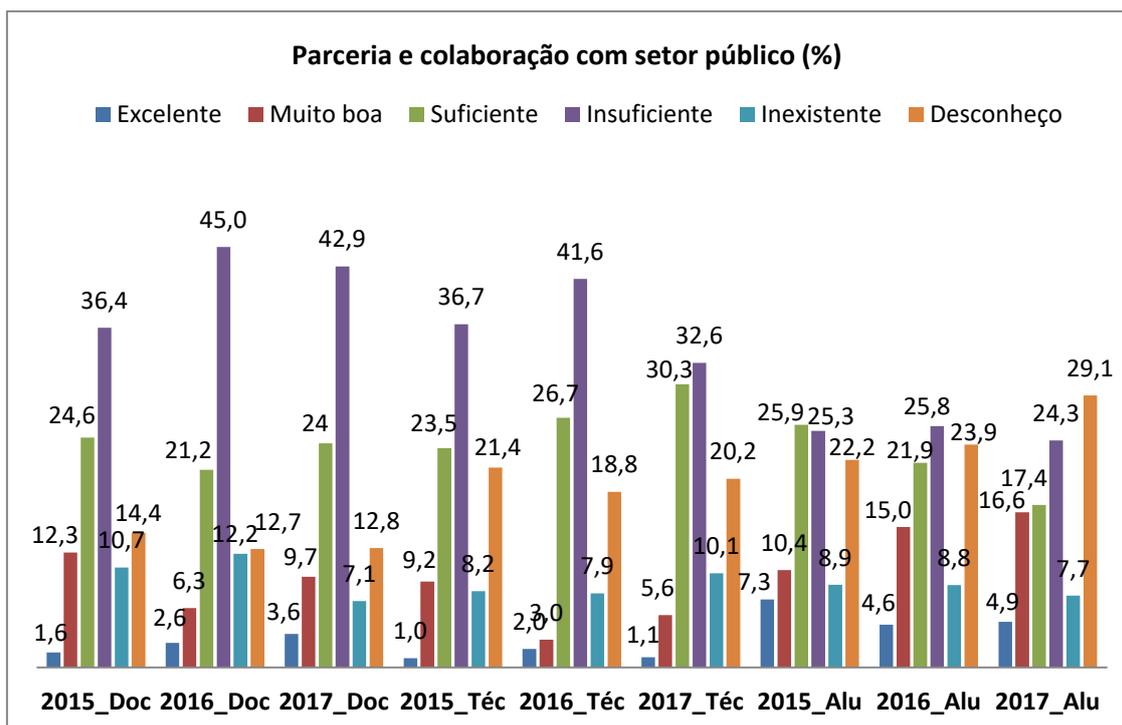


Gráfico 40 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Parceria e colaboração com setor privado durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

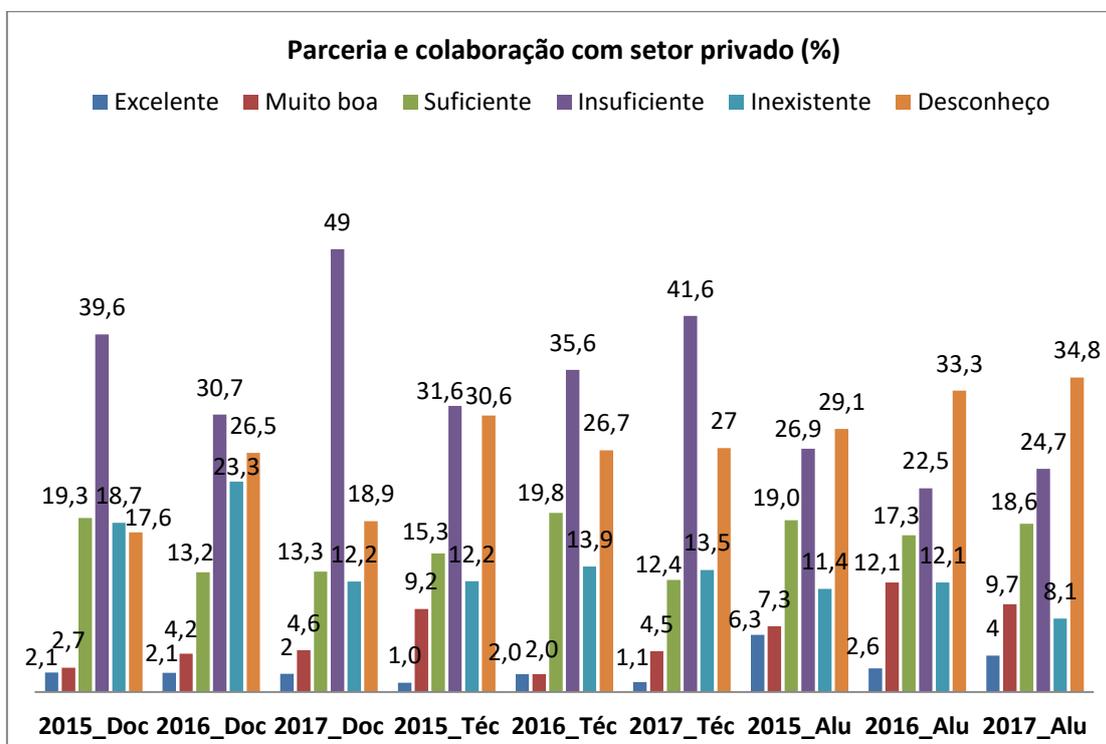
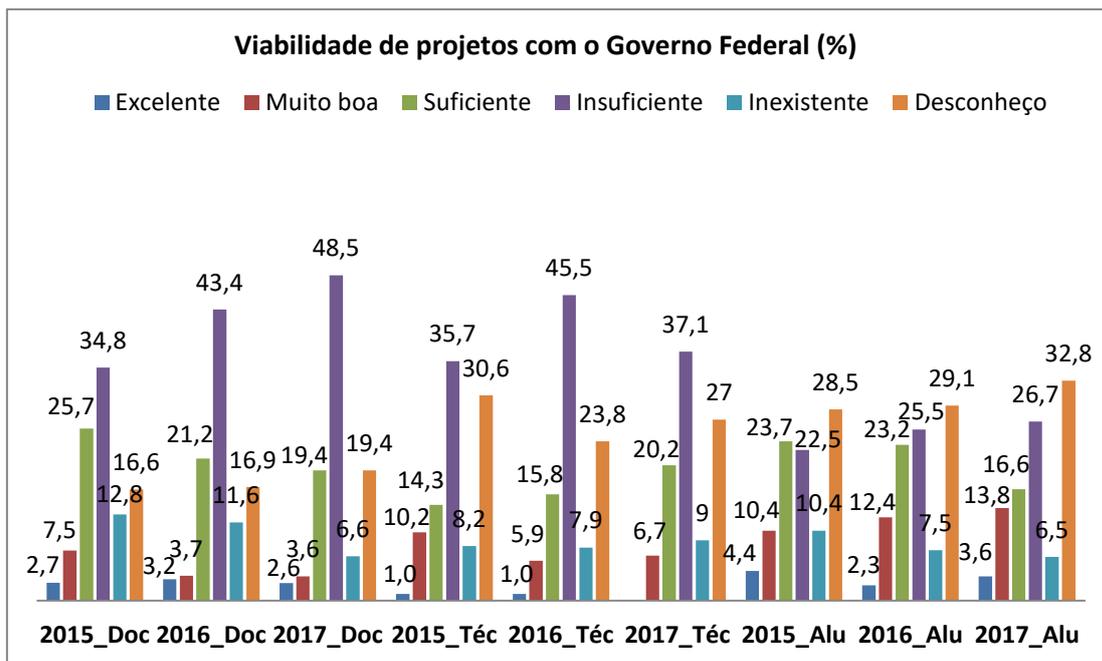


Gráfico 41 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Viabilidade de projetos com o Governo Federal durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



2.2.3 Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas: considera a dimensão 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), dimensão 4 (Comunicação com a sociedade) e dimensão 9 (Política de atendimento aos discentes) do SINAES conforme Nota Técnica 014/2014, INEP e os Instrumentos para Avaliação Externa constante da Portaria Nº 92/2014.

2.2.3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Para dispor os dados dessa dimensão, a CPAV seguiu o mesmo método de avaliação utilizado em 2013. Utilizou o que preconiza o Art. 34 do Estatuto Geral da UNIR para agrupar os dados de análise desta dimensão, quando define que:

Art. 34. A organização dos trabalhos universitários far-se-á com um sentido de crescente integração, de tal modo que o ensino e a pesquisa se enriqueçam mutuamente e se redimensionem através da extensão.

Conforme o Estatuto, o ensino é desenvolvido a partir da oferta de cursos (Art. 35 - 37), tendo a pesquisa que ser integrada ao ensino (Art. 38-40) e ambas redimensionadas nas atividades de extensão (Art. 41 – 42).

As atividades para o ensino ocorrem na UNIR de duas formas, tanto a formação presencial, como a educação à distância.

De maneira geral, a comunidade acadêmica avaliou as coordenações envolvidas com os três pilares das Universidades (Ensino, Pesquisa e Extensão) da seguinte forma:

Gráfico 42 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Coordenação de Cursos de Graduação Presencial durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

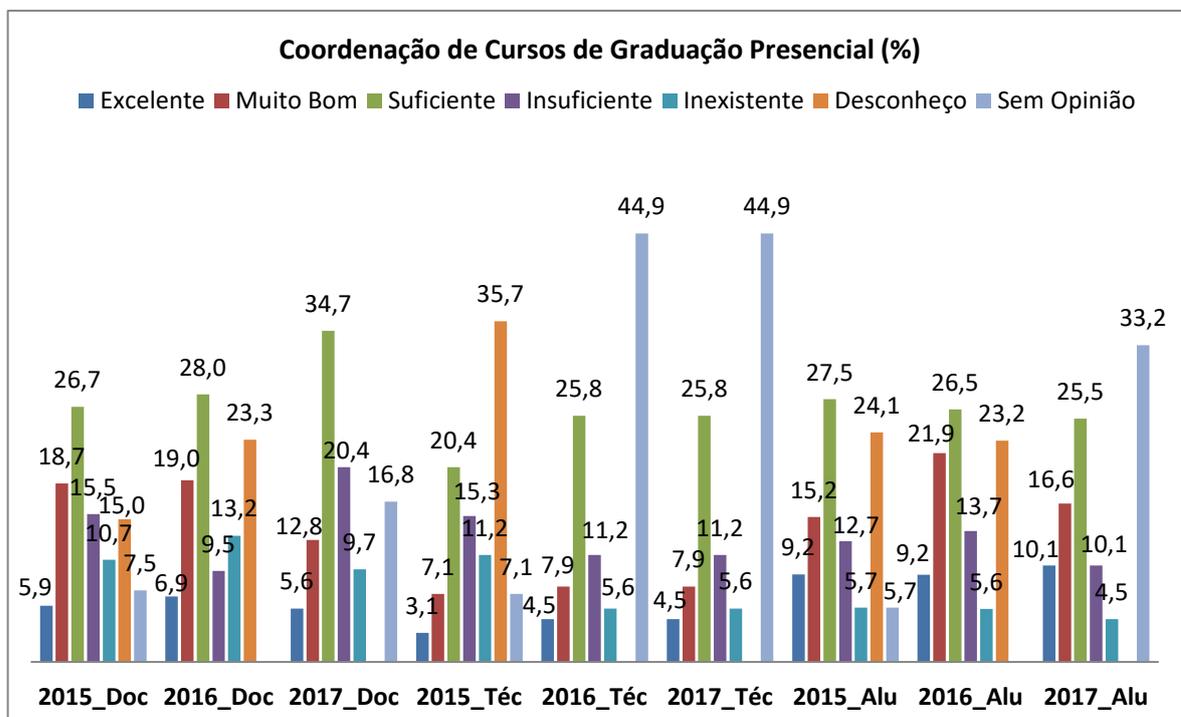


Gráfico 43 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Coordenação de Cursos de Graduação à Distância durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

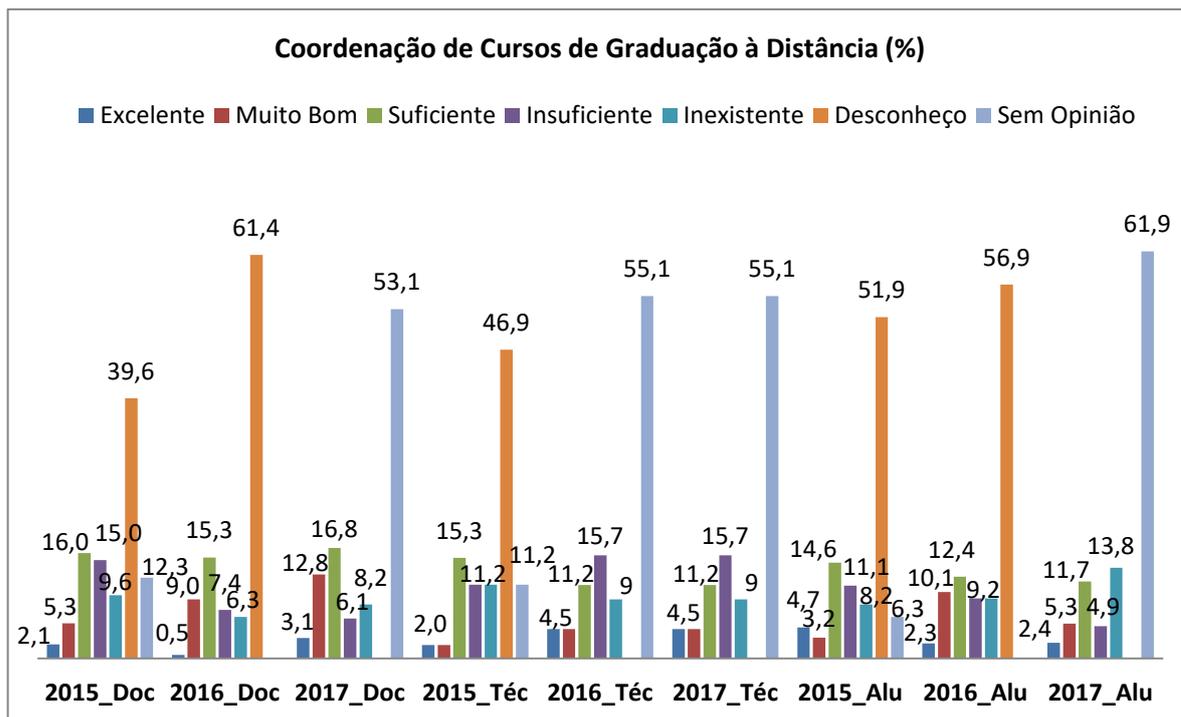


Gráfico 44 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Coordenação de Pós-Graduação Stricto Sensu durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

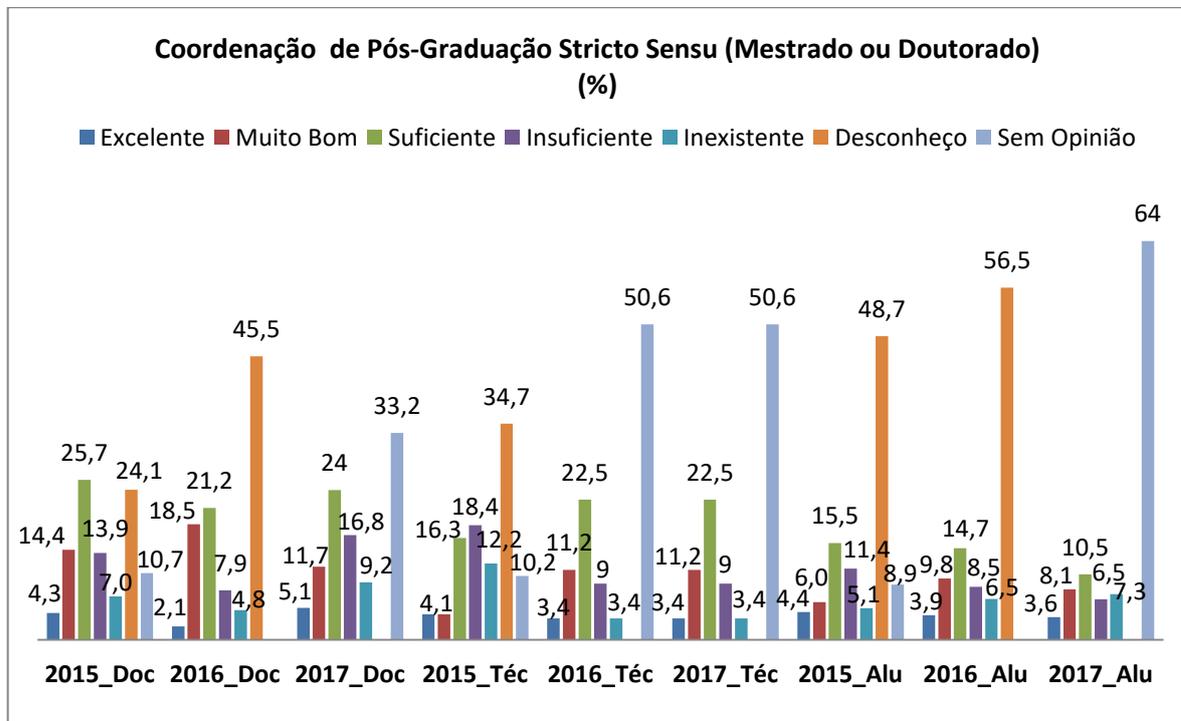


Gráfico 45 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Coordenação de Pós-Graduação Stricto Sensu durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

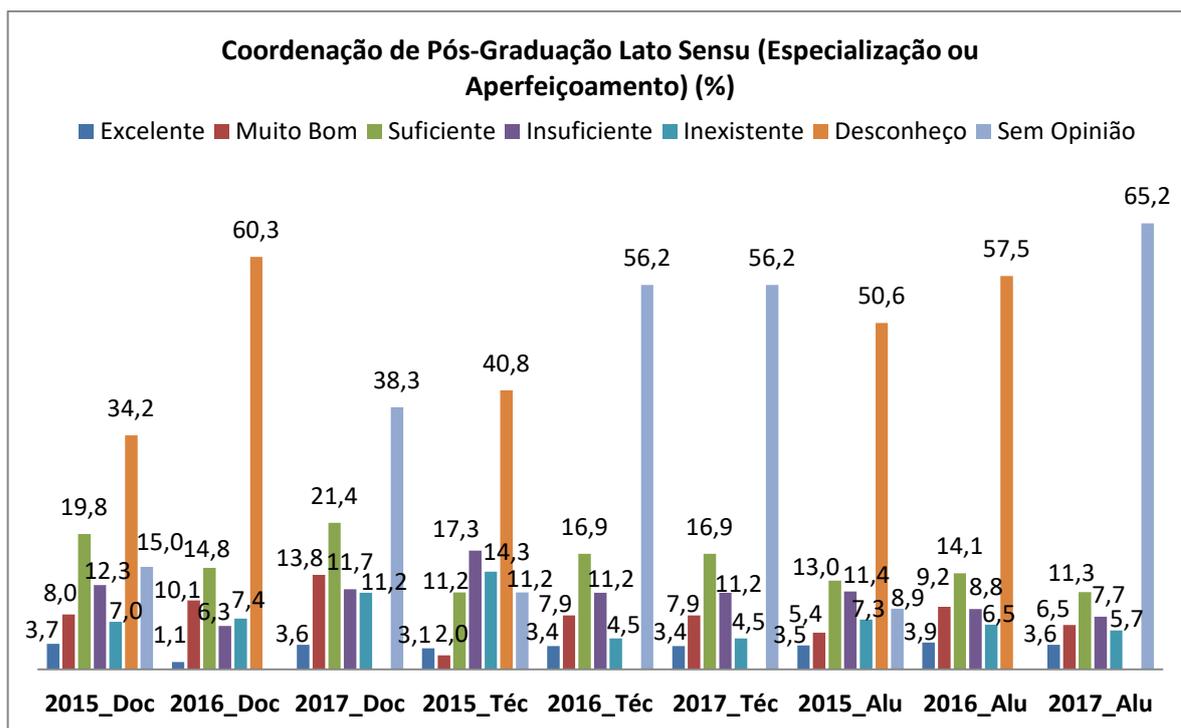
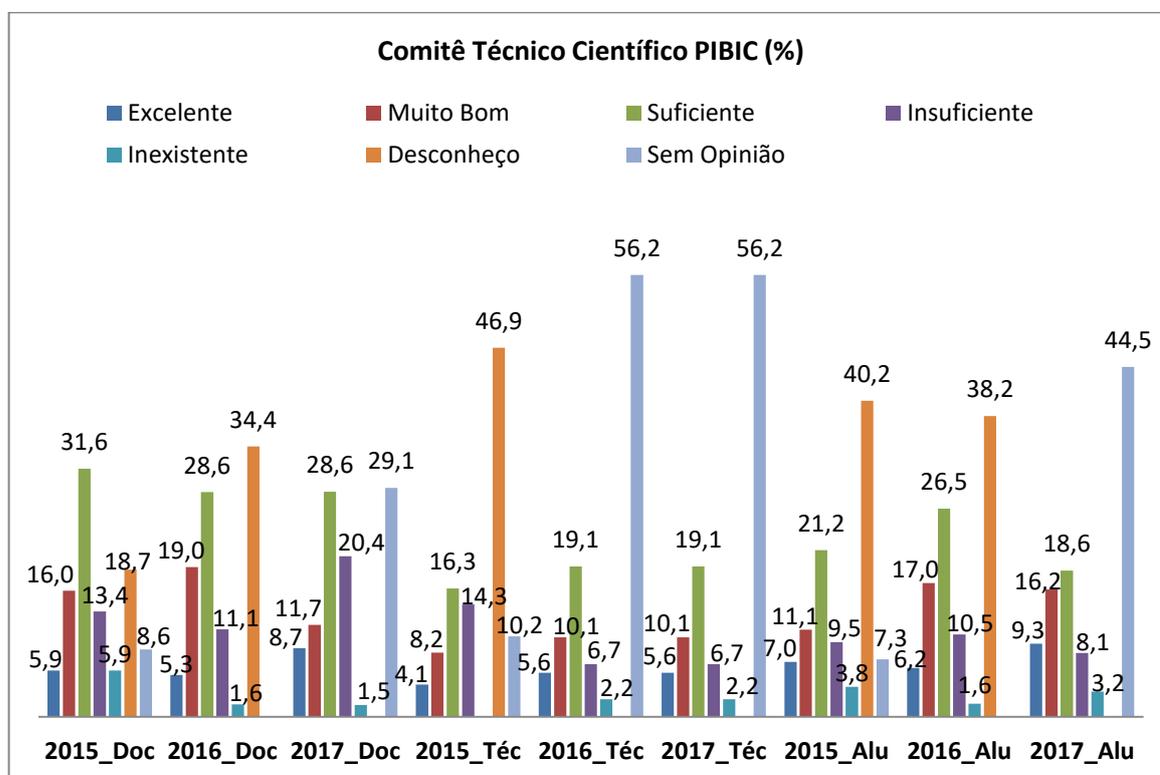


Gráfico 46 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à atuação do Comitê técnico científico durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Graduação

A graduação na UNIR pode ocorrer de duas maneiras, educação presencial e a educação à distância. Porém, nem todos os cursos são oferecidos nas duas modalidades. Os dados de vinculação entre os cursos presenciais e a distância não são visíveis para a comunidade.

A Avaliação da comunidade acadêmica em relação alguns itens da Educação à Distância, mostrou a baixa participação da EAD na Avaliação Institucional.

Gráfico 47 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Articulação entre os pólos EAD e os campi durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

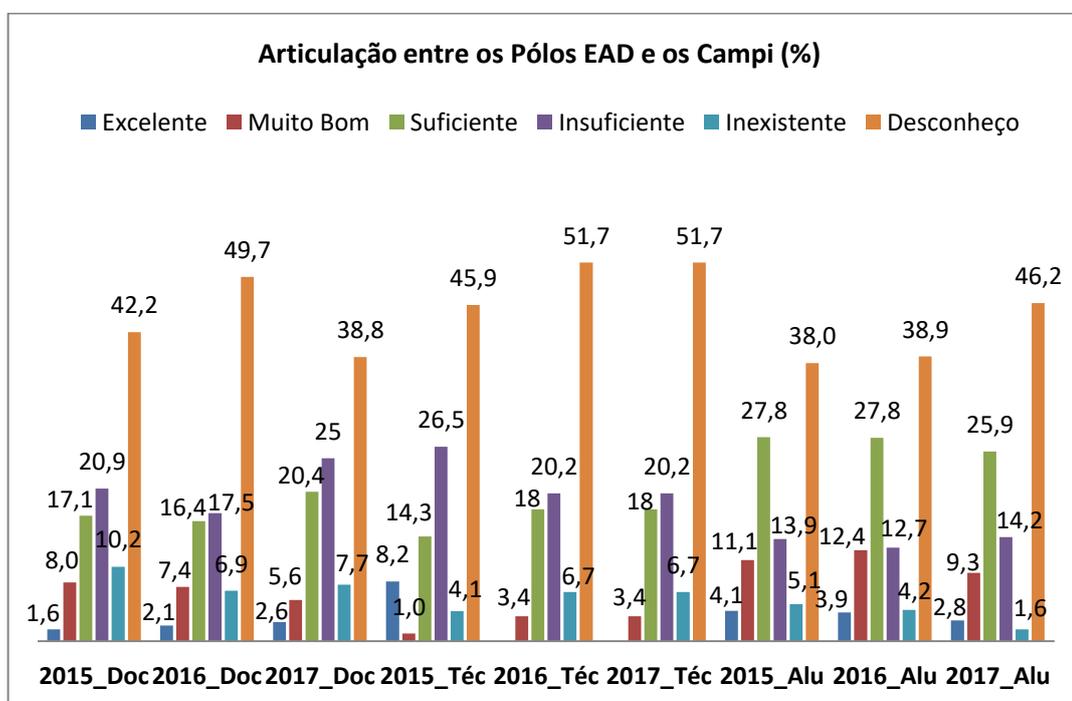
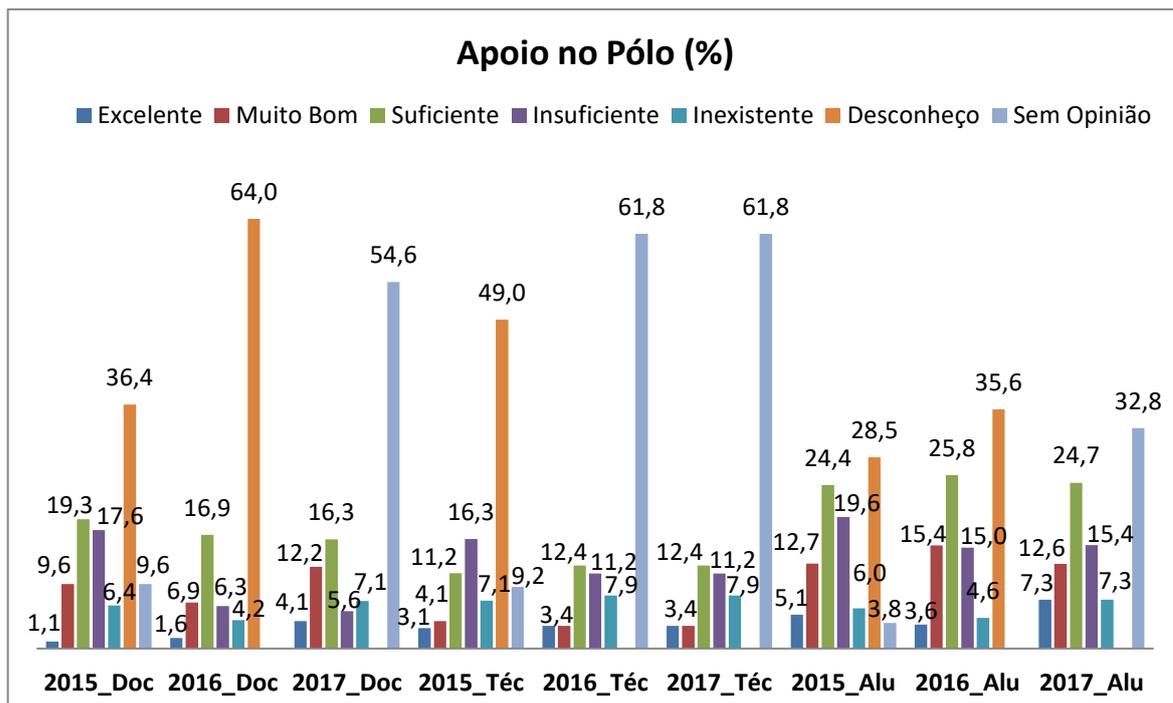


Gráfico 48 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao Apoio nos pólos EAD nos campi durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Um dos objetivos do PDI 2014-2018 era criar novos cursos e consolidar os cursos já existentes (Tabela 3).

Os resultados revelam uma importante falha no processo de elaboração do PDI 2014-2018, de modo claro no que concerne ao planejamento de criação de novos cursos. Foram previstos 74 para o período, ao passo que foi implantado apenas um. Destaca-se, assim, a necessidade de revisão metodológica na elaboração de futuros PDIs, observando-se a estrita diferenciação entre desejos e planejamento de implantação de cursos. Em caso contrário, o planejamento expresso no PDI perde significado.

Tabela 3 – Número de cursos previstos por Unidade no PDI 2014-2018 e número de cursos criados.

UNIDADE	Nº DE CURSOS PREVISTOS	Nº DE CURSOS IMPLANTADOS
Ariquemes	01	0
Cacoal	09	0
Guajará-Mirim	10	0
Ji-Paraná	06	0
Presidente Médici	04	1

Rolim de Moura	04	0
Vilhena	14	0
Núcleo de Ciências Humanas	16	0
Núcleo de Tecnologia	04	0
Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas	02	0
Núcleo de Saúde	4	0
	74	1

Fonte: Relatório Preliminar de Avaliação Institucional – Ciclo 2016-2017, pág. 27.

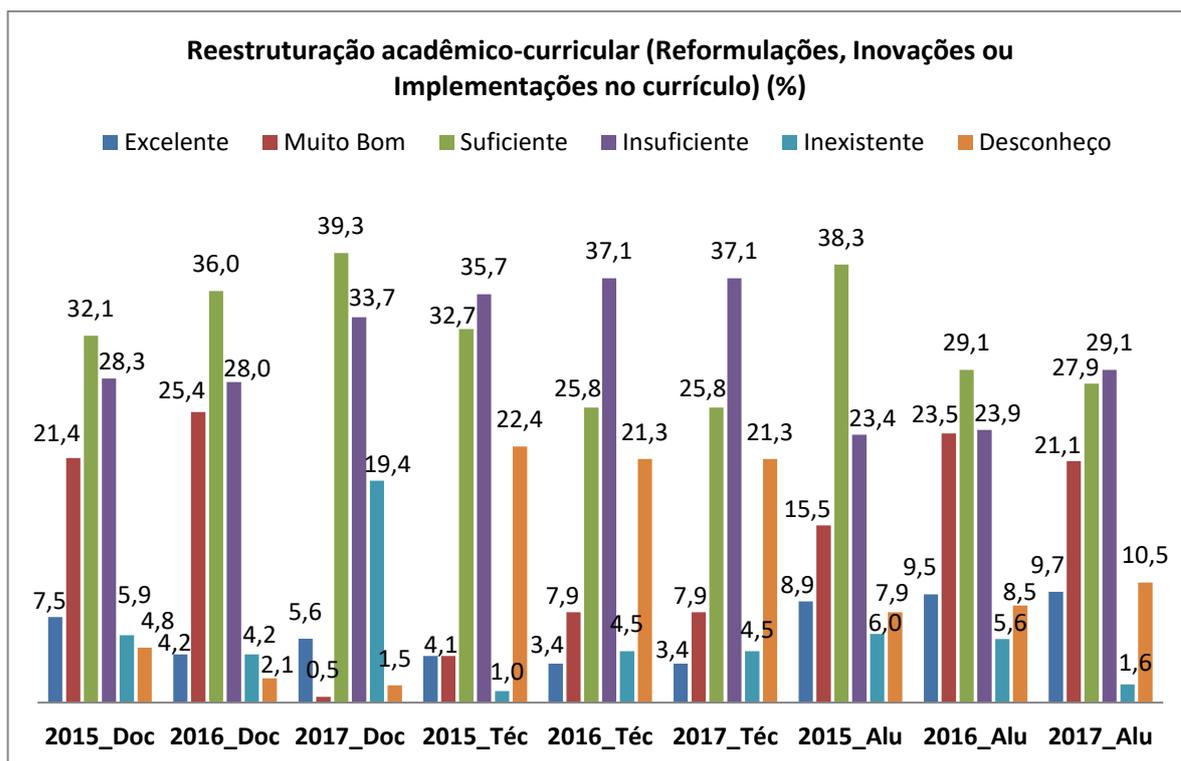
Uma das formas de consolidação dos cursos existentes, o PDI propunha atualizar todos os PPC, de acordo com as diretrizes vigentes.

Segundo informações fornecidas pela PROGRAD em março de 2018:

- 23 cursos da UNIR não atualizaram o PPC conforme a Resolução 278/CONSEA/2012,
- 27 cursos da UNIR não atualizaram o PPC conforme a Resolução CNE/CP nº 01 de 09 de agosto de 2017,
- 03 cursos não foi possível verificar a situação da atualização conforme a Resolução CNE/CP nº 01 de 09 de agosto de 2017.

De 68 cursos da UNIR, 50 não possuem seus PCCs atualizados dentro da legislação vigente.

Gráfico 49 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Reestruturação acadêmico-curricular (reformulações, inovações ou implementações no currículo) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Outra forma de colaborar na consolidação de curso é realizar a Autoavaliação de curso. A CPAV, com a colaboração dos NDEs e alunos, elaborou um formulário de Avaliação de Curso Interno (em uso desde 2016) e institucionalizou a Autoavaliação de Curso através da Resolução nº 474/CONSEA, de 10 de abril de 2017⁷.

Em 2016 foram avaliados cinco cursos: Campus Vilhena – Ciências Contábeis (Bacharelado); Campus Porto Velho – Educação Física, Ciências Sociais (Licenciatura); Campus Rolim de Moura – Pedagogia e História.

Em 2017 treze cursos solicitaram avaliação, mas apenas 10 tiveram participação e são eles: Campus Vilhena – Letras e Administração; Campus Porto Velho – Ciências da Computação (Bacharelado), Letras Vernáculas, História (Licenciatura); Engenharia Elétrica e Arqueologia; Campus Rolim de Moura – Educação no Campo e Medicina Veterinária e Campus Ariquemes – Engenharia de Alimentos.

Um dos próximos passos para a avaliação dos cursos será criar indicadores que forneçam precisão aos resultados e que gerem impacto na distribuição de recursos. A ideia é usar os indicadores como uma forma de premiação e não de punição.

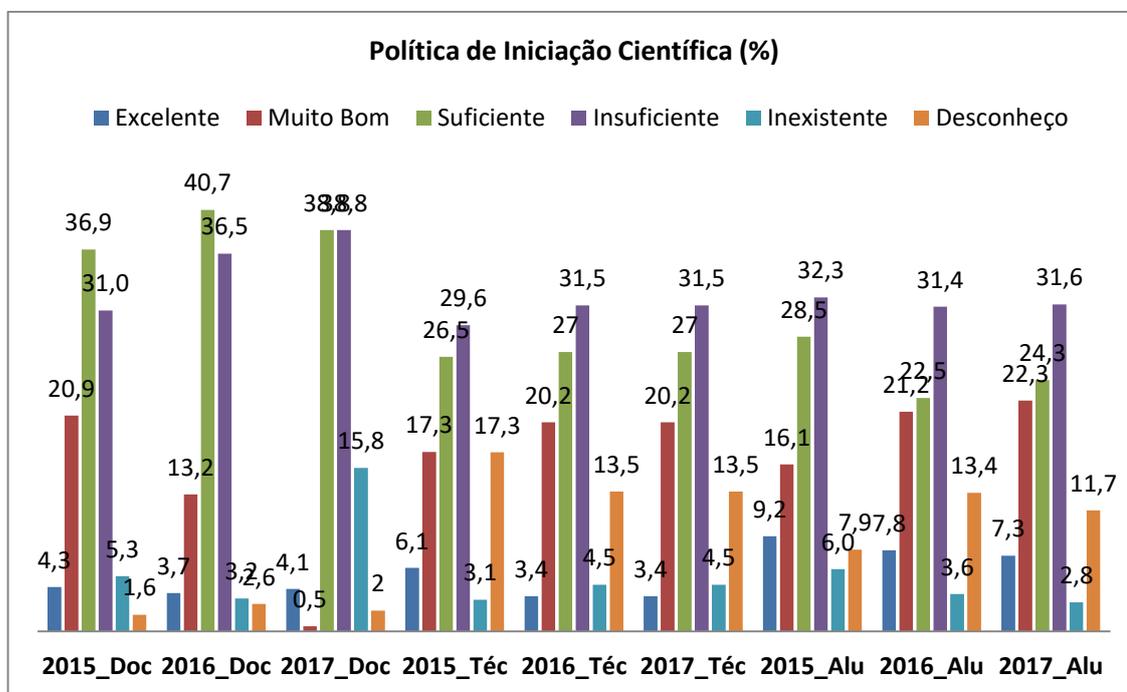
⁷ Resolução nº 474/CONSEA/2017:

[http://www.avaliacaoinstitucional.unir.br/uploads/87878787/2017_Resolucao_CONSEA%20\(Resolucao%20474%20que%20institui%20o%20ciclo%20avaliativo%20na%20UNIR\).pdf](http://www.avaliacaoinstitucional.unir.br/uploads/87878787/2017_Resolucao_CONSEA%20(Resolucao%20474%20que%20institui%20o%20ciclo%20avaliativo%20na%20UNIR).pdf)

Com o oferecimento de cursos com habilitação em licenciatura e bacharelado, a UNIR também dispõe de dois Programas, o Programa de Iniciação Científica - PIBIC e o Programa de Iniciação a Docência - PIBID.

Esses programas fornecem bolsas para os discentes (bolsas da UNIR e bolsas da CAPES/CNPq), funcionando como fomentadores de pesquisa e como uma forma de auxílio permanência no curso. A comunidade acadêmica avaliou a Política de Iniciação Científica da seguinte forma:

Gráfico 50 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Política de Iniciação Científica durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

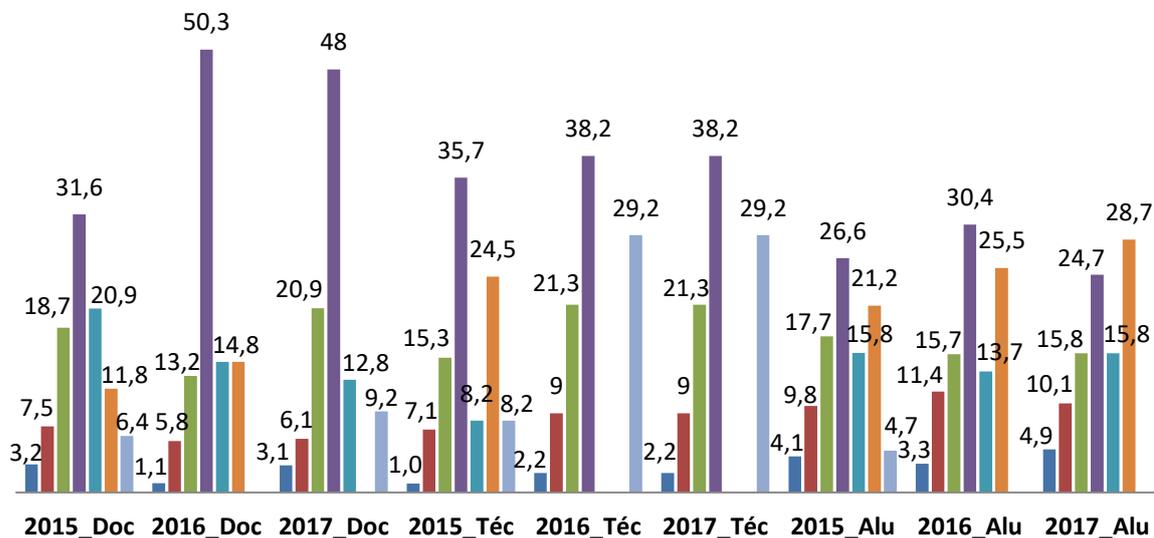


Um fator importante e que afeta a formação do aluno e a avaliação externa feita pelo MEC é a infraestrutura. Todos os cursos necessitam de um laboratório didático-pedagógico bem estruturado, bem como os laboratórios especializados.

Gráfico 51 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação aos laboratórios especializados e de curso (a) e laboratórios de informática de uso docente e discente (b) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

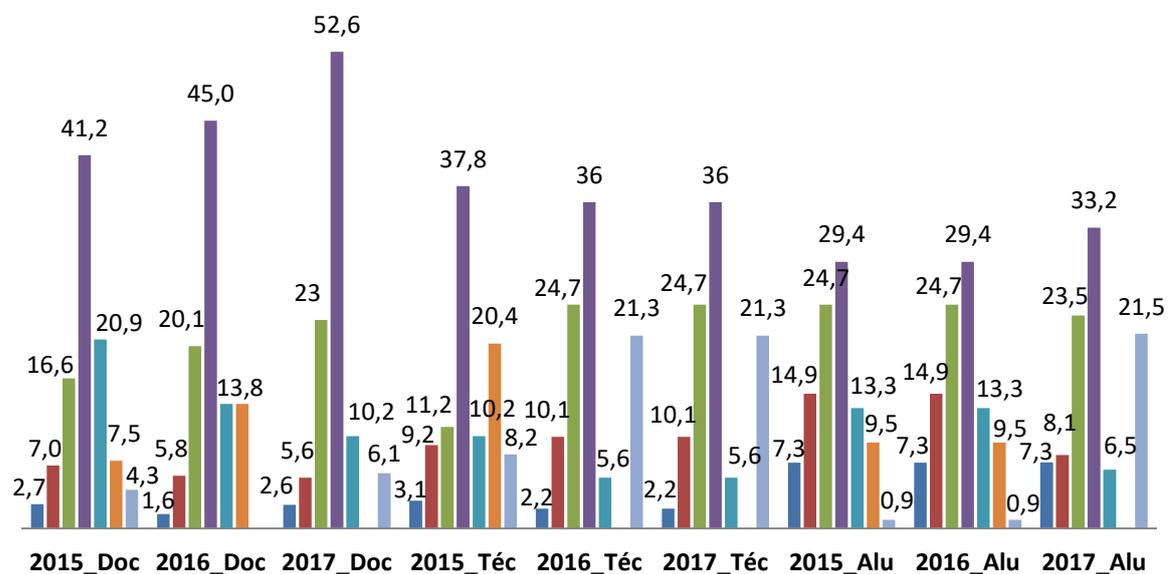
Laboratórios Especializados e de Curso (%) (a)

■ Excelente ■ Muito Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



Laboratórios de informática para uso discente e docente (%) (b)

■ Excelente ■ Muito Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



Pós – Graduação

Tabela 4 - A UNIR possui atualmente 18 Programas de Pós-Graduação:

DADOS DA PÓS-GRADUAÇÃO – UNIR – 2016	
BIOLOGIA EXPERIMENTAL (ME/DO)	
Área de Avaliação: Ciências Biológicas III	
Área Básica: Parasitologia	
Código do Programa – MESTRADO	10001018002P1
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	63
Código do Programa – DOUTORADO	10001018002P1
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	37
HISTÓRIA E ESTUDOS CULTURAIS (ME)	
Área de Avaliação: Interdisciplinar	
Área Básica: Sociais e Humanidades	
Código do Programa	10001018015P6
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	68
EDUCAÇÃO ESCOLAR (MP)	
Área de Avaliação: Educação	
Área Básica: Educação	
Código do Programa	10001018016P2
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	43
CIÊNCIAS AMBIENTAIS (ME)	
Área de Avaliação: Ciências Ambientais	
Área Básica: Ciências Ambientais	
Código do Programa	10001018017P9
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	63
BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA – REDE BIONORTE (DO)	
Área de Avaliação: Biotecnologia	
Área Básica: Biotecnologia	
Código do Programa	12001015038P1
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	18
MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL	
Área de Avaliação: Matemática/Probabilidade e Estatística	
Área Básica: Matemática	
Código do Programa	31075010001P2
Conceito Capes	5
Número de Matriculado+ Titulado	23
ENSINO DE FÍSICA – PROFIS	
Área de Avaliação: Astronomia/Física	
Área Básica: Física	
Código do Programa	33283010001P5
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	63

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA EM REDE NACIONAL- PROFIAP (MP)	
Área de Avaliação: Administração, Ciências Contábeis e Turismo	
Área Básica: Administração Pública	
Código do Programa	53045009001P3
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	35
DESENVOLVIMENTO REGIONAL E MEIO AMBIENTE (ME/DO)	
Área de Avaliação: Interdisciplinar	
Área Básica: Meio Ambiente e Agrárias	
Código do Programa – MESTRADO	10001018004P4
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	30
Código do Programa – DOUTORADO	10001018004P4
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	32
GEOGRAFIA (ME/DO)	
Área de Avaliação: Geografia	
Área Básica: Geografia	
Código do Programa – MESTRADO	10001018005P0
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	79
Código do Programa – DOUTORADO	10001018005P0
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	20
ADMINISTRAÇÃO (ME)	
Área de Avaliação: Administração pública e de empresas, Ciências Contábeis e Turismo	
Área Básica: Administração	
Código do Programa	10001018006P7
Conceito Capes	4
Número de Matriculado+ Titulado	47
PSICOLOGIA (ME)	
Área de Avaliação: Psicologia	
Área Básica: Psicologia	
Código do Programa	10001018009P6
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	53
LETRAS (ME)	
Área de Avaliação: Letras/Linguística	
Área Básica: Letras	
Código do Programa	10001018010P4
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	89
EDUCAÇÃO (ME)	
Área de Avaliação: Educação	
Área Básica: Educação	
Código do Programa	10001018011P0
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	50
ESTUDOS LITERÁRIOS (ME)	

Área de Avaliação: Letras/Linguística Área Básica: Literatura Comparada	
Código do Programa	10001018012P7
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	47
ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE (MP)	
Área de Avaliação: Interdisciplinar Área Básica: Saúde e Biológicas	
Código do Programa	10001018013P3
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	29
DIREITOS HUMANOS E DESENVOLVIMENTO DA JUSTIÇA * (MP)	
Código do Programa	10001018039P2
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	20
ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA - PPGEEN * (ME)	
Código do Programa	10001018040P0
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	
SAÚDE COLETIVA *	
Código do Programa	33303002001P9
Conceito Capes	3
Número de Matriculado+ Titulado	12

Fonte: PROPESQ, Diretoria de Pós-Graduação (Plataforma Sucupira), novembro de 2017.

Legenda: ME – Mestrado; DO – Doutorado; MP – Mestrado Profissional.

Algumas considerações:

- 1- O programa Direitos Humanos e Desenvolvimento da Justiça e Saúde Coletiva foram aprovados pela CAPES em 2016, e as aulas iniciaram em 2017.
- 2 – O programa de Ensino de Ciências da Natureza, teve processo de seletivo para início das aulas 2017.
- 3 – Em 2017 ocorreu a avaliação Quadrienal (2014 – 2017), e após a avaliação prévia, a Unir teve 2 programas que entraram em desativação com notas 1 e 2 (pedidos de reconsideração), 1 programa declinou de 4 para 3, no entanto 3 programas subiram de notas 3 para 4.

Além desses programas institucionais, a UNIR também participa de Programas Interinstitucionais, o Mestrado Interinstitucional – Minter e o Doutorado Interinstitucional – Dinter. Em uma busca pelo site da UNIR, utilizando as palavras “Minter” e “Dinter”, a CPAV encontrou três notícias sobre esses Programas:

- Divulgado o edital de seleção para Doutorado Interinstitucional em Enfermagem (DINTER/UNIR/EEAN-UFRJ). Publicado em 26/12/2016.

- DINTER em Ciência da Informação - Inscrições abertas. Publicado em 27/03/2017
- Divulgado o edital de seleção para Doutorado Interinstitucional em Educação (DINTER/UEM/UNIR). Publicado em 08/05/2017.
- Chamada Interna 01/2018/PROPESQ - APCN 2018. Publicado em 23/01/2018.

Tabela 5 - Foram previstos no PDI 2014-2018 26 novos cursos de Pós-Graduação *Latu sensu*:

UNIDADE	Nº DE CURSOS PREVISTOS	Nº DE CURSOS IMPLANTADOS*
Cacoal	05	01
Ji-Paraná	03	0
Rolim de Moura	01	01
Núcleo de Ciências Humanas	02	0
Núcleo de Ciências Sociais Aplicadas	03	0
Núcleo de Saúde	12	0
	26	0

Fonte: PDI, 2014-2018. Sistematização: CPAV em 2015 e atualização* em novembro de 2017 (conferência nos sistema e-MEC).

Uma vez mais, revela-se forte discrepância entre previsão de novos cursos e sua efetiva implantação, denotando necessidade de um planejamento mais embasado em dados do que em desejos.

Na página oficial da UNIR, no menu Pós-Graduação, a lista de Pós-Graduação *Lato Sensu* encontra-se desatualizada. Segue a lista atualizada, conforme consulta feita no e-MEC (<http://emec.mec.gov.br/emec/consulta-cadastro/detalhamento/d96957f455f6405d14c6542552b0f6eb/Njk5>):

Especialização em Coordenação Pedagógica

Coordenador: Prof. Me. Márcia Machado de Lima ou Ana Maria de Lima Souza

Telefone: (69) 9243-6952

E-mail: marcia.coordgeral.eg@gmail.com

Página: <http://coordenacaoescolagestores.mec.gov.br/unir/>

Especialização em Docência na Educação Infantil

Coordenadora: Prof. Prof. Dra. Juracy Machado Pacífico

Telefone: (69) 9291-8886

E-mail: juracypacifico@unir.br

Página: www.cedei.unir.br

Especialização em Enfermagem Obstétrica

Coordenador: Prof. Dra. Kátia Fernanda Alves Moreira

Telefone: (69) 8241-4440

E-mail: katiaunir@gmail.com

Página: -----

Especialização em Gestão da Saúde

Coordenador: Prof. Dra. Janne Cavalcante Monteiro

Telefone: (69) 8131-0500

E-mail: jannemonteiro@unir.br

Página: www.dired.unir.br

Especialização em Gestão Escolar

Coordenador: Prof. Dra. Walterlina Barboza Brasil

Telefone: (69) 9230-5161

E-mail: wal@unir.br

Página: <http://cursos.mec.gov.br/gestaoescolar/unir/>

Especialização em Gestão Pública Municipal

Coordenadora: Prof. Esp. Francisco Cordeiro Júnior

Telefone: (69) 8108-8000

E-mail: coordenador.gestaomunicipal@unir.br

Página: www.dired.unir.br

Especialização em Gestão Pública

Coordenador: Prof. Me. Wander Pereira de Souza

Telefone: (69) 8111-1811

E-mail: wander@unir.br

Página: www.dired.unir.br

Especialização em Segurança Pública e Direitos Humanos

Coordenador: Prof. Me. Vinicius Valentin Raduan Miguel

E-mail: viniciusmiguel@unir.br

Seleção para ingresso de novas turmas suspensa

Especialização em Gênero e Diversidade na Escola

Coordenador: Adriane Pesovento

Campus: Rolim de Moura

Periodicidade de Oferta: Eventual

Especialização em Gestão Organizacional: políticas e gestão na escola

Coordenador: Angela de Castro Correia Gomes

Cidade: Cacoal

Periodicidade de Oferta: Regular

*** Cursos novos.**

Em relação aos grupos de pesquisa, estava previsto no PDI a consolidação e a regularização dos grupos existentes na UNIR. Todas as informações relacionadas Pesquisa, Extensão e Pós-graduação podem ser encontradas no site da PROPESQ (www.propesq.unir.br).

Existem duas certificações, a de Grupo de Pesquisa e a de Laboratório de Pesquisa. As certificações podem ser solicitadas através da internet, pelo site da PROPESQ, no menu Pesquisa. Além disso, os Programas de Pesquisa também são institucionalizados.

Tabela 6 – Lista com os grupos de pesquisa certificados na UNIR.

GRUPOS DE PESQUISA CERTIFICADOS				
Nome do Líder	Nome do Grupo	Área Predominante	Último Envio	Situação
Abel Ahbid Ahmed Delgado Ortiz	Grupo de Estudos e Pesquisa em Matemática Avançada	Matemática	02/06/2017	Certificado
Alexandre de Almeida e Silva	Entomologia	Zoologia	09/11/2016	Certificado
Alexandre Masson Maroldi	Cartografia da produção científica na UNIR através de indicadores bibliométricos	Ciência da Informação	14/06/2017	Certificado
Ana Fanny Benzi de Oliveira Bastos	Grupo de Estudo e Pesquisa em Política Educacional e Formação de Professores em Matemática e Estatística - PEFORMATE	Educação	06/06/2017	Certificado
Ana Lúcia Escobar	Centro de Estudos em Saúde do Índio de Rondônia - CESIR	Saúde Coletiva	13/06/2017	Certificado
Ana Maria Gouveia Cavalcanti Aguilar	Grupo de Estudos em Culturas, Educação e Linguagens - GECEL	Linguística	05/05/2017	Certificado
Ângela de Castro Correia Gomes	Grupo de Estudos e Pesquisas em Administração de Cacoal - GEPAC	Administração	09/06/2017	Certificado
Ângela de Castro Correia Gomes	Grupo interdisciplinar de estudos e pesquisas em gestão na organização (não) escolar na Amazônia (GIEPGOEA)	Educação	08/06/2017	Certificado
Antônio Carlos Maciel	Centro Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Educação e Sustentabilidade - CIEPES/HISTEDBR	Educação	07/04/2017	Certificado

Antônio Cláudio Barbosa Rabello	Jurupari: Cultura, Patrimônio, Memória e Identidade em Rondônia	História	28/03/2017	Certificado
Aparecida Luzia Alzira Zuin	Centro de Estudos e Pesquisas Jurídicas da Amazônia - CEJAM	Direito	17/06/2017	Certificado
Aparecida Luzia Alzira Zuin	GESJOR - Grupo de Estudos Semióticos em Jornalismo	Comunicação	27/10/2016	Certificado
Ari Miguel Teixeira Ott	Centro de Toxicologia e Saúde Ambiental - CETSA	Saúde Coletiva	06/12/2016	Certificado
Ari Miguel Teixeira Ott	Genética Humana	Genética	15/05/2017	Certificado
Artur de Souza Moret	Energia Renovável Sustentável	Engenharia Mecânica	25/04/2017	Certificado
Avacir Gomes dos Santos Silva	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS DE ESPACIALIDADES AMAZÔNICAS - GEAM	Geografia	19/06/2017	Certificado
Beatriz Machado Gomes	Interação Biosfera-Atmosfera-Hidrosfera na Amazônia	Geociências	15/12/2016	Certificado
Carlos Alberto Tenório de Carvalho Júnior	Modelagem de Sistemas Elétricos	Engenharia Elétrica	21/06/2017	Certificado
Carlos Mergulhão Júnior	Grupo de Pesquisa em Abordagens Conceituais e Metodológicas no Ensino de Física (GPAEFI)	Educação	28/10/2016	Certificado
Carolina Rodrigues da Costa Doria	Grupo de Estudos da Biodiversidade da Amazônia Sul-Occidental	Ecologia	06/07/2017	Certificado
Catia Eliza Zuffo	Grupo Acqua Viva - UNIR	Geociências	09/10/2016	Certificado
Claudemir da Silva Paula	Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Relações Raciais e Migração - GEPRAM	Educação	25/07/2016	Certificado
Cristiano Sousa dos Santos	CENTRO DE PESQUISA INTERDISCIPLINAR EM ARTES - CEPIA	Artes	07/10/2016	Certificado
Dalza Gomes da Silva	Grupo de Pesquisa em Fitossanidade na Amazônia	Agronomia	31/10/2016	Certificado
Deyvison de Lima Oliveira	Gestão dos Impactos da Tecnologia da Informação na Amazônia Legal - IMPACTIN	Administração	20/09/2016	Certificado
Dorisvalder Dias Nunes	GEOGRAFIA E PLANEJAMENTO AMBIENTAL - GEOPLAM	Geografia	07/06/2017	Certificado

Eduardo Cândido Franco Rosell	Geoprocessamento e Meio Ambiente (GEOMA)	Recursos Pesqueiros e Engenharia de Pesca	16/06/2017	Certificado
Eleonice de Fátima Dal Magro	Centro de Estudos Socioambientais - CECISA	Administração	23/05/2017	Certificado
Elizabeth Antonia Leonel de Moraes Martines	Laboratório de Ensino de Ciências - EDUCIENCIA	Educação	08/04/2017	Certificado
Elvino Ferreira	Grupo de Estudos em Produção Animal e Aproveitamento de Resíduos	Zootecnia	08/06/2017	Certificado
Emanuel Fernando Maia de Souza	Produção Vegetal na Amazônia Ocidental	Agronomia	14/06/2017	Certificado
Emerson da Silva Ribeiro	GRUPO RONDONIENSE DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA - GROPEM	Educação	16/06/2017	Certificado
Emerson Roberto de Araujo Pessoa	HIBISCUS - Grupo de Pesquisa e Extensão sobre Gêneros, Discursos e Comunicação na Amazônia Ocidental	Comunicação	13/10/2016	Certificado
Estevao Rafael Fernandes	Laboratório Amazônico de Estudos em América Latina	Sociologia	15/06/2017	Certificado
Evelyn Rabelo Andrade	Sanidade e Produção Animal na Amazônia Ocidental	Medicina Veterinária	07/06/2017	Certificado
Fábio Robson Casara Cavalcante	Grupo de Estudos e Pesquisas em Ciências Socioambientais e Políticas Públicas - GEPCAP	Administração	28/10/2016	Certificado
Fábio Santos de Andrade	Grupo de Estudos Pedagógicos - GEP	Educação	09/06/2017	Certificado
Fernanda Bay Hurtado	Grupo de Pesquisa em Biociências	Zootecnia	09/06/2017	Certificado
Flávia Pansini	Grupo de Estudos e Pesquisas em Psicologia e Educação na Amazônia - GEPPEA	Educação	08/05/2017	Certificado
Flavine Assis de Miranda	Grupo de Pesquisa em Política, Gestão e Avaliação da Educação Escolar	Educação	07/09/2016	Certificado
Flávio de São PEDRO FILHO	Grupo de Pesquisa em Gestão da Inovação e Tecnologia	Administração	13/01/2017	Certificado
Gustavo Piovezan	Laboratório Amazônia Episteme - LAE	Educação	14/09/2016	Certificado
Heloisa Helena Siqueira Correia	Grupo de Pesquisa em Estudos Literários	Letras	11/06/2017	Certificado

Iracema Neno Cecilio Tada	CENTRO DE PESQUISA EM FORMAÇÃO DA PESSOA	Psicologia	01/06/2017	Certificado
Ivete de Aquino Freire	Grupo de estudos do desenvolvimento e da cultura corporal	Educação Física	14/06/2017	Certificado
Jairo André Schindwein	Grupo de estudos e pesquisa em solos na Amazônia - GEPSA	Agronomia	08/06/2017	Certificado
Janine Félix da Silva	Centro de Pesquisas Lingüísticas da Amazônia - CEPLA	Lingüística	09/10/2016	Certificado
João Carlos Gomes	Grupo Pesquisador em Educação Intercultural	Educação	10/06/2017	Certificado
José Arilson de Souza	Estudos Contemporâneos em Contabilidade e Gestão - ECCONT	Administração	02/03/2017	Certificado
José Januário de Oliveira Amaral	Políticas Públicas e Gestão Territorial na Amazônia	Geografia	09/06/2017	Certificado
José Januário de Oliveira Amaral	Sustentabilidade, Agricultura Familiar e Políticas Públicas na Amazonia	Sociologia	15/10/2016	Certificado
Josélia Gomes Neves	Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia	Educação	09/06/2017	Certificado
José Moreira da Silva Neto	Grupo de Estudos e Pesquisas em Organizações- GEPORG	Administração	28/02/2017	Certificado
Josue da Costa Silva	Grupo de Estudos e Pesquisas Modos de Vidas e culturas Amazônicas- GEPCULTURA	Geografia	09/07/2017	Certificado
Judes Goncalves dos Santos	GRUPO DE PESQUISA EM NANOMATERIAIS E NANOBIOIMAGNETISMO	Física	08/06/2017	Certificado
Juliana Pavan Zuliani	Imunofarmacologia e Toxicologia de Componentes Bioativos Naturais e Inibidores	Medicina	05/10/2016	Certificado
Juliana Rossato Santi	Arqueologia na Amazônia Meridional GPAAM	Arqueologia	11/05/2017	Certificado
Juliano José de Araújo	Grupo de Pesquisa e Extensão em Audiovisual	Comunicação	01/06/2017	Certificado
Júlio César Barreto Rocha	Filologia e Modernidades	Letras	09/06/2017	Certificado
Júlio Sancho Linhares Teixeira Militão	Grupo de Pesquisa em Tecnologia e Inovação	Química	15/06/2017	Certificado
Juracy Machado Pacífico	EDUCA - Grupo de pesquisa multidisciplinar em educação e infância	Educação	15/06/2017	Certificado

Jussara Santos Pimenta	MNEMOS - Grupo de Estudos Interdisciplinares em Educação, História e Memória	Educação	06/06/2017	Certificado
Katia Fernanda Alves Moreira	CENTRO DE ESTUDO E PESQUISA EM SAÚDE COLETIVA - CEPESCO	Saúde Coletiva	14/06/2017	Certificado
Kecio Gonçalves Leite	Laboratório de Pesquisa em Educação Intercultural na Amazônia	Educação	14/06/2017	Certificado
Laise Kelley Lemos Barbosa	Grupo de Estudos, Eventos, Pesquisa e Extensão em Engenharia Civil	Engenharia Civil	10/10/2016	Certificado
Laudileni Olenka	Grupo de Estudos de Fenômenos Fototérmicos e Cristais Líquidos	Física	18/05/2017	Certificado
Leno Francisco Danner	Grupo de Pesquisa em Teoria Política Contemporânea	Filosofia	09/06/2017	Certificado
Lilian Maria Moser	Centro de Documentação e Estudos Avançados sobre Memória e Patrimônio de Rondônia (CDEAMPRO)	História	03/04/2017	Certificado
Luiz Daniel Lerro	PAKY'OP Laboratorio de Pesquisa em Teatro e Transculturalidade: práxis, reflexões e poéticas pedagógicas	Artes	13/06/2017	Certificado
Manuel Antonio Valdés Borrero	Grupo de Pesquisa de Economia Aplicada da Amazônia-GPEAM	Economia	20/06/2017	Certificado
Marco Antonio Domingues Teixeira	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS INTERDISCIPLINARES AFRO-AMAZÔNICOS	História	26/06/2017	Certificado
Marco Polo Moreno de Souza	Estrutura da Matéria e Física Computacional	Física	05/05/2017	Certificado
Maria Berenice Alho da Costa Tourinho	GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCACAO SUPERIOR	Educação	23/06/2017	Certificado
Maria das Graças de Araújo	Grupo de Estudos e Pesquisas Materialismo Histórico e Dialético na Educação - GEPMHDE	Educação	10/06/2017	Certificado
Maria Hercília Rodrigues Junqueira	Observatório de Cidadania e Direitos Humanos	Saúde Coletiva	25/06/2017	Certificado
Maria Lucia Cereda Gomide	Geografia socioambiental	Geografia	07/06/2017	Certificado
Maria Manuela da Fonseca Moura	Centro Interdepartamental de Biologia Experimental e Biotecnologia	Saúde Coletiva	08/06/2017	Certificado
Marília Lima Pimentel Cotinguiba	Migrações, Memória e Cultura na Amazônia Brasileira	Antropologia	30/01/2017	Certificado

Mariluce Paes de Souza	Centro de Estudos Interdisciplinar em Desenvolvimento Sustentável da Amazônia - CEDSA	Planejamento Urbano e Regional	08/06/2017	Certificado
Marlene Valerio dos Santos Arenas	ESTUDOS INTERDISCIPLINARES EM CONTABILIDADE E GESTÃO ORGANIZACIONAL	Administração	09/06/2017	Certificado
Marli Lúcia Tonatto Zibetti	GRUPO AMAZÔNICO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO (GAEPPE)	Psicologia	01/06/2017	Certificado
Marlos Oliveira Porto	Grupo de Pesquisa em Tecnologias Agroambientais	Recursos Pesqueiros e Engenharia de Pesca	07/06/2017	Certificado
Miguel Nenevé	Literatura, Educação e Cultura: caminhos da alteridade	Letras	10/04/2017	Certificado
Milena Cláudia Magalhães Santos Guidio	Grupo de Pesquisa em Poética Brasileira Contemporânea	Letras	28/04/2017	Certificado
Nair Ferreira Gurgel do Amaral	GEAL - Grupo de Estudos Integrados sobre Linguagem, Educação e Cultura.	Educação	26/03/2017	Certificado
Nara Luísa Reis de Andrade	Engenharia Ambiental	Engenharia Sanitária	06/06/2017	Certificado
Neidimar Vieira Lopes Gonzales	Grupo de Estudo Interativo e Pesquisa em Educação Inclusiva	Educação	21/06/2017	Certificado
Neiva Cristina de Araujo	DITERRA - Direito, Território & Amazônia	Direito	09/10/2016	Certificado
Nerio Aparecido Cardoso	Grupo de Estudo e Pesquisa em Análise de Registros da Região Amazônica - GEPARRA	Probabilidade e Estatística	04/06/2017	Certificado
Odete Burgeile	Estudos Lingüísticos, Literários e Socioculturais - GELLSO	Letras	20/05/2017	Certificado
Osmar Siena	Centro de Estudos para o Desenvolvimento Regional - CDR	Ciência da Computação	13/06/2017	Certificado
Oswaldo Copertino Duarte	Mapa Cultural - Centro Interdisciplinar de Estudos em Cultura e Artes	Artes	15/06/2017	Certificado
Paulo Aparecido Dias da Silva	Centro de Estudos Marxistas em Educação e História na Amazônia (CEMEHIA)	Educação	30/05/2017	Certificado
Pedro Manoel Monteiro	LILIPO - Literaturas de Língua Portuguesa - UNIR	Letras	23/03/2017	Certificado
Petrus Luiz de Luna Pequeno	GRUPO INTERINSTITUCIONAL DE ENSINO E PESQUISA EM EXTENSÃO RURAL - GIEPER	Agronomia	27/10/2016	Certificado
Ricardo Gilson da Costa Silva	Grupo de Pesquisa em Gestão do Território e Geografia Agrária da Amazônia - GTGA	Geografia	22/06/2017	Certificado

Rodolfo de Freitas Jacarandá	ÉTICA E DIREITOS HUMANOS	Filosofia	24/01/2017	Certificado
Rogério Montai de Lima	Grandes Transformações no Direito Processual	Direito	03/02/2017	Certificado
Rosângela de Fátima Cavalcante França	PRAXIS UNIR	Educação	09/06/2017	Certificado
Sandro Adalberto Colferai	Grupo de Pesquisas em Ecossistemas Comunicacionais	Comunicação	11/05/2017	Certificado
Sandro de Vargas Schons	Patologia Animal no bioma Amazônico	Medicina Veterinária	07/06/2017	Certificado
Tania Maria Alberte	Grupo de Pesquisa em Engenharia de Alimentos - GPEA	Ciência e Tecnologia de Alimentos	31/05/2017	Certificado
Theophilo Alves de Souza Filho	Grupo de Estudos e Pesquisas Agroambiental - GepAgro	Planejamento Urbano e Regional	15/10/2016	Certificado
Tiago de Oliveira Loiola	Grupo de Pesquisa Socioeconômica e Desenvolvimento Regional na Amazônia	Economia	08/06/2017	Certificado
Valdir Aparecido de Souza	Centro Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas do Imaginário Social	Antropologia	03/04/2017	Certificado
Vanderlei Maniesi	Grupo de Pesquisa Geociências	Geociências	20/10/2016	Certificado
Vanderleia de Lurdes Dal Castel Schlindwein	Centro de Estudos e Pesquisa em Saúde Mental e Trabalho na Amazônia/ CEPEST	Psicologia	13/06/2017	Certificado
Vitor Cei Santos	Ética, Estética e Filosofia da Literatura	Letras	30/06/2017	Certificado
Wanderley Rodrigues Bastos	Laboratório de Biogeoquímica Ambiental - LABIOGEOQ	Geociências	15/06/2017	Certificado
Wilma Suely Batista Pereira	Observatório de Violência, Saúde e Trabalho - OBSAT	Saúde Coletiva	12/06/2017	Certificado

Tabela 6 – Lista de Projetos de Pesquisa Institucionalizados e vigentes na UNIR.

Projetos de Pesquisa Institucionalizados – Vigentes							
	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Parecer CPE/CONSEA/ SECONS
01	Quintais Amazônicos: Processo de ocupação dos municípios de Itapuã do Oeste, Cujubim e Machadinho do Oeste e suas relações com o meio	Vanderlei Maniesi e Siane Cristhina Pedroso Guimarães	Porto Velho/ Ciências Exatas e da Terra	Geografia	Geociências	novembro/2013 – outubro/2017	1483/CPE/ CONSEA/ SECONS (07/11/2013)
02	Habilidades Sociais de Acadêmicos de Pedagogia – A percepção de si mesmo e do Curso	Alessandra Bertasi Nascimento, Kelly Jessie Marques Queiroz	Vilhena	Ciências da Educação	Grupo de Estudos Pedagógicos – GEP	outubro/2013 – dezembro/2017	1592/CPE/ CONSEA/ SECONS (25/04/2014)
03	Indicadores de qualidade do solo em áreas sob diferentes manejos na região da zona da mata de Rondônia	Jairo André Schlindwein	Porto Velho/ Ciências Exatas e da Terra	Química	Grupo de Estudos e Pesquisa em Solos na Amazônia (GEPISA)	Até fevereiro/2018	1816/CPE/ CONSEA/ SECONS (09/11/2015)
04	Processo Fiscalizatório de Licitações na Administração Pública: Um Estudo do Município de Cacoal-RO	Ângela de Castro Correia Gomes e Gislaíne de Souza dos Santos	Cacoal	Administração	Grupo de Estudos e Pesquisa em Administração de Cacoal – GEPAC	fevereiro /2015 – novembro /2017	1792/CPE/ CONSEA/ SECONS (10/08/2015)
05	Especiação Química de Hg e Cr e a dinâmica dos Organobromados nos Ecossistemas Aquáticos da Bacia no Rio Madeira-RO	Wanderley Rodrigues Bastos	Porto Velho/Núcleo de Ciências Exatas e da Terra – NCET	Biologia	Laboratório de Bioquímica - LABIOGEOQ	dezembro/2014 – novembro/2017	1843/CPE/ CONSEA/ SECONS (16/02/2016)
06	Extração e Caracterização Físico-Química e Funcional de Amido de Frutos Nativos da Região Amazônica	Luís Fernando Polesi	Ariquemes	Engenharia de Alimentos	Grupo de Pesquisa em Engenharia de Alimentos - GPEA	novembro/2014 – novembro/2017	1889/CPE/ CONSEA/ SECONS (16/02//2016)
07	Estudos sobre morbidades em Rondônia	Katia Fernanda Alves Moreira	Porto Velho/Núcleo de Saúde – NUSAU	Enfermagem	Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva – CEPESCO	junho/2015 – junho/2020	1926/CPE/ CONSEA/ SECONS (10/03/2016)

	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Parecer CPE/CONSEA/ SECONS
08	História da Educação Rural, Infância e Política em Minas Gerais	Josemir Almeida Barros/ Marco Antônio de Oliveira Gomes	Porto Velho/Núcleo de Ciências Humanas – NCH	Ciências da Educação	Grupo de Pesquisa História, Sociedade e Educação no Brasil – HISTEDBR	novembro/2014 – novembro//2017	1957/CPE/ CONSEA/ SECONS (12/04/2016)
09	Finanças Públicas Municipais – Uma Abordagem do Grau de Dependência (GD) das Receitas Transferidas e da Capacidade de Arrecadação própria (CAP) dos municípios da Região Norte	Tiago de Oliveira Loiola	Guajará-Mirim	Administração	Grupo de Pesquisa Socioeconômica e Desenvolvimento Regional na Amazônia	02/03/2016 – 01/03/2018	1964/CPE/ CONSEA/ SECONS (12/04/2016)
10	Pesquisas arqueológicas no Sítio Donza, Itacoã, Porto Velho – Rondônia	Juliana Rossato Santi	Porto Velho/Núcleo de Ciências Humanas – NCH	Arqueologia	Grupo de Pesquisa Arqueologia na Amazônia Meridional – GPAAM	setembro /2015 – setembro/2017	1991/CPE/ CONSEA /SECONS (11/08/2016)
11	Gênero e Ciência: Estudos em filosofia, história e ensino de ciências	Gustavo Piovezan	Ji-Paraná	Ciências Humanas e Sociais	HIBISCUS	outubro/ 2015 – outubro/2018	1992/CPE/ CONSEA /SECONS (11/08/2016)
12	Inclusão de Estudantes com Deficiência e o Processo de Ensino-Aprendizagem da Matemática: Uma análise em escolas públicas das cidades de Ji-Paraná e Cacoal – Rondônia	Marcia Rosa Uliana	Ji-Paraná	Matemática e Estatística – DME	Grupo de Estudo Interativo e Pesquisa em Educação Inclusiva – GEIPEI	abril/2016 – dezembro/2017	2005/CPE/ CONSEA /SECONS (11/08/2016)
13	Desenvolvimento de marcadores de DNA de genes das isoenzimas para uso em análise genética leishmania spp	Adonai Krauze de França	Porto Velho/Núcleo de Saúde – NUSAU	Medicina	Laboratório de Genética Humana – LGH	outubro/2015 – outubro/2017	2012/CPE/CONSE A /SECONS (11/08/2016)
14	Estudos Ecológicos da ictiofauna da Bacia do Rio Machado, Rondônia Brasil	Igor David da Costa	Presidente Médici	Engenharia da Pesca	Grupo de Pesquisa em Tecnologias Agroambientais – GPTA	junho/2016 – junho/2026	2040/CPE/ CONSEA /SECONS (11/11/2016)

	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Parecer CPE/CONSEA/ SECONS
15	Avaliação Clínica, Epidemiológica, Bioquímica e Imunológica dos casos de acidentes ofídicos no CEMETRON	Juliana Pavan Zuliani	Porto Velho/Núcleo de Saúde – NUSAU	Medicina	Imunofarmacologia e Toxicologia de Componentes Bioativos Naturais e Inibidores	agosto/2014 – agosto/2018	1930/CPE/CONSEA /SECONS (12/04/2016)
16	Modelagem Matemática e Computacional dos Lateritos de Porto Velho	Norton Roberto Caetano	Porto Velho/Núcleo de Ciências Exatas e da Terra – NCET	Matemática	Laboratório de Modelagem de Dados Ambientais – LabMoDA	setembro/ 2015 – agosto/2019	1965/CPE/CONSEA /SECONS (12/04/2016)
17	Políticas Públicas de Esporte e Lazer do Estado de Rondônia: Diagnóstico das Necessidades e Potencialidades	Ramón Nuñez Cárdenas	Porto Velho/Núcleo de Saúde	Educação física	Grupo de Estudos do desenvolvimento e da Cultura Corporal	julho/2016 – junho/2018	2050/CPE/CONSEA/SECONS (22/11/2016)
18	Análise da CPI dos Frigoríficos em Rondônia a partir do paradigma estrutura-conduta-desempenho	Otacílio Moreira de Carvalho Costa	Porto Velho/Núcleo de Ciências Sociais e Aplicadas	Ciências Econômicas	Grupo de Pesquisa de Economia Aplicada da Amazônia - GPEAM	abril/2016 – março/2017	2067/CPE/CONSEA/SECONS (06/03/2017)
20	Formação e Atuação do Profissional de Psicologia no Estado de RO	Maria Ivonete Barbosa Tamboril	Porto Velho/Núcleo de Saúde - NUSAU	Psicologia	Psicologia escolar e processos educativos e Psicologia da saúde e processos psicossociais	agosto/2016 – dezembro/2017	2117/CPE/CONSEA/SECONS (13/04/2017)
21	Avaliação da contaminação de leite e pescados por resíduos de agrotóxicos e medicamentos veterinários produzidos na microrregião de Cacoal/Rondônia: saúde, trabalho e meio ambiente	Sandro de Vargas Schons	Rolim de Moura	Medicina Veterinária	Patologia animal no Bioma Amazônico	janeiro/2017 – junho/2018	2111/CPE/CONSEA/SECONS (13/04/2017)
22	Práticas e imagens documentais na cultura audiovisual da Amazônia Ocidental	Juliano José de Araújo	Vilhena	Jornalismo	Grupo de pesquisa e Extensão Audiovisual	agosto/2016 – julho/2019	2116/CPE/CONSEA/SECONS (13/04/2017)
23	Capital humano como um recurso para obtenção de vantagem competitiva na prestação de serviços contábeis no cone sul de	Ana Cláudia Venturin da Costa	Campus de Vilhena	Administração	Estudos Contemporâneos em contabilidade e gestão – ECCONT	maio/2015 - maio/2019	Portaria nº 018/2017/PROPEQ de 13 de julho de 2017

	Rondônia						
	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Portaria de Institucionalização
24	A Produção da Borracha e o Trabalho das Populações Indígenas Puruborá e Igueleno no Contexto da Guerra da Borracha	José Joaci Barboza	Campus de Rolim Moura	História	Grupo de Estudos e Pesquisas de Espacialidades Amazônicas - GEAM	fevereiro/2017 - fevereiro/2019	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
25	Descrição e análise de línguas indígenas amazônicas	Quesler Fagundes Camargos	Campus de Ji-Paraná	Educação Intercultural	Grupos de Pesquisa em Educação na Amazônia	janeiro/2017 - dezembro/2019	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
26	Cláudio Eliano e os Animais: Personalidade dos Animais ou Estudo das Características Ideais da Humanidade?	Cynthia Cristina de Morais Mota	Campus de Rolim de Moura	História	Grupo de Pesquisa: Mnemosyne. Laboratório de História Antiga e Medieval	novembro/2016- novembro/2017	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
27	História, Memória e Espacialidades de Rolim de Moura: um Olhar a partir das Narrativas dos Pioneiros	Zairo Carlos da Silva Pinheiro	Campus de Rolim de Moura	História	Grupo de Estudos e Pesquisas de Espacialidades Amazônicas - GEAM	janeiro/2017 - janeiro/2019	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
28	Aulas para a Educação Física Inclusiva em Escolas Públicas	Daniel Oliveira de Souza	Campus de Porto Velho/Núcleo de Saúde - NUSAU	Educação Física	Estudos Estudo Interativo e Pesquisa em Educação Inclusiva	janeiro/2016 - janeiro/2018	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
29	Fundamentos Ético-Políticos de Paulo Freire suleadores na constituição do acadêmico/pedagogo	Richele Timm dos Passos da Silva	Campus de Vilhena	Ciências da Educação	Grupo de Estudos Pedagógicos - GEP	maio/2017 – dezembro/ 2017	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Portaria de Institucionalização
30	Custos de produção de peixes na perspectiva da modelagem matemática	Rogério Simão	Campus de Cacoal	Ciências Contábeis	Grupo de Estudos e Pesquisas em Contabilidade e Sustentabilidade de Cacoal	maio/2017 – abril/2018	Portaria nº 018/2017/PROPES Q de 13 de julho de 2017
31	Massa alimentícia sem glúten a partir da farinha de babaçu...	Luis Fernando Polesi	Campus de Ariquemes	Engenharia de Alimentos	Grupo de Pesquisa em Engenharia de Alimentos - GPEA	abril/2017 – março/2020	Portaria nº 018/2017/PROPES de 13 de julho de 2017

32	Investigação de amido em frutos nativos da região amazônica	Luis Fernando Polesi	Campus de Ariquemes	Engenharia de Alimentos	Grupo de Pesquisa em Engenharia de Alimentos - GPEA	novembro/2016 – agosto/2018	Portaria nº 018/2017/PROPES de 13 de julho de 2017
33	Aplicação e avaliação das técnicas NIR e RMN para determinação de qualidade de frutos da região amazônica	Gabrieli Oliveira Folador	Campus de Ariquemes	Engenharia de Alimentos	Grupo de Pesquisa em Engenharia de Alimentos - GPEA	Julho/2016 – Junho/2019	Portaria nº 018/2017/PROPES de 13 de julho de 2017
34	Documentação, descrição e análise das línguas da família linguística Txapakura	Quesler Fagundes Camargos	Campus de Ji-Paraná	Educação Intercultural	Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia (GPEA)	janeiro/2017 – dezembro/2019	Portaria nº 018/2017/PROPES de 13 de julho de 2017
35	Estudo da competitividade nas Organizações em regiões em Desenvolvimento no Brasil	Carlos André da Silva Müller	Núcleo de Ciências Sociais e Aplicadas	Mestrado em Administração	CEDSA / GEPORG / GEITEC / CDR	2015 - 2019	Portaria nº 018/2017/PROPES de 13 de julho de 2017
36	Implantação de um modelo gerencial de potenciais produtivos na Fazenda Futuro como fator preponderante para a ressocialização dos apenados	Marlene Valério dos Santos Arenas	Porto Velho/Núcleo de Ciências Sociais e Aplicadas	Ciências Contábeis	Estudos Interdisciplinares em Contabilidade e Gestão Organizacional	maio/2017 – maio/2018	Portaria nº 020/2017/PROPES Q de 18 de julho de 2017
	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Portaria de Institucionalização
37	Avaliação da atenção à saúde da criança em Porto Velho - Rondônia	Jeanne Lúcia Gadelha Freita	Porto Velho/Núcleo de Saúde	Enfermagem	Centro de Pesquisa em Saúde Coletiva- CEPESCO	janeiro/2017 – dezembro/ 2018	Portaria nº 023/2017/PROPES Q de 31 de julho de 2017
38	Observatório das Migrações em Rondônia - OBMIGRON	Marília Lima Pimentel Cotinguiba	Campus de Porto Velho/ Núcleo de Ciências Humanas	Línguas Vernáculas	Migrações, Memória e Cultura na Amazônia Brasileira - MIMCAB	novembro/ 2016 – outubro/ 2019	Portaria nº 026/2017/PROPES Q de 15 de agosto de 2017
39	Identities em trânsito: processos de subjetivação do sujeito migrante na literatura contemporânea	Juliana Bevilacqua Maioli	Porto Velho/ Núcleo de Ciências Humanas	Línguas Estrangeiras	Literatura, Cultura e Educação: Caminhos da alteridade	julho/ 2017 – junho/ 2018	Portaria nº 027/2017/PROPES Q de 17 de agosto de 2017
40	Trajetórias de vida e de trabalho dos trabalhadores migrantes em Rolim de Moura/RO (1970-2014)	Cátia Franciele Sanfelice de Paula	Rolim de Moura	História	Materialismo Dialético na Educação	fevereiro/2015 - março/2019	Portaria nº 028/2017/PROPES Q de 24 de agosto de 2017

41	Adaptação da plataforma Arduino para mediações em Experimentos de Laboratório	Robinson Viana Figuroa Cadillo	Ji-Paraná	Física	Estrutura da Matéria e Física Computacional	fevereiro/2017 - fevereiro/2018	Portaria nº 031/2017/PROPEQ de 28 de agosto de 2017
42	A relação entre a fonética/fonologia e escrita: um estudo da representação do português caipira nas HQS do Chico Bento	Natália Cristine Prado	Porto Velho/Núcleo de Ciências Humanas	Línguas Vernáculas	Grupo de Estudos em Culturas, Educação e Linguagens	outubro/2017 – outubro/2019	Portaria nº 032/2017/PROPEQ de 29 de agosto de 2017
43	O conceito das eco inovações no contexto da gestão do conhecimento organizacional: núcleo de estudos do setor madeireiro em Rondônia	Hugo Athanasios Fotopoulo	Ariquemes	Ciências da Educação	Políticas Públicas e Gestão Territorial na Amazônia	agosto/2017 - agosto/2020	Portaria nº 032/2017/PROPEQ de 29 de agosto de 2017
	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Portaria de Institucionalização
44	Programa de Pesquisa: Panorama da Formação Inicial de Professores de Matemática na Região Norte do Brasil	Emerson da Silva Ribeiro	Ji-Paraná	Matemática e Estatística	Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Educação	julho/2017 – junho/2021	Portaria nº 034/2017/PROPEQ de 01 de setembro de 2017
45	Olhares diversos sobre atendimento à saúde da mulher indígena em Porto Velho	Gicele Sucupira Fernandes	Ji-Paraná	Educação Intercultural	Geografia Socioambiental	junho/2017 – junho/2018	Portaria nº 034/2017/PROPEQ de 01 de setembro de 2017
46	Diversidades rondonienses em perspectivas atuais: alteridades a partir da escola	Gicele Sucupira Fernandes	Ji-Paraná	Educação Intercultural	Geografia Socioambiental	janeiro/2017 – janeiro/2018	Portaria nº 034/2017/PROPEQ de 01 de setembro de 2017
47	Infecções relacionadas à assistência a saúde no estado de Rondônia: incidência e fatores associados	Priscilla Perez da Silva Pereira	Porto Velho/Núcleo de Saúde	Enfermagem	Centro de estudo e pesquisa em saúde coletiva - CEPESCO	agosto/2017 – julho/2020	Portaria nº 036/2017/PROPEQ de 06 de setembro de 2017
48	Pesquisa em Produtos Naturais	Júlio Sancho Linhares Teixeira Militão	Campus de Porto Velho/Núcleo de Ciências Exatas e da Terra	Química	Grupo de Pesquisa em Tecnologia e Inovação - GPTI	janeiro/2017 – agosto/2020	Portaria nº 039/2017/PROPEQ de 13 de setembro de 2017
49	Efeito do uso do solo, das características do habitat aquático e da construção de Pequenas Centrais Hidroelétricas - PCH's sobre a	Izaías Médice Fernandes	Campus de Rolim de Moura	Departamento de Educação do Campo	Biodiversidade, Conservação e Uso dos Recursos Naturais na Amazônia	julho/2016 – julho/2019	Portaria nº 043/2017/PROPEQ de 21 de setembro de 2017

	diversidade de peixes da bacia do Rio Branco						
50	Atividades experimentais de Física usando um smartphone	Robinson Viana Figueroa Cadillo	Campus de Ji-Paraná	Física	Estrutura da Matéria e Física Computacional	fevereiro/2017 – fevereiro/2018	Portaria nº 047/2017/PROPES Q de 03 de outubro de 2017
	Título do Projeto	Coordenador	Campus/ Núcleo	Departamento	Grupo de Pesquisa	Período de Realização	Portaria de Institucionalização
51	Letramento literário: uma experiência estética com a literatura	Maria de Fátima Castro de Oliveira Molina	Campus de Porto Velho/Núcleo de Ciências Humanas	Línguas Vernáculas	Literatura, educação e cultura: caminhos da alteridade	outubro/2017 – outubro/2018	Portaria nº 050/2017/PROPES Q de 20 de outubro de 2017
52	Estado da Arte em Etnoconhecimento dos Povos da Floresta Amazônica em teses e dissertações publicadas entre 2007 e 2017 no Brasil	Reginaldo de Oliveira Nunes	Campus de Ji-Paraná	Ciências Humanas e Sociais	Etnoconhecimento, Povos da Floresta e Biodiversidade na Amazônia	fevereiro/2018 - fevereiro/2019	Portaria nº 058/2017/PROPES Q de 23 de novembro de 2017
53	Avaliação de trombose venosa profunda nos pacientes internados em serviço terciário de referência rondoniense	Horácio Tamada	Campus de Porto Velho/NUSAU	Medicina	Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva - CEPESCO	março/2018 – março/201	Portaria nº 061/2017/PROPES Q de 13 de dezembro de 2017
54	Perfil Epidemiológico da UTI Neonatal e Pediátrica em dois Hospitais do SUS na Amazônia Ocidental	Horácio Tamada	Campus de Porto Velho/NUSAU	Medicina	Centro de Estudo e Pesquisa em Saúde Coletiva - CEPESCO	janeiro/2018 – janeiro/2020	Portaria nº 061/2017/PROPES Q de 13 de dezembro de 2017
55	A temática indígena em livros didáticos utilizados nas escolas do município de Ji-Paraná	Reginaldo de Oliveira Nunes	Campus de Ji-Paraná	Ciências Humanas e Sociais	Etnoconhecimento, Povos da Floresta e Biodiversidade na Amazônia	fevereiro/2018 – fevereiro/2019	Portaria nº 061/2017/PROPESQ de 13 de dezembro de 2017
56	Análise dos processos de trabalho da enfermagem nos Serviços Públicos Municipais de Saúde no município de Porto Velho-RO	Wilma Suely Batista Pereira	Campus de Porto Velho/NUSAU	Saúde Coletiva	Observatório de Violência, Saúde e Trabalho - OBSAT	janeiro/2018 – janeiro/2019	Portaria nº 061/2017/PROPESQ de 13 de dezembro de 2017
57	Formação e Atuação profissional na área de Educação Física	Tatiane Gomes Teixeira	Campus de Porto Velho/NUSAU	Educação Física	Grupo de Estudos do Desenvolvimento e da Cultura Corporal	maio/2017 – maio/2020	Portaria nº 061/2017/PROPESQ de 13 de dezembro de 2017

Extensão

As ações de Extensão na UNIR são vinculadas e organizadas pela Pró-Reitoria de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis - PROCEA.

A CPAV buscou no site da PROCEA as ações de extensão com certidões institucionalizadas. Encontramos informações de 2014 a 2016, mas aqui colocaremos apenas informações dos anos do Ciclo:

Tabela 7 – Lista das ações de Extensão com certidões institucionalizadas durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

Ano	Campus	Departamento	Qtd. de Certidões
2015	Porto Velho	Ciências Jurídicas	2
		Medicina	2
		Psicologia	2
		Arqueologia	2
		Enfermagem	2
		Artes	2
		Biblioteca Central	2
		Línguas Vernáculas	2
		Línguas Estrangeiras	2
	Matemática	2	
	Guajará-Mirim	Administração	2
	Ariquemes	Engenharia de Alimentos	2
	Ji-Paraná	Pedagogia	2
		Física	6
		Engenharia Ambiental	2
		Matemática	2
	Rolim de Moura	Medicina Veterinária	2
		Agronomia	2
		Engenharia Florestal	6
Vilhena	Administração	2	
	Ciências Contábeis	1	
Porto Velho	Medicina	1	
	Psicologia	2	

Ano	Campus	Departamento	Qtd. de Certidões
2016		Diretoria de Gestão de Pessoas	1
		História	2
		Biblioteca Central	1
		Línguas Vernáculas	4
		Línguas Estrangeiras	4
		Matemática	1
		Ciências Contábeis	2
		Educação Física	1
		Ciências Sociais	1
		Ciências da Educação	1
		Economia	1
		Administração	3
		Ciências da Informação	1
		2016	Guajará-Mirim
Ciências da Linguagem	2		
2016	Ariquemes	Engenharia de Alimentos	1
		Interdisciplinar de Tecnologia e Ciências	2
2016	Ji-Paraná	Física	2
		Matemática e Estatística	2
		Educação Intercultural	2
2016	Presidente Médici	Engenharia de pesca	5
2016	Cacoal	Administração	1
		Ciências Contábeis	4
		Engenharia de Produção	1
2016	Rolim de Moura	Medicina Veterinária	1
		Engenharia Florestal	1
		Ciências da Educação	1
		História	1
2016	Vilhena	Administração	2
		Ciências da Educação	6
		Estudos Linguísticos e Literários	1
		Comunicação Social/Jornalismo	2

Em 2015, a comunidade acadêmica apontou no relatório de avaliação que as informações relacionadas à extensão precisam ser melhores difundidas para que mais professores participem.

2.2.3.2 Comunicação com a sociedade

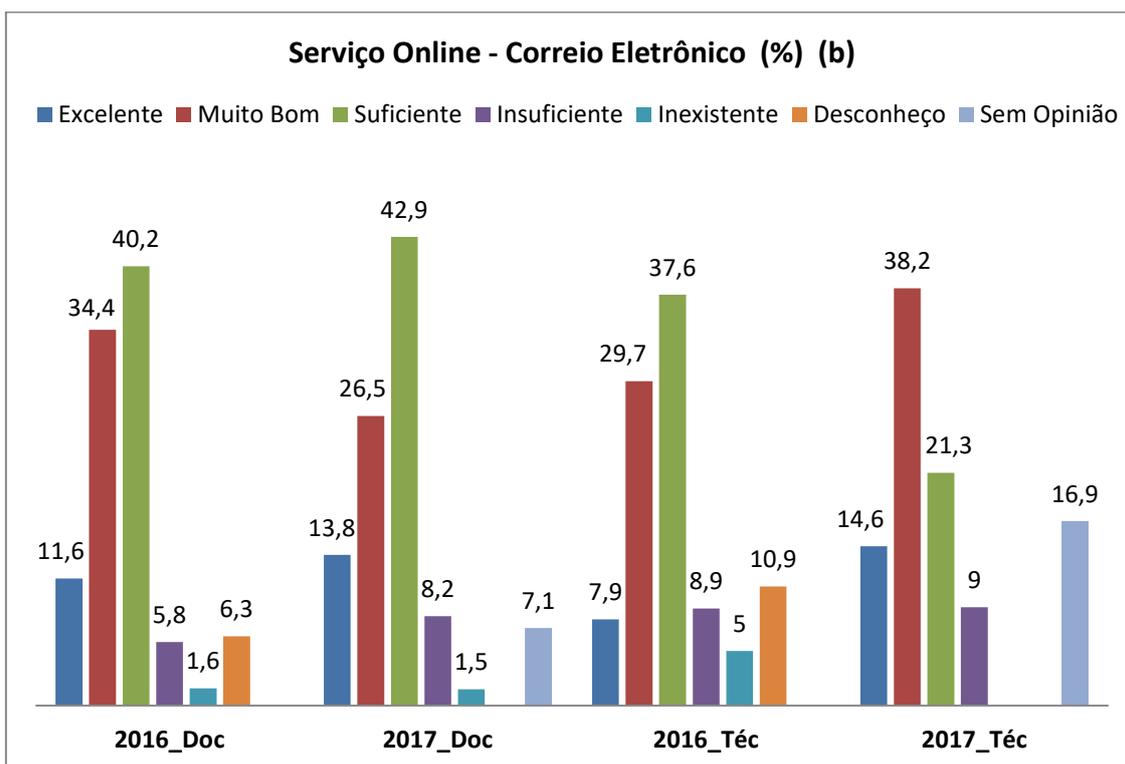
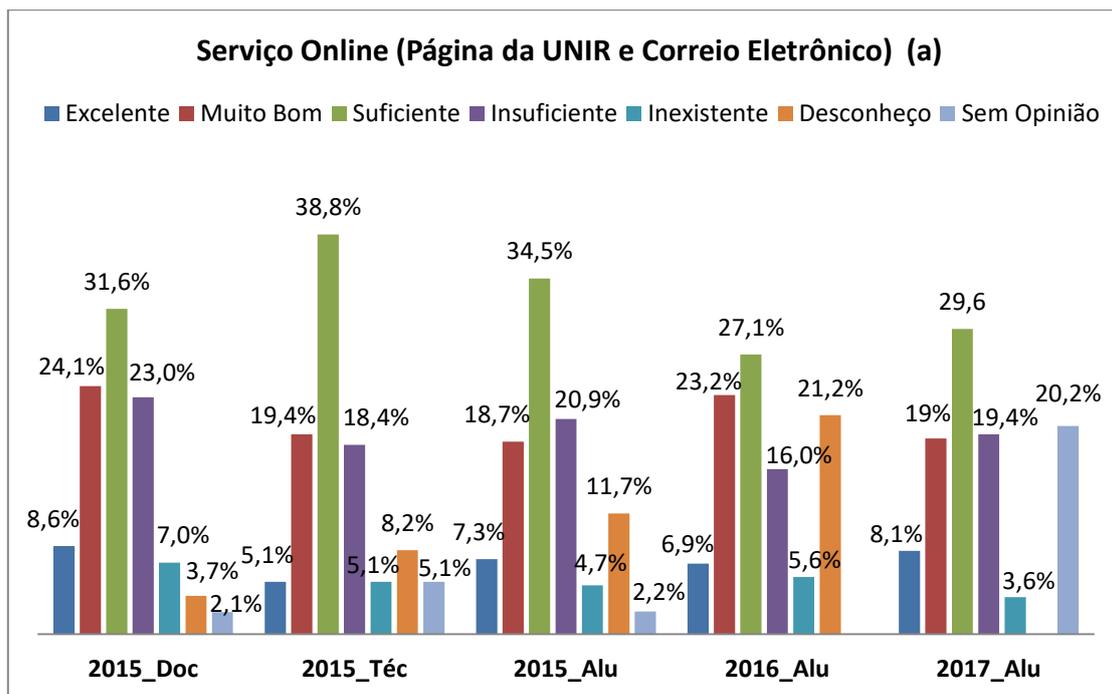
Os recursos de comunicação com a sociedade e com o serviço interno utilizado pela UNIR tem valorizado os recursos virtuais ano após ano. A mídia impressa, como jornal, já não é mais utilizada.

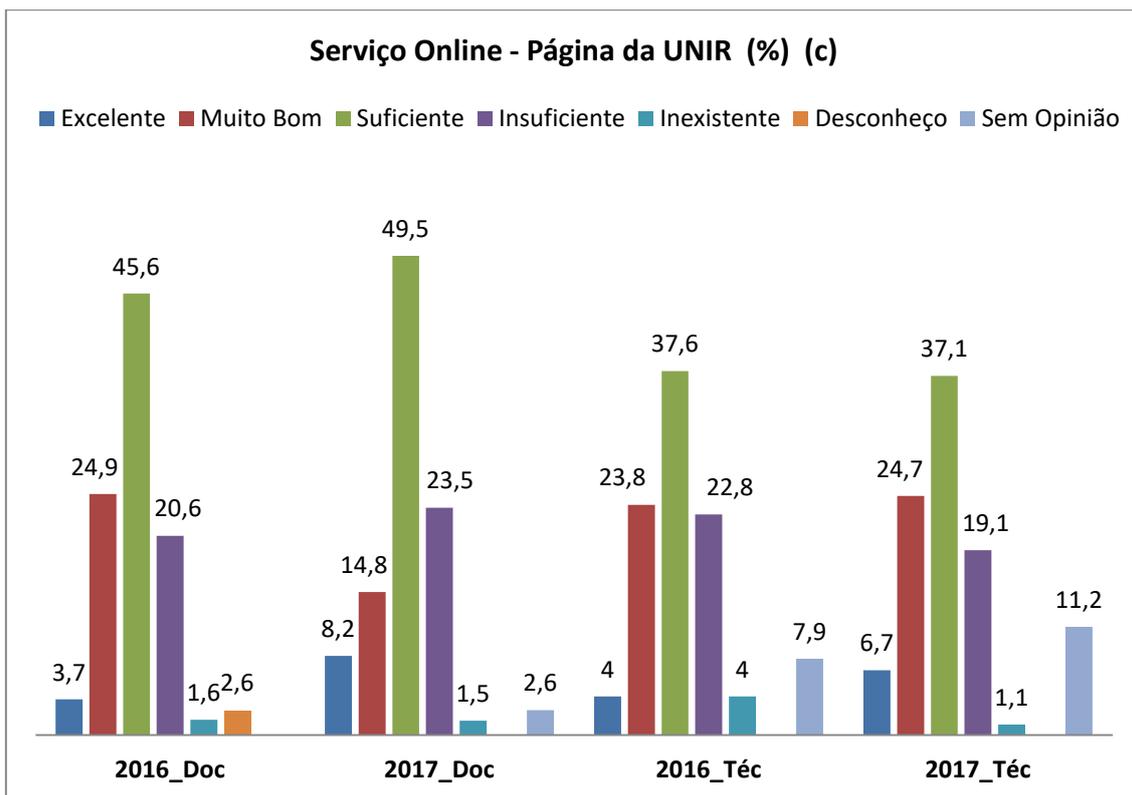
Como é possível observar os gráficos abaixo (gráfico 52), a avaliação do serviço online (página da UNIR e correios eletrônicos) tem melhorado com o passar dos anos.

Hoje, a universidade possui internet em todos os Campi e está disponível para toda a comunidade acadêmica, através de WIFI. O site da UNIR está sempre atualizado, mas continua pouco intuitivo. O serviço de correio eletrônico para os servidores tem funcionado corretamente.

Além das atualizações de notícias no site da UNIR, a ASCOM também mantém uma página no Facebook atualizada.

Gráfico 52 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao Serviço online – página da unir e correio eletrônico (a), Serviço online – correio eletrônico (b) e Serviço online – página da unir (c).





A Comissão inspecionou a página da UNIR nos mesmos parâmetros para o relatório de 2015, entre os dias 13 e 21 de novembro de 2017, confirmando a seguinte situação:

Tabela 8 – Resultado da inspeção ao site da UNIR.

Local da página de Internet da UNIR	Situação Encontrada na Inspeção ao Site
Página Principal da UNIR	O site atual melhorou, principalmente em relação ao layout da página.
Ouvidoria	A Ouvidoria da UNIR está funcionando. Em 2016 publicaram um relatório de atividades.
Serviço de Informação ao Cidadão	<ul style="list-style-type: none"> - Cardápio principal: (http://www.sic.unir.br/): em funcionamento - Institucional: (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1465&titulo=Institucional): Todos os links funcionam corretamente. - Equipe gestora (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=2226&titulo=Servidores%20do%20SIC): Em funcionamento. Não é possível saber se está atualizado. - Ações e Programas (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1466&titulo=Programas,%20Projetos%20e%20A%20E7%F5es): Está desatualizado. Possui um link que não funciona. - Auditorias (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1467&titulo=Auditorias): Em

	<p>funcionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convênios (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1468&titulo=Conv%EAnios%20e%20Transfer%EAncias): Nenhum link fornecido estava funcionando na hora da checagem. - Despesas (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1469&titulo=Receitas%20e%20Despesas): Em funcionamento, mas os links existentes não funcionam. - Licitações (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1470&titulo=Licita%E7%F5es%20e%20Contratos): Em funcionamento, mas os links existentes não funcionam. - Servidores (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1471&titulo=Servidores%20da%20UNIR%20e%20Terceirizados): Em funcionamento. - Perguntas (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1472&titulo=Perguntas%20Frequentes): Em funcionamento. - Sobre a Lei de Acesso a Informação (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=1473&titulo=Sobre%20a%20Lei%20de%20Acesso%20%E0%20Informa%E7%E3o): O link existente encaminha para uma página que não existe mais. - Serviço de Informação ao Cidadão (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=2937&titulo=Acesso%20%E0%20Informa%E7%E3o): Em funcionamento. - Notícias (http://www.sic.unir.br/?pag=noticias): Em funcionamento, mas a página encontra-se desatualizada. - Relatórios Estatísticos (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=2528&titulo=Relat%F3rios%20Estat%EDsticos): Em funcionamento. - Aferição do grau de satisfação dos cidadão-usuário (http://www.sic.unir.br/?pag=estatica&id=4032&titulo=Aferi%E7%E3o%20do%20grau%20de%20satisfa%E7%E3o%20dos%20cidad%E3o-usu%E1rios): Em funcionamento. Porém última atualização de 2015.
ASCOM	<p>(http://www.ascom.unir.br/)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em funcionamento, atualizado. Mantiveram o Newsletter Semanal informativo eletrônico que é enviado para o e-mail de todos os servidores da UNIR.
Edufro	<p>(http://www.edufro.unir.br/homepage)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Em funcionamento. Faltam informações sobre a Política Editorial que está em construção e não apresenta qualquer menção com as atividades previstas no PDI para melhoria da divulgação Institucional.
Departamentos	<p>As maiorias das páginas relativas aos Departamentos Acadêmicos estão atualizadas.</p>

A CPAV procurou a UNIR nas mídias sociais, de modo a captar a efetividade da instituição dentro de uma importante, atual e usual ferramenta de interação. A inspeção da Comissão nas principais redes sócias encontrou o seguintes, no período de 10 a 23 de novembro de 2017:

- **Facebook** (<https://www.facebook.com/unir.ro/>) – Fanpage ativa e atualizada, com banner na página inicial da UNIR, coordenada pela ASCOM.

No Facebook existe um grupo informal e sem poder de decisão ou representatividade sobre a instituição Universidade Federal de Rondônia. Muitos alunos, ex-alunos e funcionários utilizam esse canal como meio de comunicação/divulgação (<https://www.facebook.com/groups/UniversidadeFederalDeRondonia/>).

- **Twitter** (<https://twitter.com/ascomUNIR>) – Desatualizado

- **Wikipédia** – A UNIR possui um link na Wikipédia (https://pt.wikipedia.org/wiki/Universidade_Federal_de_Rond%C3%B4nia).

Este link agrega informações da Universidade. A página foi editada pela última vez à(s) 15h38min de 13 de setembro de 2017, mas não informa por quem.

- **Youtube** (<https://www.youtube.com/channel/UCtqNv6rXXzRKUQ4e6L4dsMA>)

O canal da UNIR é organizado pela ASCOM, mas a última publicação foi em dezembro de 2016. Além do canal, é possível encontrar muitos registros das atividades e movimentos da Universidade através do *hot spot*: “Universidade Federal de Rondônia”.

- **Blog** – Não encontrado.

- **Academia.edu** – Este site é dedicado a divulgação científica. Através do <http://unir.academia.edu/>, a UNIR agrupa departamentos ou temas com as produções científicas institucionais. Não é possível verificar a atualização.

A disponibilidade da informação para sociedade e a qualidade da mesma, ainda é um problema para a universidade. O site da UNIR é a principal fonte de informações sobre a universidade e é insuficiente.

Gráfico 53 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação a Disponibilidade da informação para sociedade durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

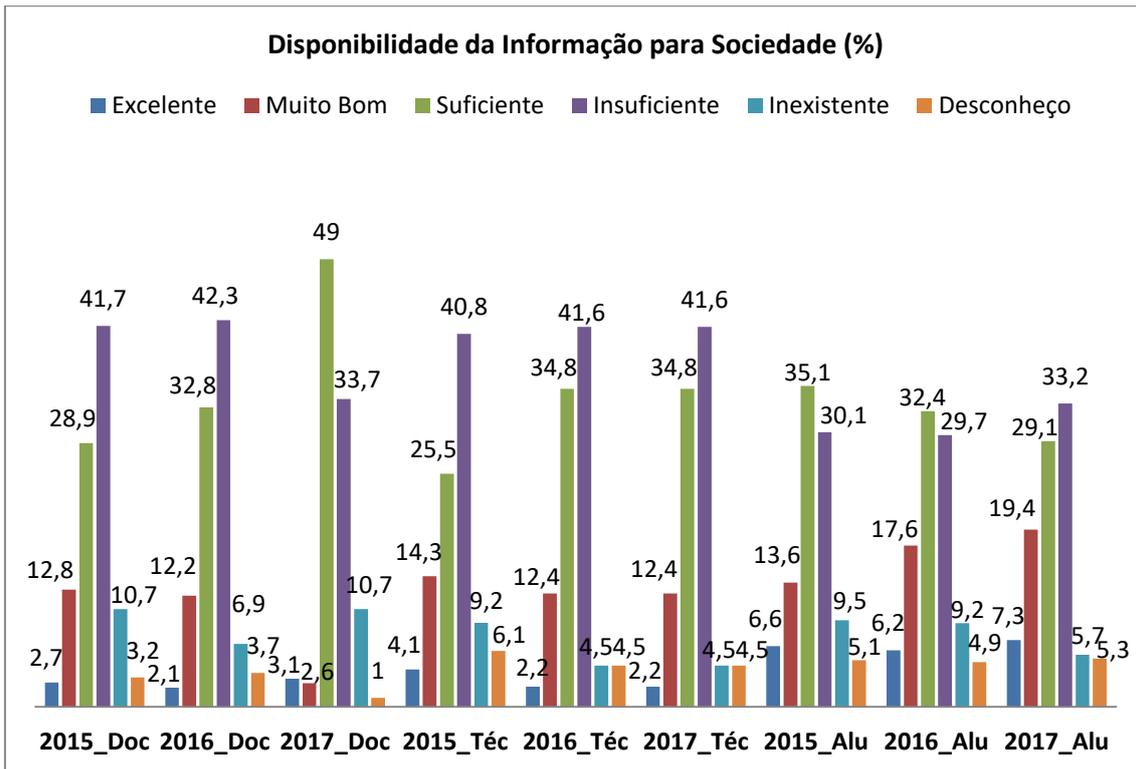


Gráfico 54 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação a Qualidade da informação disponível para sociedade durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

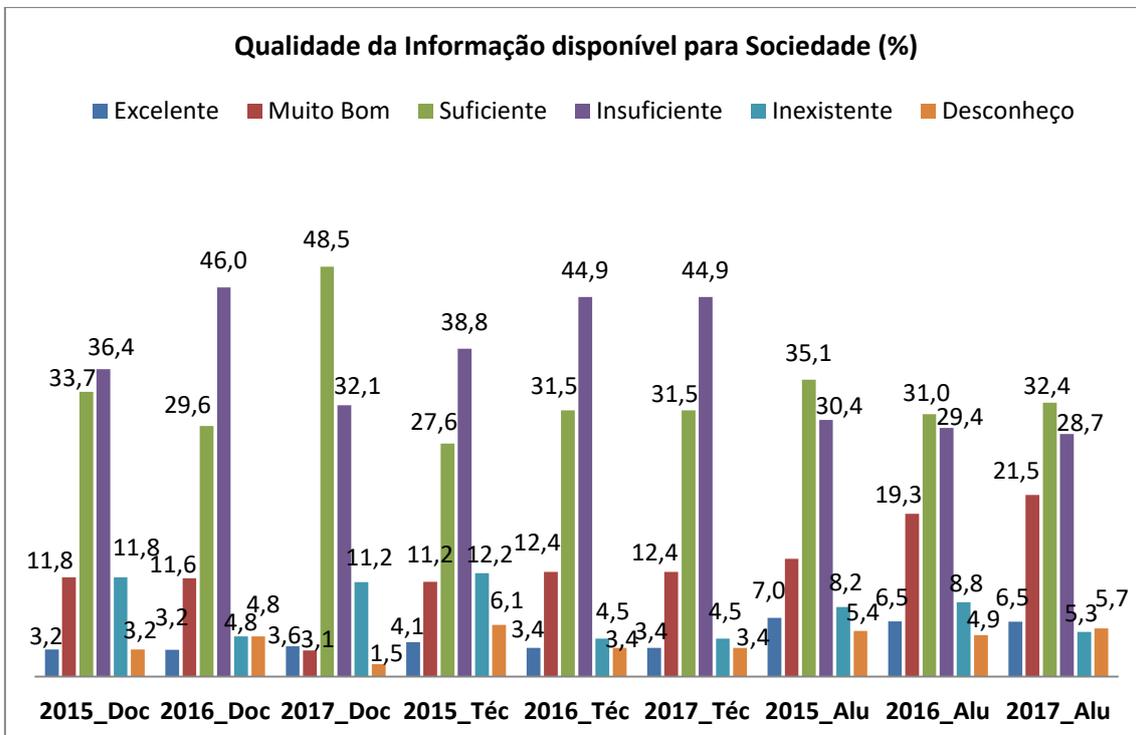
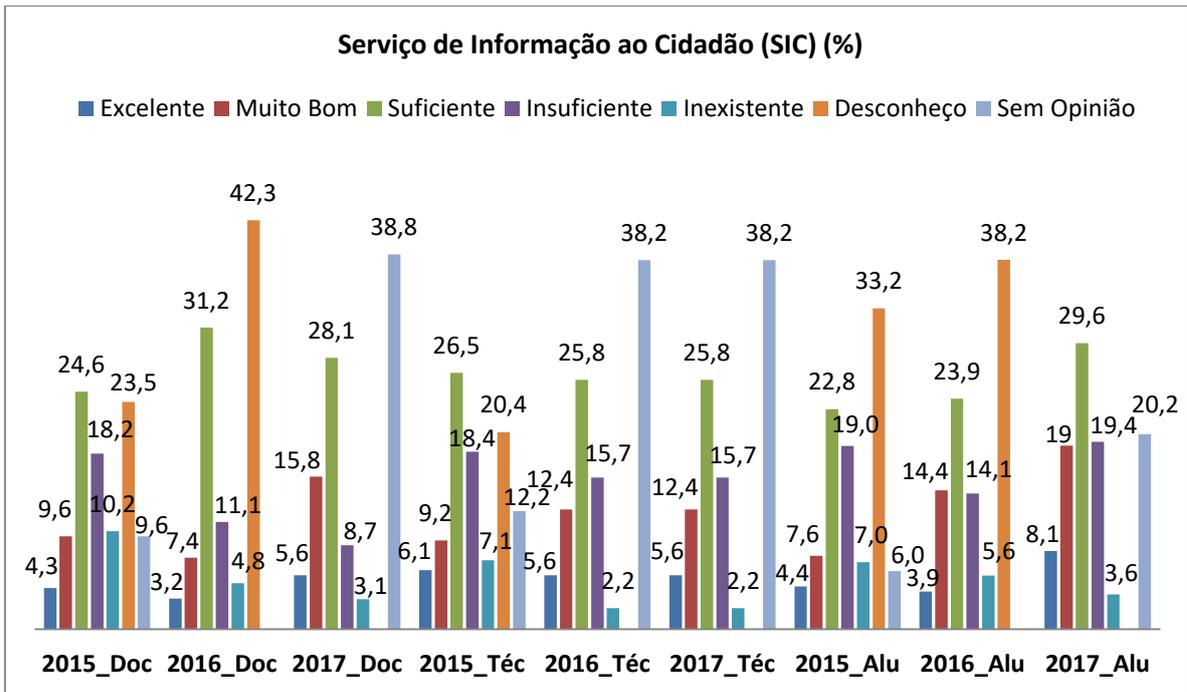
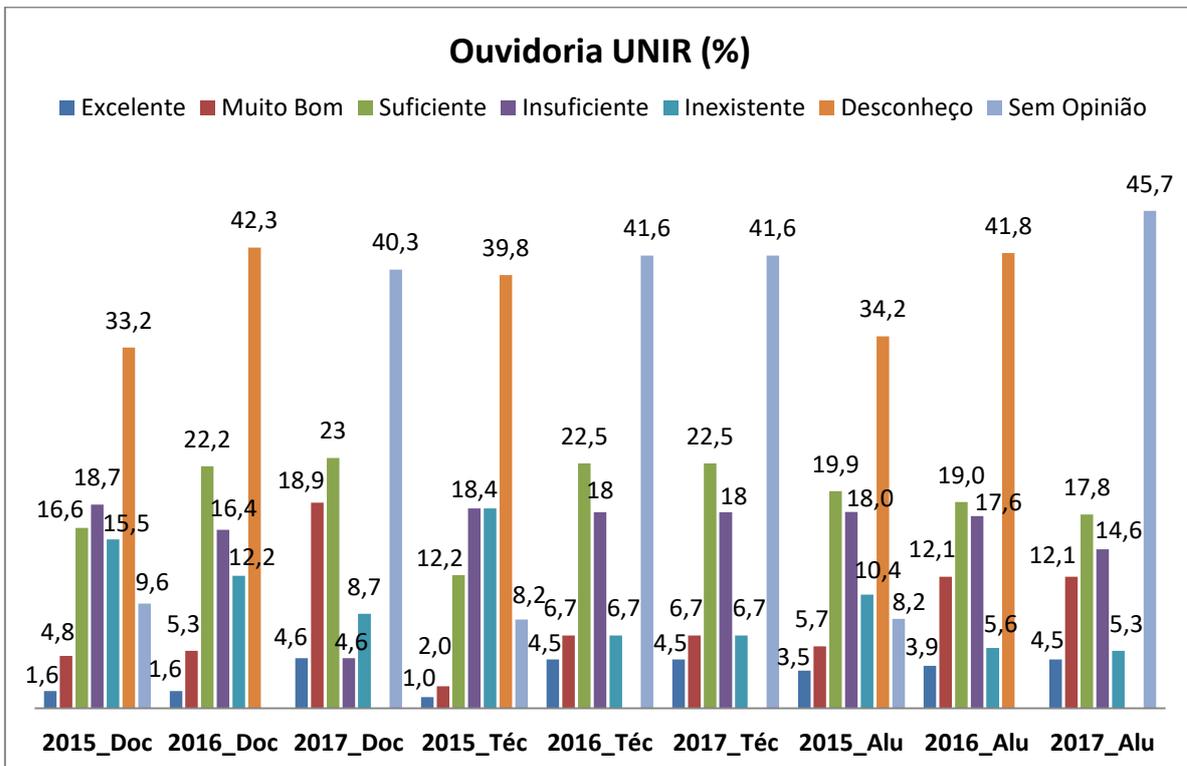


Gráfico 55 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação ao Serviço de informação ao cidadão - SIC durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Quanto à avaliação da Ouvidoria da Unir, é significativamente elevado o percentual de respondentes que relatam desconhecimento ou falta de opinião sobre a mesma, o que sugere necessidade de maior divulgação de sua existência e atuação.

Gráfico 56 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação a Ouvidoria durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



2.2.3.3 Política de atendimento aos discentes.

A UNIR implantou diversos Programas de apoio pedagógico e financeiro voltados para o atendimento aos discentes, tanto para graduação, quanto para pós-graduação. Esses Programas são coordenados pela PROCEA, pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa. Os programas visam fomentar o acesso e a permanência discente na instituição (Figura 7).

Figura 7 – Lista de Programas de apoio pedagógico e financeiro voltados para os discentes na UNIR.

Programa	Público-alvo
Programa de Educação Tutorial	Discentes dos Cursos de Graduação
Programa de Monitoria Acadêmica	Discentes dos Cursos de Graduação
Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica	Discentes de Cursos de Graduação
Programa de Extensão Universitária	Discentes de Cursos de Graduação
Programa de Assistência Estudantil	Discentes de Cursos de Graduação
Programa de Demanda Social	Discentes de Pós-Graduação

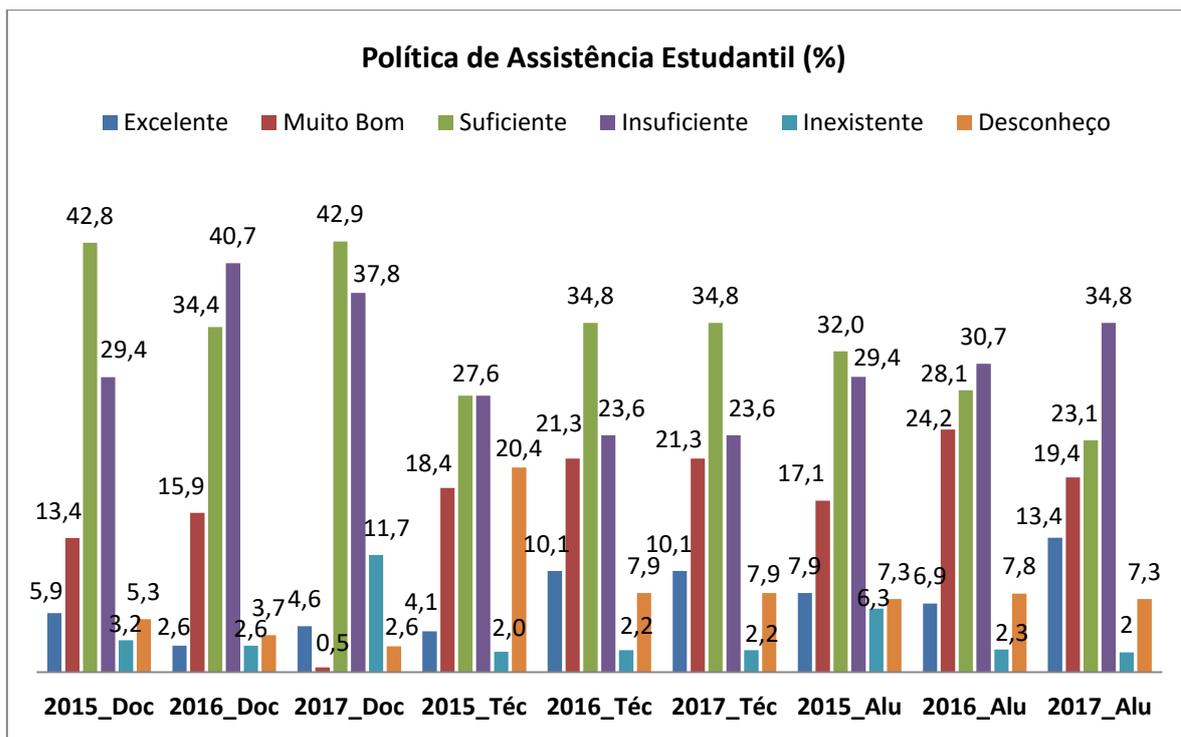
Fonte: Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018, pág. 98.

Dentre esses programas, o Programa de Assistência Estudantil é o principal estímulo para a permanência do discente na graduação. O Programa prevê:

- Auxílio Acadêmico
- Auxílio alimentação
- Auxílio creche
- Auxílio moradia
- Auxílio permanência
- Auxílio transporte

Todos os auxílios tiveram editais abertos em 2015, 2016 e 2017, exceto o auxílio permanência e o auxílio acadêmico. Esses auxílios são para todos os campi, inclusive alunos da Educação à Distância.

Gráfico 57 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação a Política de Assistência Estudantil durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Esporte

Um das políticas de assistência estudantil é a desportiva, coordenada pela Diretoria de Esportes da PROCEA.

Em uma busca realizada no site da UNIR pesquisando por esporte, foram analisadas as notícias do Ciclo Avaliativo. Apenas 2 notícias tratavam sobre a prática de esportes na UNIR, que foi a Primeira Edição dos Jogos Interunir (24 a 26 de setembro de 2015), II Volta Universitária (02/04/2015) e a III Volta Universitária (10 a 12 de maio de 2016). Em uma busca nas redes sociais, III Interunir (09 a 18/06/2017).

A UNIR tem 12 Atléticas de curso, sendo esses cursos do Campus de Porto Velho e Cacoal e não há evidências da existência de uma Liga Universitária para Competições Nacionais entre as Universidades. Essas atléticas recebem o apoio da PROCEA, mas a iniciativa partiu dos estudantes.

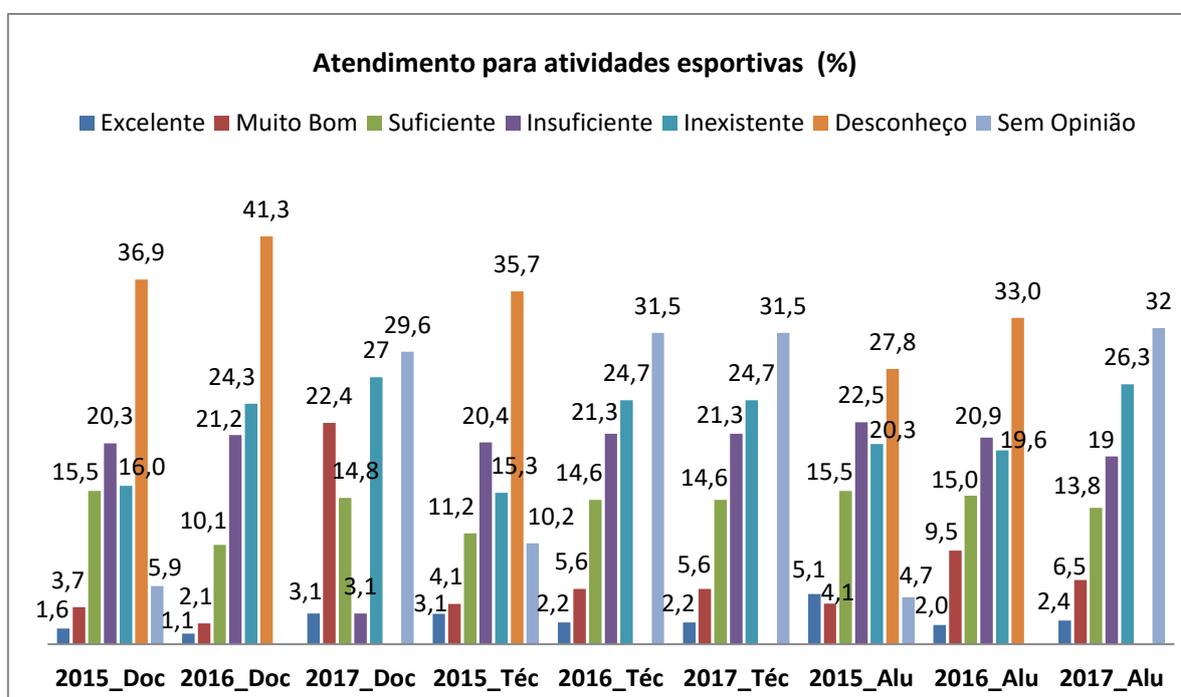
Outro incentivo para prática de atividades físicas partiu do Departamento de Educação Física - DEF. Em 2016 foram oferecidas 3 modalidades para a comunidade acadêmica: dança, alongamento e treinamento funcional resistido. Em 2017, por meio do Projeto “UNIR mais ativa, UNIR mais funcional” foi oferecido o treinamento

funcional resistido. Essas atividades ocorrem no Centro de Práticas Esportivas da UNIR – CEPEU⁸.

O DEF também conseguiu aprovação em uma chamada pública do Ministério do Esporte em 2015 e trouxe para Rondônia o “Centro de Desenvolvimento de Pesquisa em Políticas de Esporte e de Lazer da Rede Cedes do Estado de Rondônia”.

Por serem ações mais pontuais, a maioria da comunidade acadêmica desconhece qualquer prática esportiva na UNIR (Gráfico 58).

Gráfico 58 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Política de Assistência Estudantil – Atividades Esportivas durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Egressos

O Conselho Superior Acadêmico (CONSEA) da Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) aprovou a criação da Política Institucional de Egressos da Instituição por meio da Resolução nº 428/CONSEA, de 4 de maio de 2016⁹, que, além de aprovar a referida política, também estabelece as diretrizes de seu funcionamento na Universidade.

⁸ Centro de Práticas Esportivas: www.cepeu.unir.br

⁹ Para acessar a resolução nº 428/CONSEA/2016:

https://www.unir.br/noticias_arquivos/19087_resolucao_n_428_consea_de_4_de_mairo_de_2016_politica_institucional_de_egressos.pdf

A criação dessa política estava prevista no PDI 2014-2018, mas a CPAV não encontrou nenhuma evidência da sua implantação.

O contato com o egresso irá ajudar a traçar o perfil profissional formado pela UNIR, além de aproximar a Comunidade Externa.

2.2.4 Eixo 4 – Políticas de Gestão

Eixo 4 – Políticas de Pessoal: considera a dimensão 5 (Políticas de Pessoal), dimensão 6 (Organização e Gestão da Instituição) e dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES conforme Nota Técnica 014/2014, INEP e os Instrumentos para Avaliação Externa constante da Portaria N° 92/2014.

2.2.4.1 Política de Pessoal

Na UNIR, os recursos humanos são compostos por professores e técnicos administrativos e suas funções são descritas no Estatuto e Regimento da UNIR. Abaixo o quantitativo de pessoal na UNIR¹⁰:

	2015	2016
Docente	734	801
Docente Voluntário	65	45
Técnicos Administrativos	497	483
Egressos no exercício	54	65

Fonte: Relatório de Gestão da UNIR 2015 e 2016

Não estão disponíveis dados mais atuais. A relação técnico por professor continua abaixo de 01. Hoje, são 0,6 técnicos por professor.

A quantidade de servidores, principalmente o quantitativo do Corpo Técnico Administrativo, é variável e instável, pois existem alguns riscos relacionados a gestão de pessoal que devem ser levados em consideração e que foram mencionados e bem

¹⁰ Dados do Relatório de Gestão de 2015:

http://www.proplan.unir.br/submenu_arquivos/925_relatorio_de_gestao_2015_final.pdf

Relatório de Gestão 2016:

https://www.unir.br/noticias_arquivos/22592_relatorio_de_gestao_2016_versao_final_e_contas.pdf

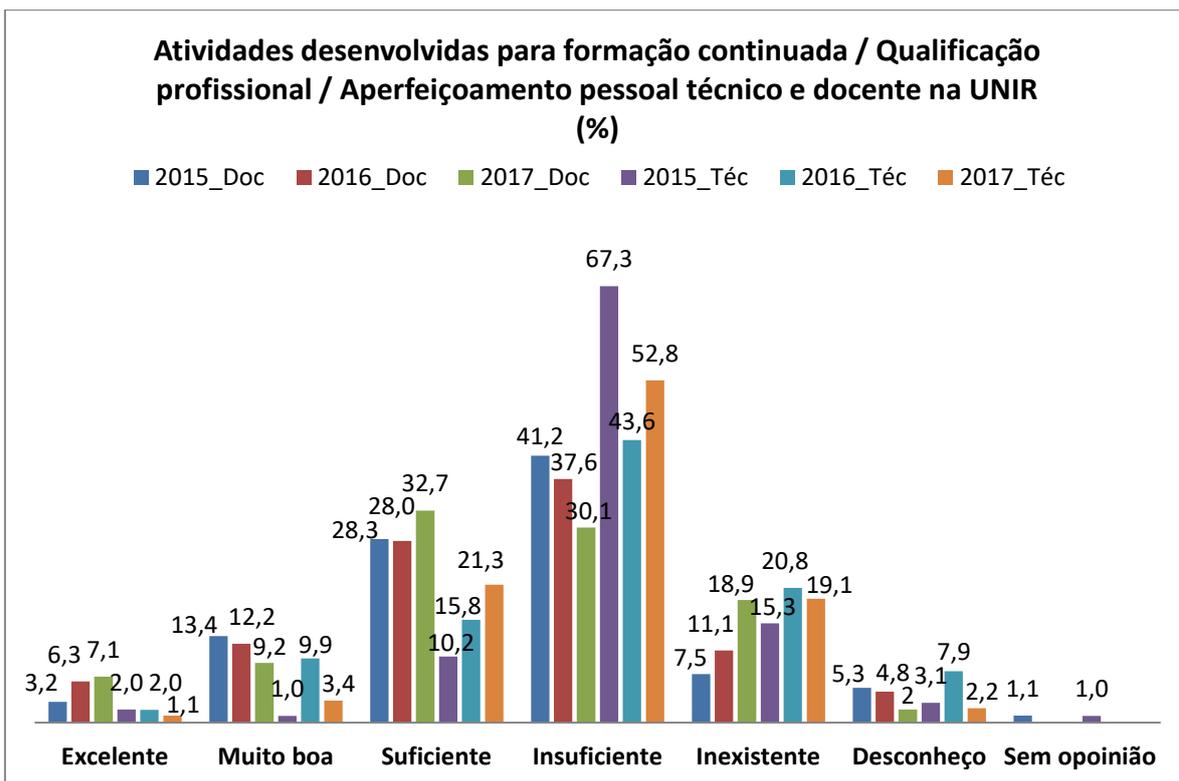
discutidos no Relatório de Gestão de 2015 e 2016 da UNIR. Abaixo alguns pontos retirados dos Relatórios:

1. Insatisfação salarial, se compararmos o plano de cargos – PCCTAE com os níveis remuneratórios de outros órgãos/esferas de governo, em especial os Poderes Judiciário e Legislativo;
2. Insatisfação de servidores admitidos por concurso com a localização da instituição em locais distantes dos grandes centros e ausência de boas condições de qualidade de vida, considerando a existência de 8 (oito) Campi no interior do Estado;
3. Alta rotatividade dos servidores técnicos recém admitidos, em razão de baixos salários e oportunidade de acesso à carreira em outras esferas de poder;
4. O não comparecimento para posse de candidatos aprovados em alguns cargos da área técnica, em especial engenheiros e analistas/técnicos em tecnologia da informação;
5. Há também, nesse contexto, o risco relacionado a não reposição dos servidores que se aposentaram nesse período, em função da Instituição não possuir recursos financeiros para elaborar novos concursos públicos, principalmente para reposição do quadro de servidores técnico - administrativos. A solução encontrada frente essa situação foi a busca por pessoas aprovadas em outros concursos de algumas IFES ou Institutos Federais.

Qualificação pessoal

O descontentamento com a qualificação profissional ou a formação continuada dos servidores da UNIR também pode ser um motivo que leva o servidor a procurar outros locais de trabalho. Abaixo, avaliação dos professores e técnicos quanto às atividades desenvolvidas na UNIR para formação continuada e qualificação.

Gráfico 59 - Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Atividades desenvolvidas para formação continuada/qualificação profissional/Aperfeiçoamento pessoal técnico e docente da UNIR durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



Em 2015 foi previsto a capacitação de 475 servidores por meio de atividades planejadas, custeadas através da Ação 4572¹¹. A meta não foi atingida, pois houve morosidade na aprovação do LOA 2015. Só no segundo semestre, houve a liberação da verba para capacitação e poucos cursos puderam ser realizados. As atividades realizadas em 2015 foram:

Figura 8 – Lista dos cursos de capacitação realizados em 2015.

CAPACITAÇÃO	
Projeto ou Atividades desenvolvidas	Quantidade
Cursos realizados para servidores	25
Capacitação em Libras Básico – oferecido em três turmas	03
Contratação de Escolas de Governo para ministrar cursos na UNIR	05
Parcerias com o TRE-RO e IFRO que fomentou alguns cursos oferecidos aos servidores em 2015	09

Fonte: PRAD/UNIR.

Fonte: Relatório de Gestão 2015, pág. 64.

Os cursos não executados em 2015 foram realizados em 2016 e mesmo com o orçamento menor foi possível passar a meta prevista de 175 servidores. Em 2016, 324 servidores foram capacitados. Os cursos realizados em 2016 foram:

¹¹ Informação retirada do Relatório de Gestão de 2015.

Figura 9 – Lista dos cursos de capacitação realizados em 2015.

CAPACITAÇÃO

Projetos ou Atividades desenvolvidas	Entidade	Quantidade	Número de Pessoas Atendidas
Multiplicadores da Educação e Integração com Atenção Básica	SESAU/RO	01	1
Treinamento do Sistema SIGEP WEB CORREIOS	CORREIOS	01	22
LIBRAS Básico - 1ª Edição - Turma Vilhena	UNIR	01	28
Formação MCSA WINDOWS SERVER 2012	SENAI	01	03
Treinamento do Sistema Integrado de Serviços Gerais - SIASG	UNIR	07	41
Excel - Módulo I (18 a 20/07); Módulo II (22 a 24/08); Módulo III (19 a 22/09)	UNIR	01	10
13ª Semana Orçamentária	ESAF/PA	01	02
LIBRAS Básico - 1ª Edição - Turma Ji-Paraná	UNIR	01	08
Gestão por Competências	IFRO/ENAP	01	04
SIASG - Sistema Integrado de Administração de Serviços Gerais	UNIR	01	04
Análise e Construção de Planilhas de Formação de Custos e Preços	IFRO/ESAF	01	02
Gestão Patrimonial, Almoxarifado e Estoque	ESAF	01	26
Elaboração de Edital e Termo de Referência	ESAF	01	27
Básico de Logística de Suprimentos	IFRO/ESAF	01	28
Planejamento Estratégico	IFRO/ESAF	01	05
Básico de Segurança em Instalações e Serviços com Eletricidade - NR 10	SENAI	01	09
XXXVI Encontro Nacional de Dirigentes de Pessoal e Recursos Humanos das Instituições Federais de Ensino	CNDP	01	02
Elaboração de Plano de Capacitação	ENAP	01	01
Gestão e Fiscalização de Contratos Administrativos	ENAP	01	31
Processo Administrativo Disciplinar - PAD	IFRO/ESAF	01	03
Fundamentos de Gestão de Projetos	ENAP	01	04
XIX SNBU (Organização e Mediação de Ações Culturais na Biblioteca Universitária e Gestão de Projetos em Bibliotecas Universitárias)		01	05
Língua Brasileira de Sinais - Libras Campus Guajará-Mirim	UNIR	01	12
SISTEMA DE CONCESSÃO DE DIÁRIAS E PASSAGENS SCDP	UNIR	01	41
Aplicação de Penalidades	ESAF	01	03
Gerenciamento de Equipes	ENAP	01	02

Fonte: PRAD/DGP

Fonte: Relatório de Gestão 2016, pág. 49-50.

A qualificação em nível de mestrado e doutorado tem um incentivo maior para o corpo docente. Não existe ou não é evidente uma política de qualificação de pós-graduação para o corpo técnico.

Clima organizacional

A CPAV também pesquisou o clima organizacional da UNIR. A comunidade avaliou o clima organizacional observado nas relações interpessoais entre os alunos, docentes e técnicos quanto a:

- Tolerância
- Gosto pelo trabalho
- Gosto por sua formação profissional (curso ou área de formação)
- Habilidade para lidar com pessoas
- Criatividade
- Empatia
- Dedicção profissional contínua
- Prontidão para fazer mais e melhor
- Sólido treinamento profissional (formado ou em formação)
- Atitude positiva
- Flexibilidade
- Domínio de uma metodologia de trabalho
- Conhecimento da área em que trabalha
- Disposição para aprender e ensinar
- Conduta ética aceitável
- Zelo pela informação correta

As escalas eram: Excelente, Muito bom, Satisfatório, Insatisfatório, Inexistente e Sem opinião. Os grupos se autoavaliaram e avaliaram os demais. Dos três grupos, os técnicos foram os que menos opinaram em todos os quesitos.

Percebe-se uma melhoria nas relações entre os técnicos e professores. Isso se deve ao fato de uma maior aproximação entre as categorias em momentos de distração, em eventos como o café da manhã no dia do servidor. Esses momentos ainda são poucos, mas já fizeram uma diferença.

Importante destacar, os alunos e os técnicos não se conhecem. No Seminário de Avaliação Institucional de 2015 essa questão foi percebida:

“Deve-se fazer integração entre técnicos e alunos, apresentando as funções dos técnicos aos alunos para que fiquem cientes de procurá-los quando necessitarem”
(2015, Relatório de Avaliação Institucional).

Os professores e os alunos se avaliam muito bem, em todos os quesitos. Por terem um contato mais direto, fica mais fácil fazer essa avaliação e perceber esses comportamentos no dia-a-dia.

Os quadros com os resultados das avaliações estão no apêndice.

2.2.4.2 Organização e Gestão da Instituição

A estrutura organizacional da UNIR está delineada de maneira geral em seu Estatuto e em seu Regimento Geral. Segundo estes documentos, é uma instituição multicampi, com sede em Porto Velho. O sistema de organização possui as unidades básicas (Departamentos) vinculadas aos Núcleos ou Diretorias de Campus e estes, por sua vez, vinculados à Reitoria. As Pró-Reitorias são órgãos intermediários, de acompanhamento e apoio. A gestão mantém-se a de Colegiado: CONSUN, CONSAD e CONSEA. O organograma da UNIR pode ser acessado em <https://www.unir.br/?pag=submenu&id=262&titulo=Organograma%20Institucional>.

Estrutura e organização da Gestão Universitária

No instrumento de avaliação institucional a comunidade acadêmica avalia os órgãos estruturais e de gestão da UNIR.

Observa-se que há muitas respostas para as escalas “desconheço” e “sem opinião”, principalmente quando se trata dos alunos. Apesar de no Guia do Estudante¹² ter informações acerca dos órgãos da UNIR e a PROCEA organizar a recepção de calouros, onde a estrutura da UNIR é apresentada, os alunos continuam distantes da informação dos setores que eles possuem pouco contato.

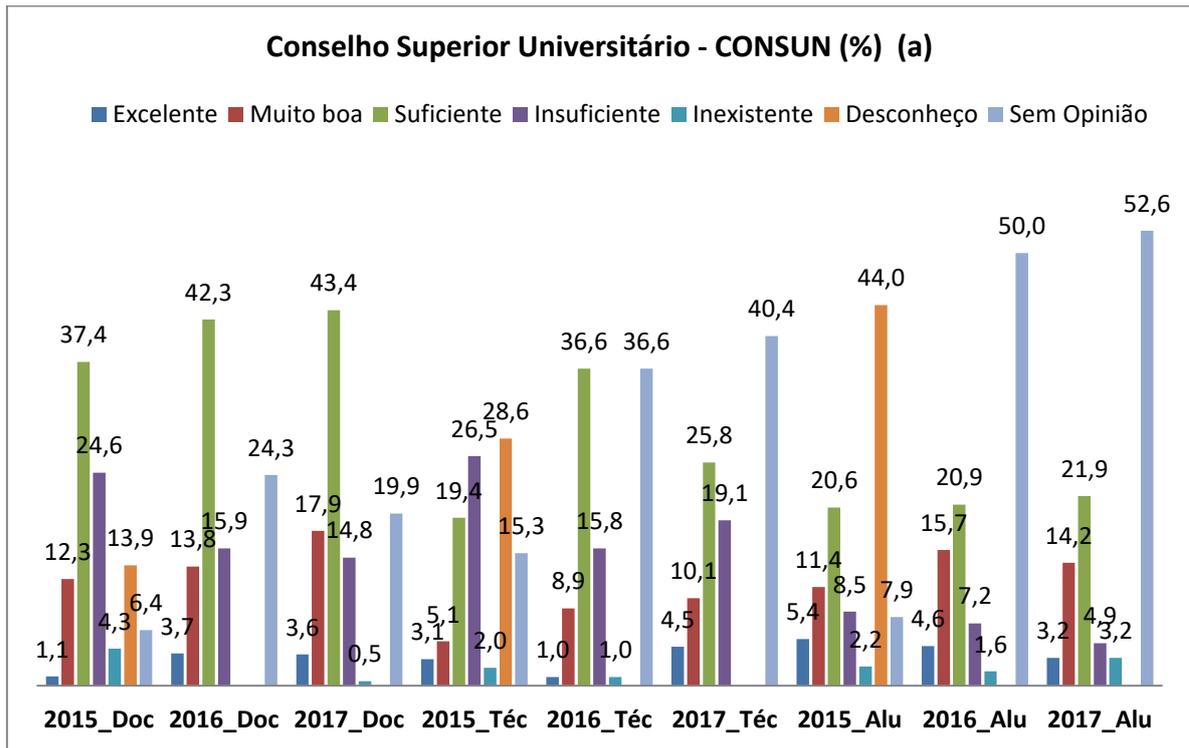
Durante a realização dos Seminários de Avaliação do Ciclo, realizados no início de 2018, chegou à Coordenação da CPAV uma inquietude de professores sobre o processo eleitoral para escolha de representantes docentes nos Conselhos Superiores da Instituição, categoria com maior representação nos conselhos. Conflito entre a ADUNIR (Associação dos Docentes da Unir) e a Reitoria gerou dois processos eletivos para os mesmos cargos e disparidade de condução do processo eleitoral entre as categorias (professores, técnicos e alunos). Também o novo formato eletrônico de votação promovida por comissão nomeada pela Reitoria recebeu diversos questionamentos. A

¹² Guia do Estudante: <https://www.unir.br/index.php?pag=noticias&id=22000>.

consequente judicialização do caso e sua importância no contexto administrativo da instituição demandam atenção das instâncias competentes e da comunidade acadêmica como um todo.

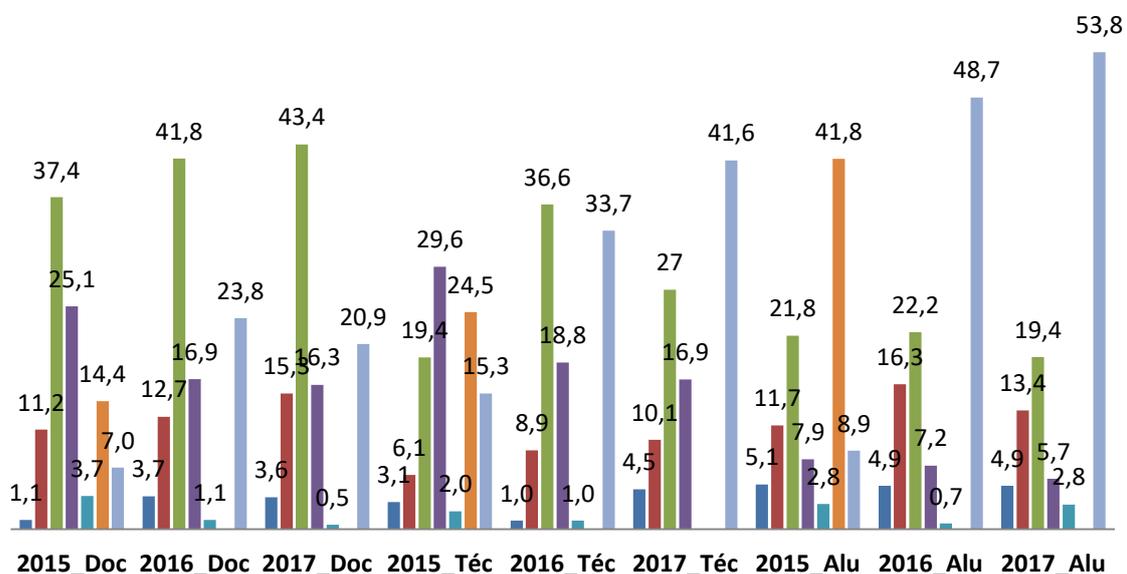
Abaixo as avaliações da gestão da UNIR durante o ciclo:

Gráfico 60 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à atuação dos órgãos para gestão colegiada (a, b, c, d, e) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



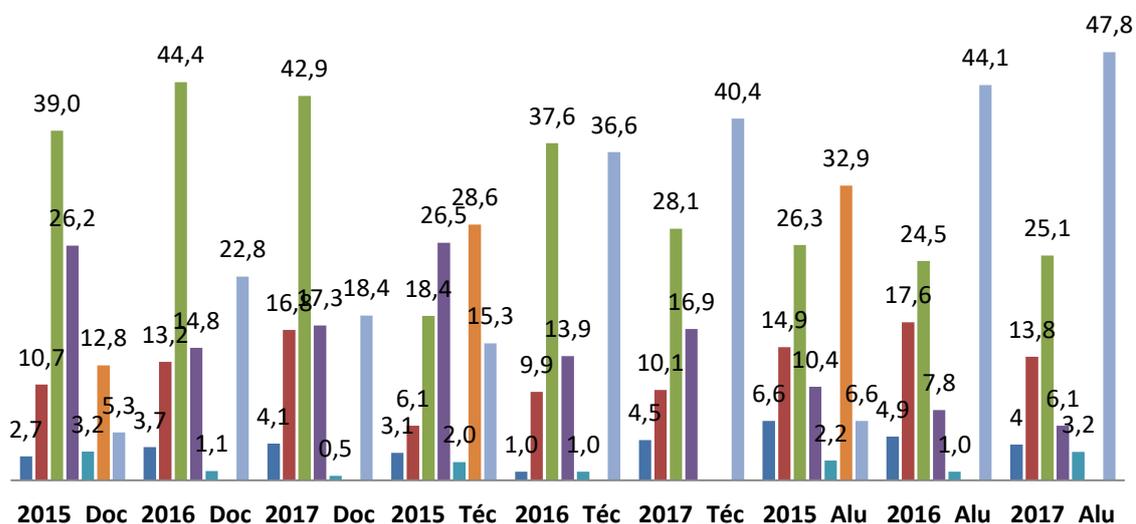
Conselho Superior Administrativo - CONSAD (%) (b)

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



Conselho Superior Acadêmico - CONSEA (%) (c)

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



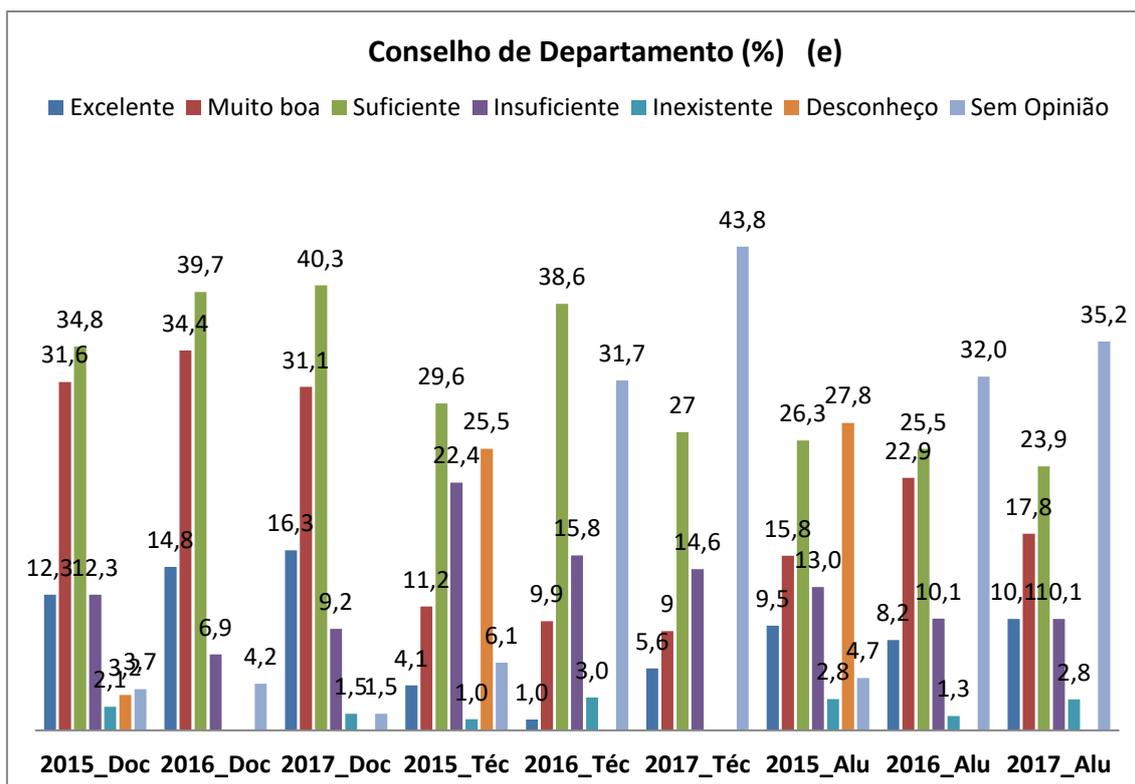
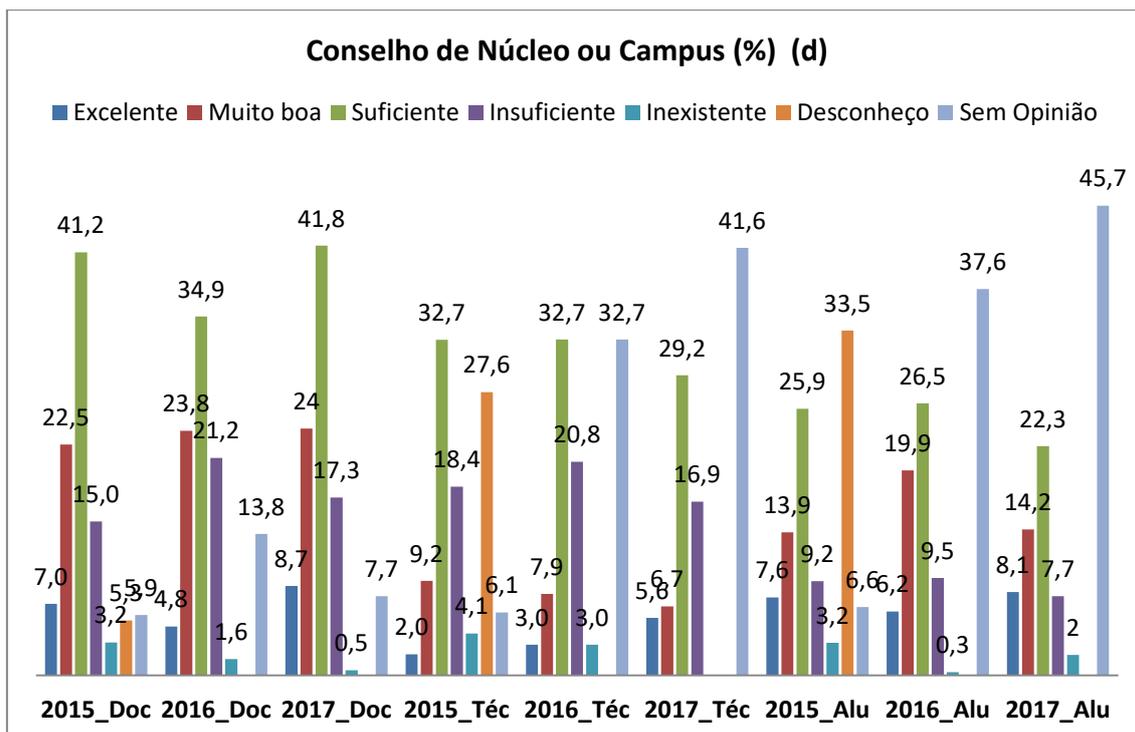
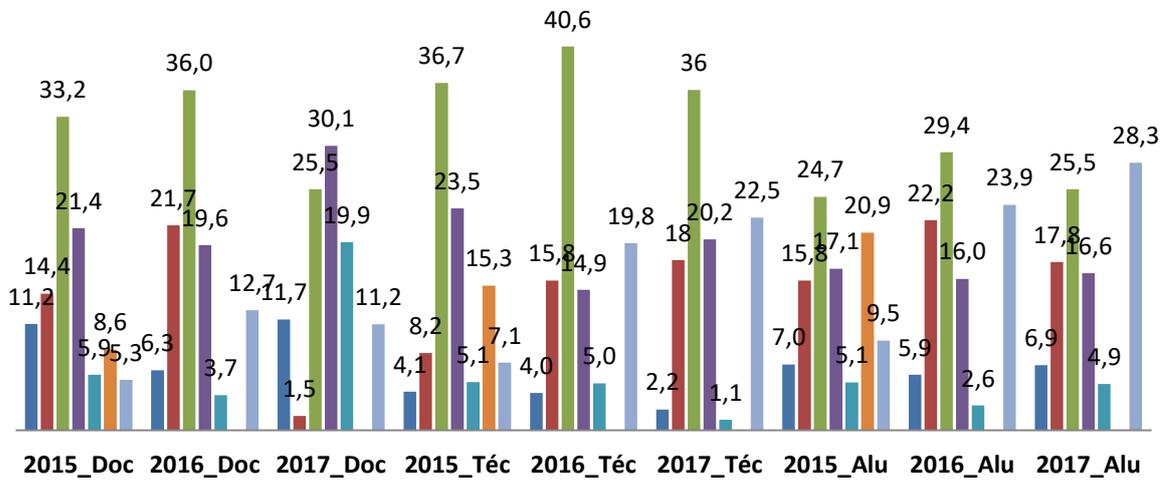


Gráfico 61 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à gestão da UNIR (a, b, c, d, f, g, h, i, j, k e l) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

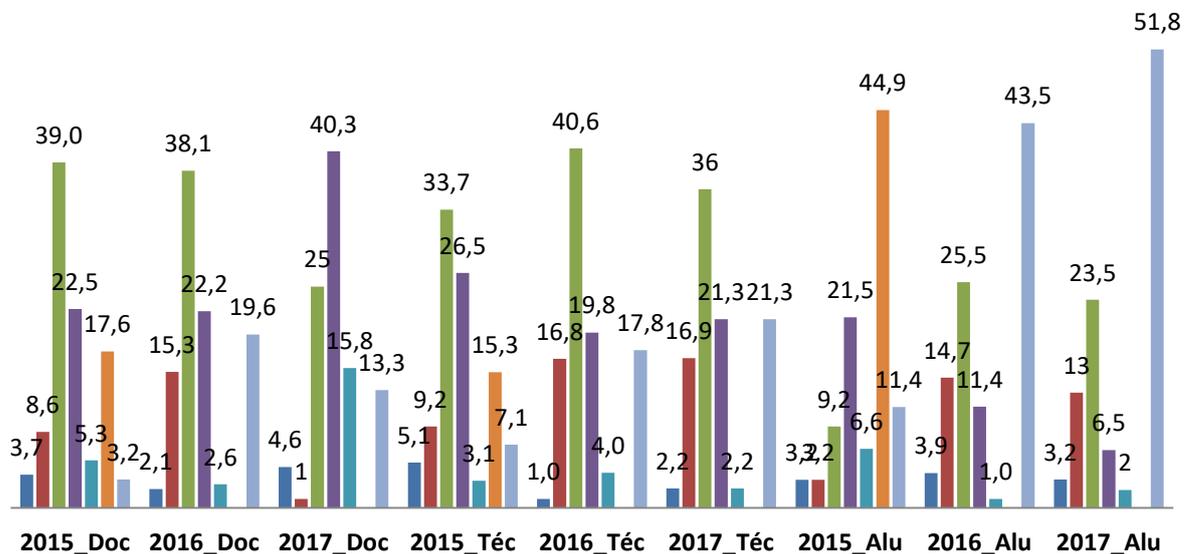
**Órgãos Executivos Centrais e de Apoio Acadêmicos -
Reitoria (%) (a)**

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



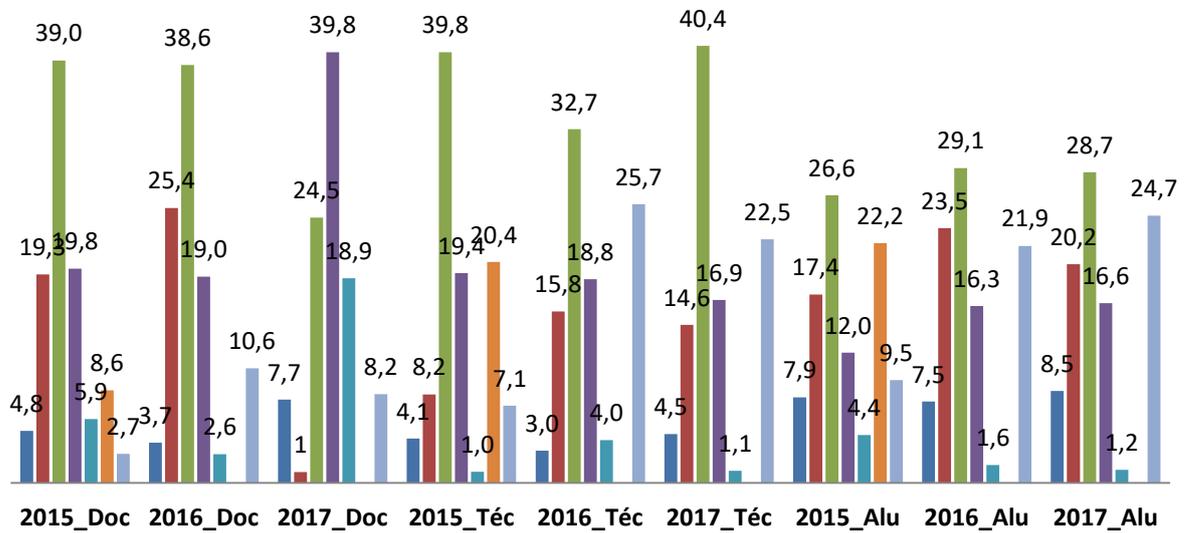
**Órgãos Executivos Centrais e de Apoio Acadêmicos - PRAD e setores (%)
(b)**

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



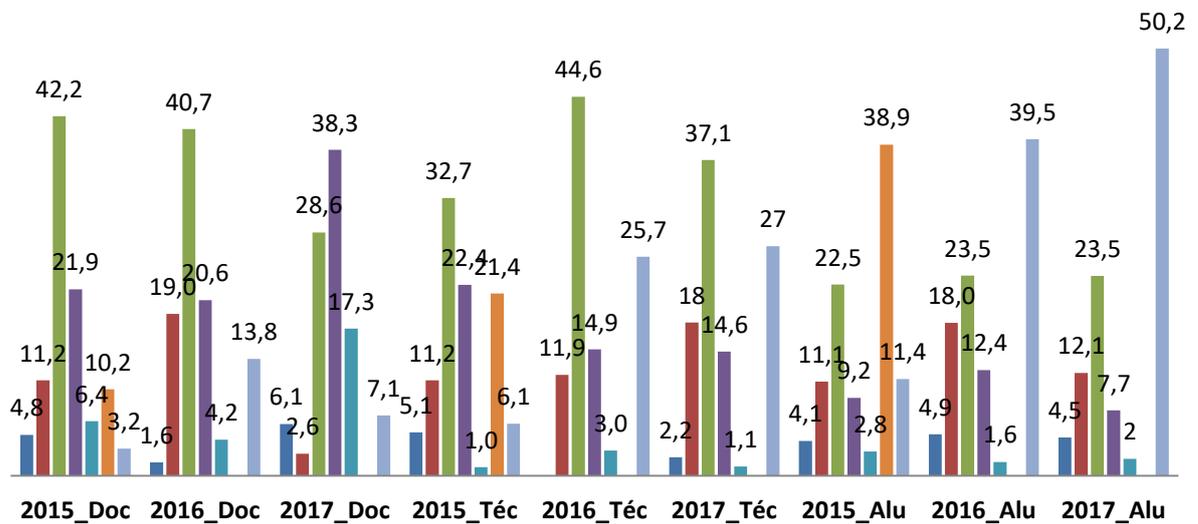
**Órgãos Executivos Centrais e de Apoio Acadêmicos -
PROCEA e setores (%) (c)**

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



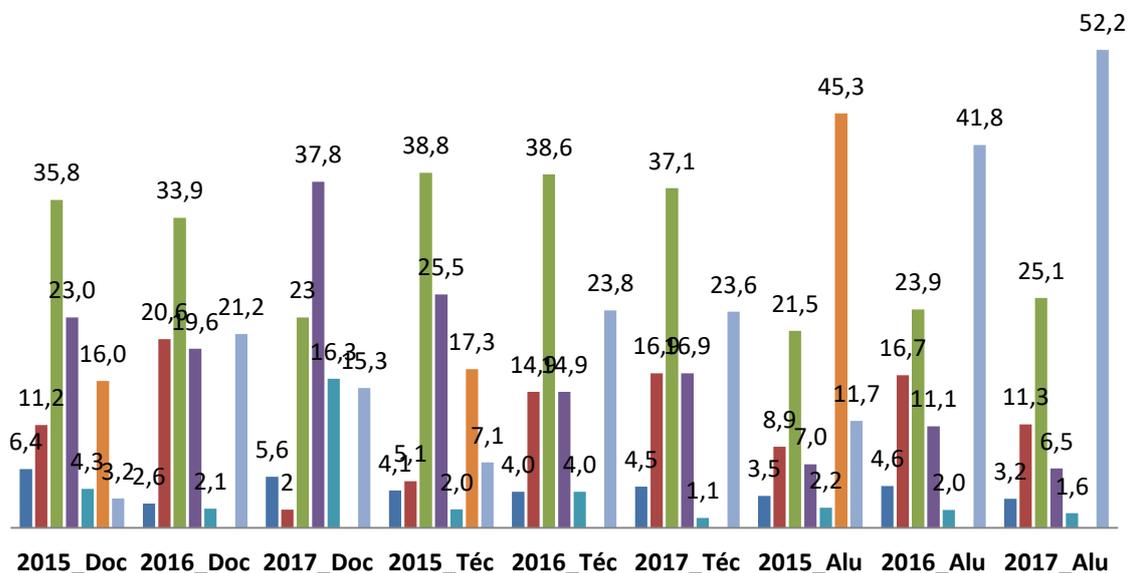
**Órgãos Executivos Centrais e de Apoio Acadêmicos - PROGRAD e
setores (%) (d)**

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



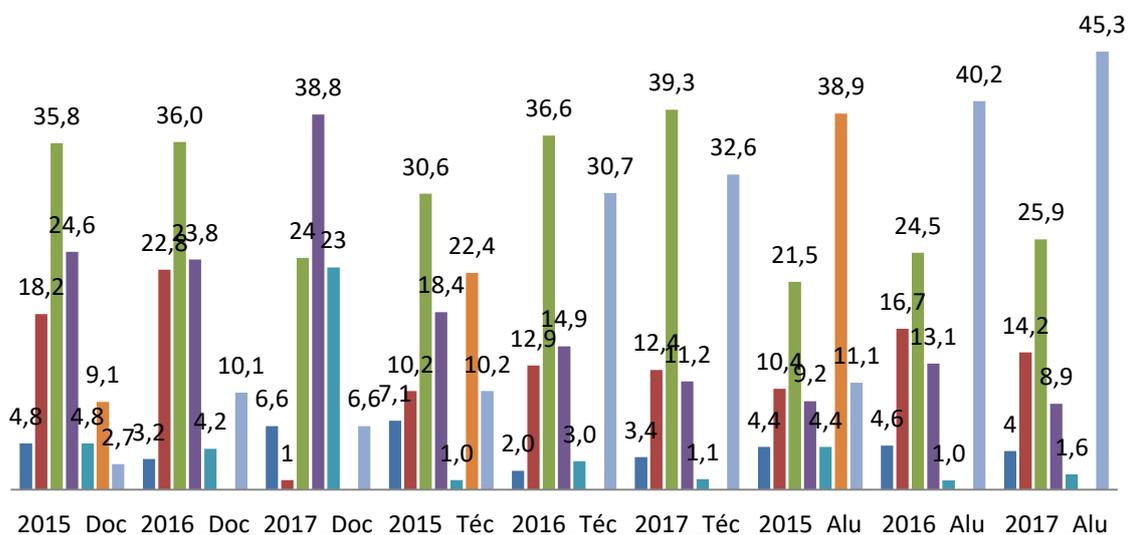
Órgãos Executivos Centrais e de Apoio Acadêmicos - PROPLAN e setores (%) (e)

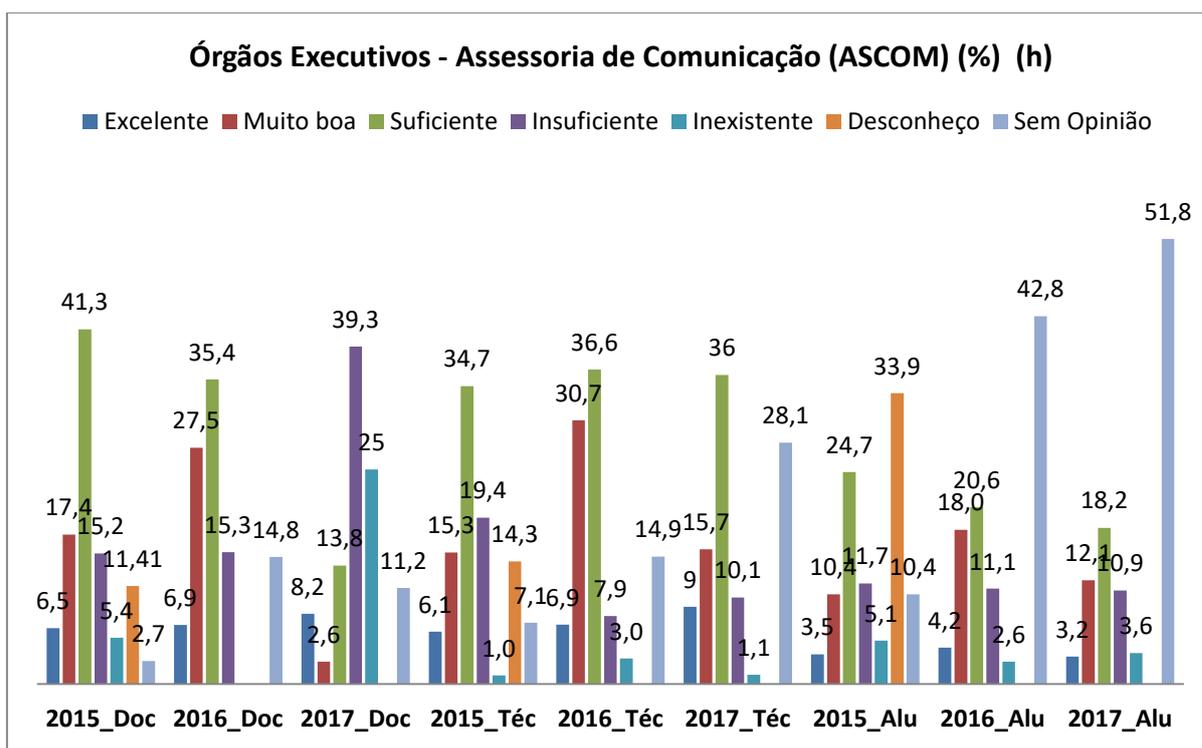
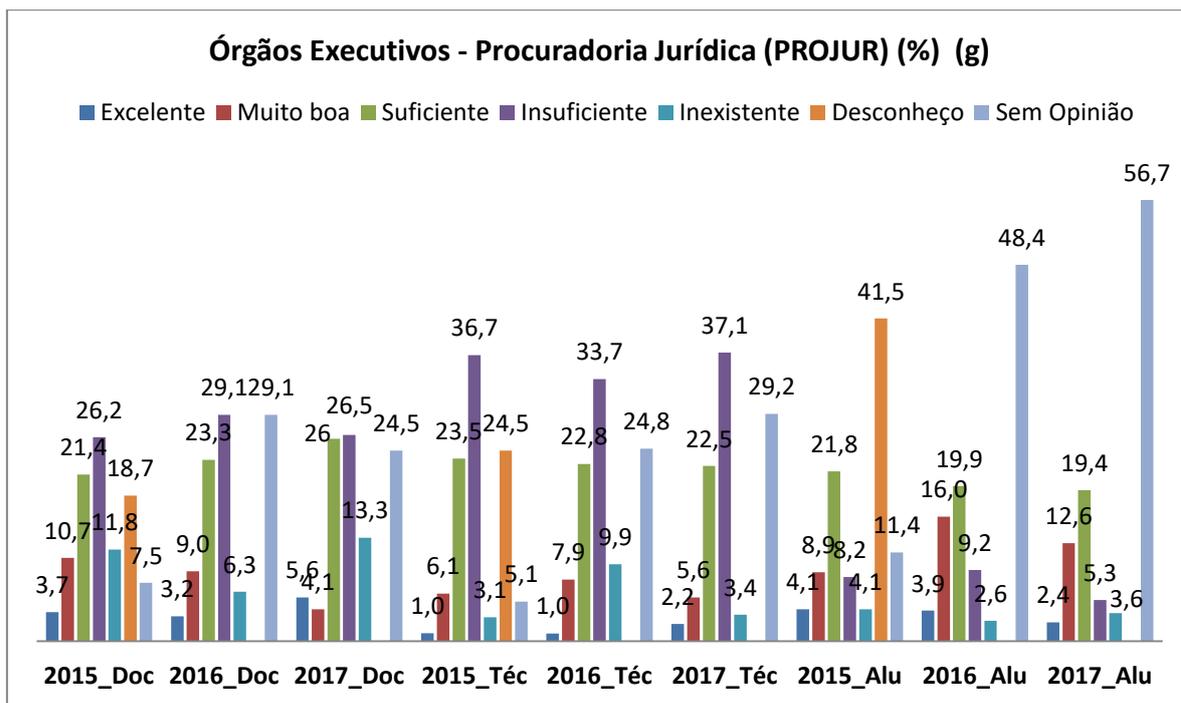
■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



Órgãos Executivos Centrais e de Apoio Acadêmicos - PPROPESQ e setores (%) (f)

■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião

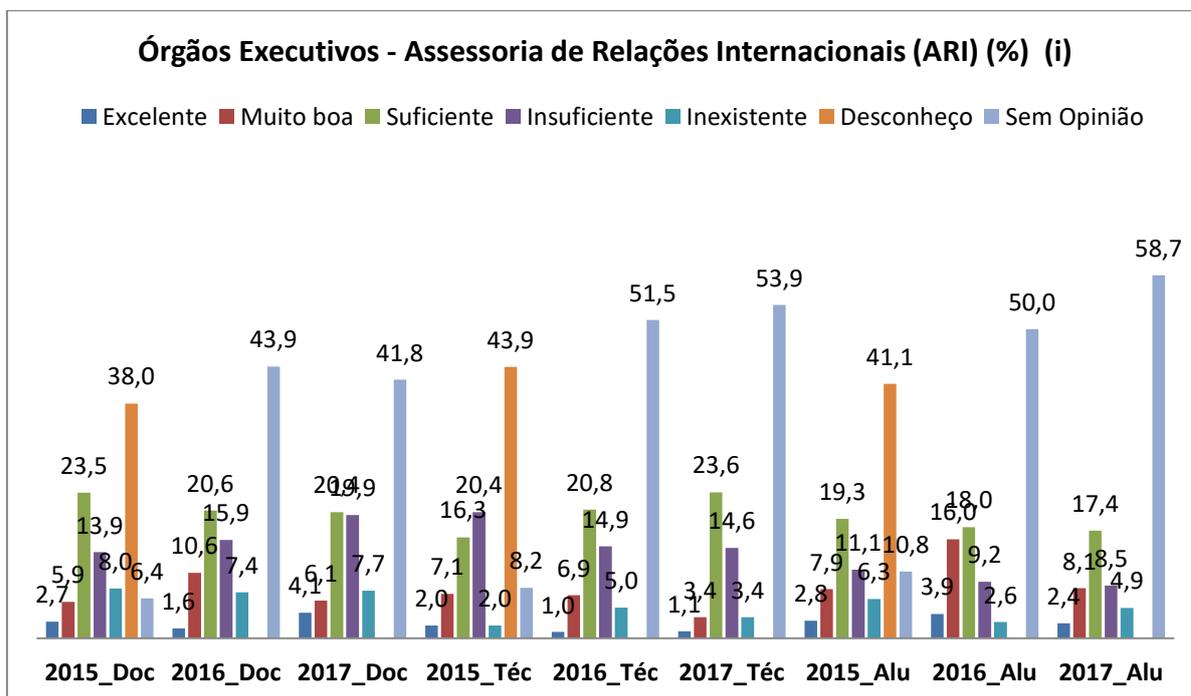


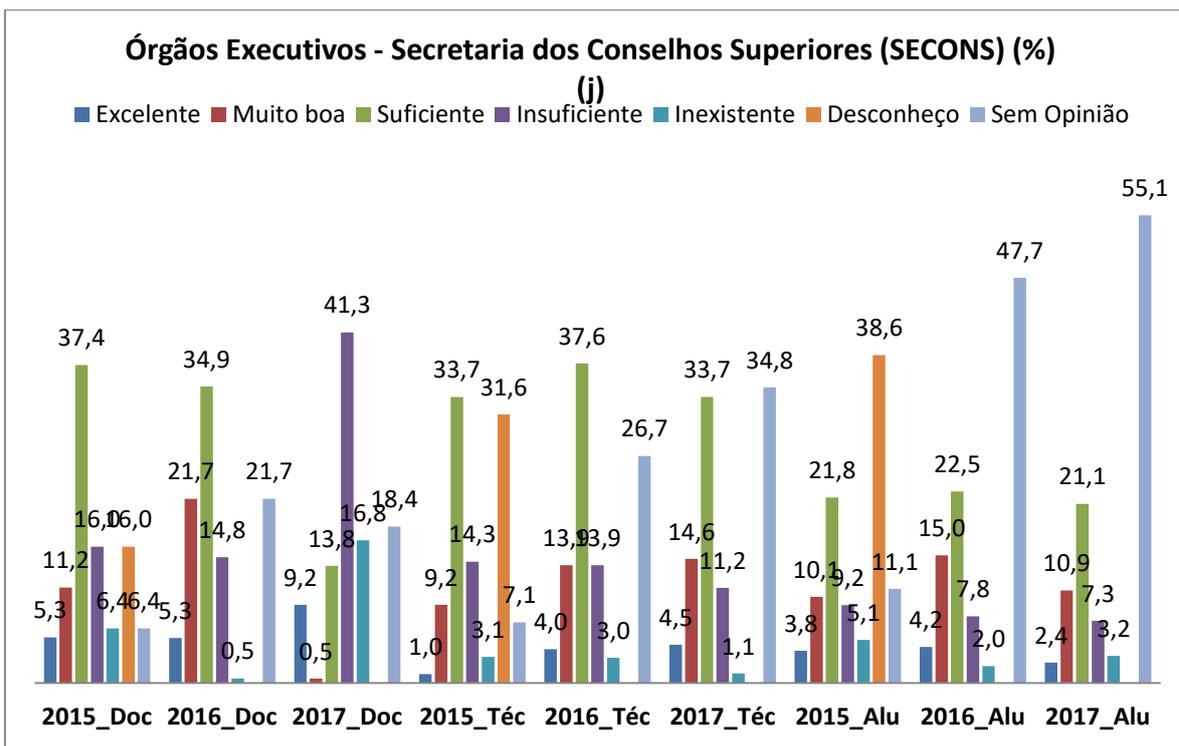


Um dos pontos chaves para alavancar a produtividade dentro da pesquisa e extensão e até mesmo melhorar o ensino é a colaboração externa. A UNIR precisa acelerar a colaboração externa nacional e internacional, pois pode proporcionar acesso a tecnologias, ensino diferenciado e até mesmo o aprendizado de um novo idioma.

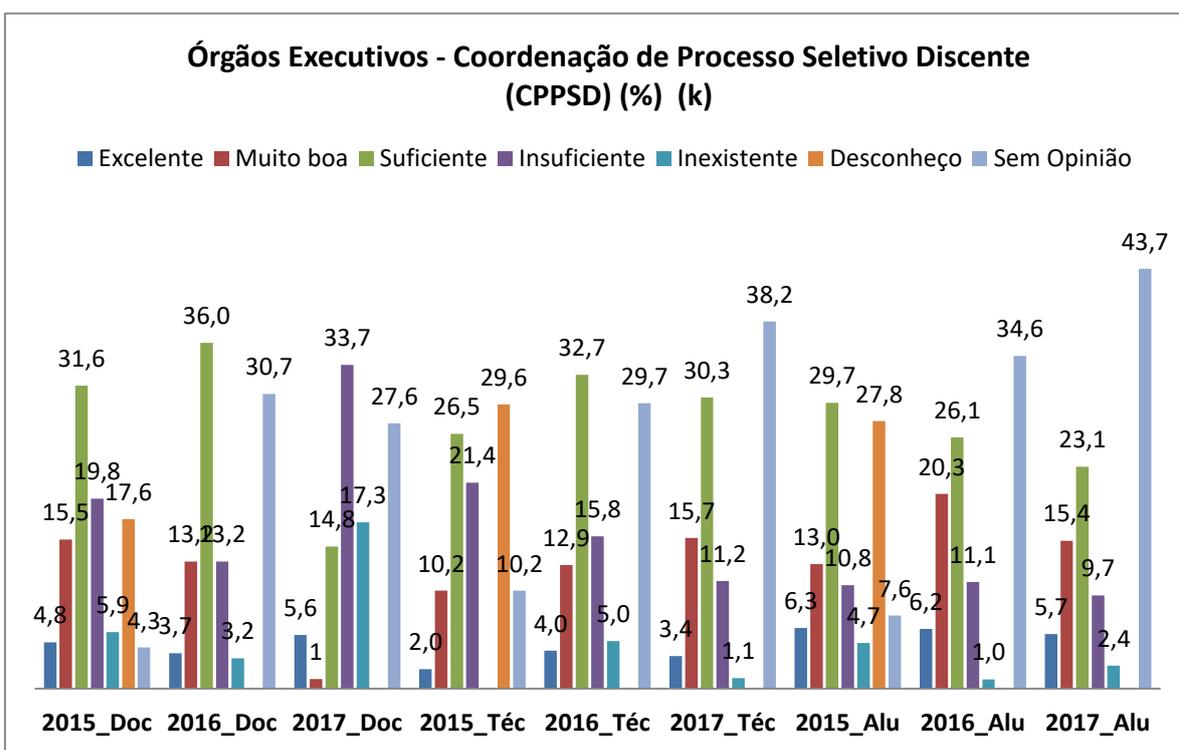
A comunidade acadêmica desconhece ou não sabe opinar sobre a Assessoria de Relações Internacionais, um dado preocupante dada a importância da internacionalização para a instituição. O site da assessoria possui apenas algumas informações já desatualizadas.

O Campus de Ariquemes, mais especificamente o Departamento Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia – DINTEC vem estabelecendo contatos e parcerias nacionais e internacionais. No site do Campus possui o menu Cooperação Internacional (<http://www.ariquemes.unir.br/pagina/exibir/1701>).





Nos seminários sobre a Elaboração do PDI 2019-2023 com o Núcleo de Ciências Humanas e o Núcleo de Saúde, os presentes registraram a necessidade de melhorar a entrada dos alunos na UNIR. São feitas muitas chamadas e por vezes o aluno entra no curso com o semestre letivo já iniciado e algumas vezes acaba perdendo o primeiro semestre por entrar muito tarde.



Quanto à Comissão Permanente de Pessoal Docente, há significativa alteração da avaliação docente entre os anos de 2016 e 2017, dado que merece atenção.

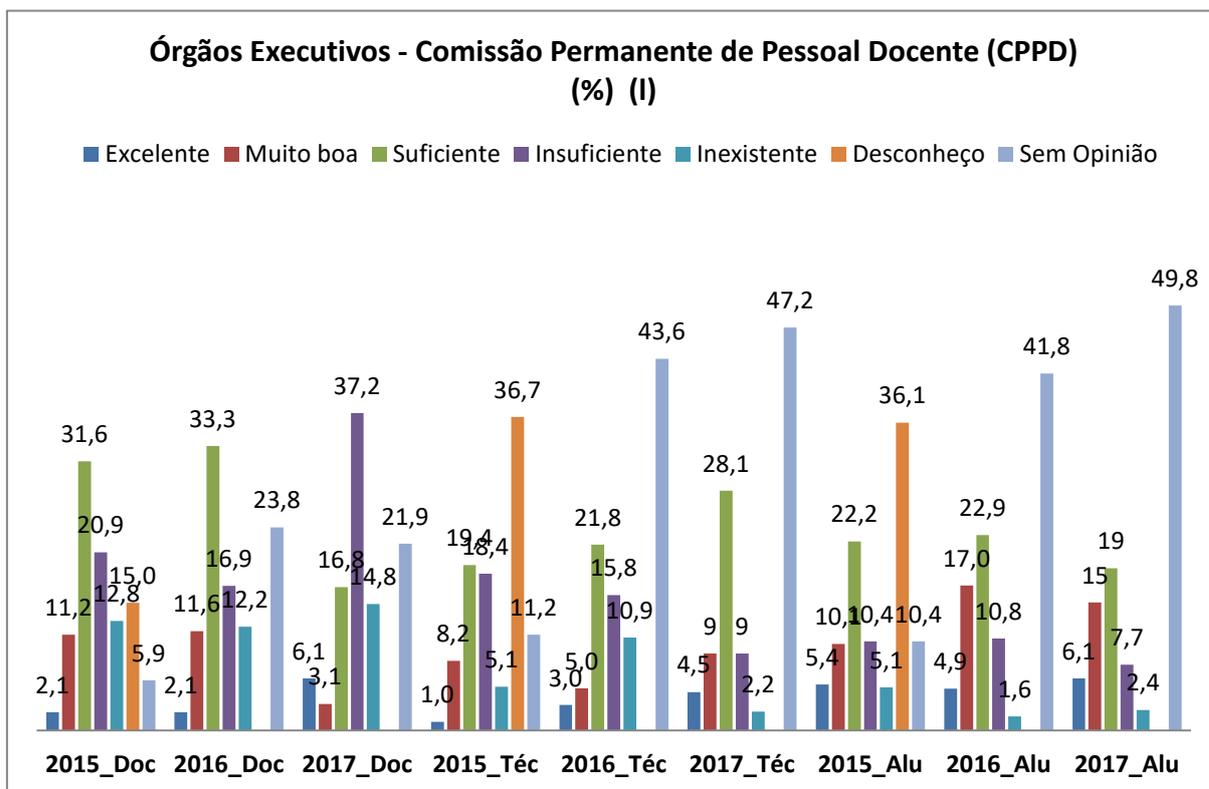
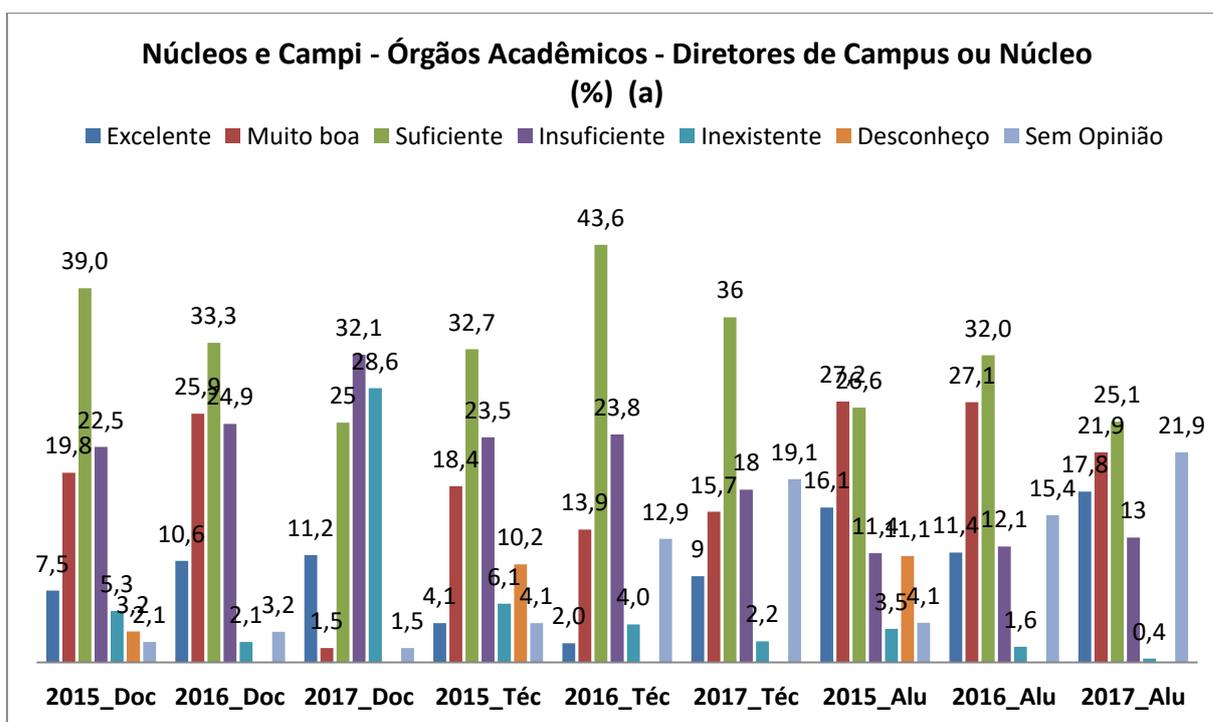


Gráfico 62 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à gestão da UNIR – órgãos acadêmicos (a e b) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



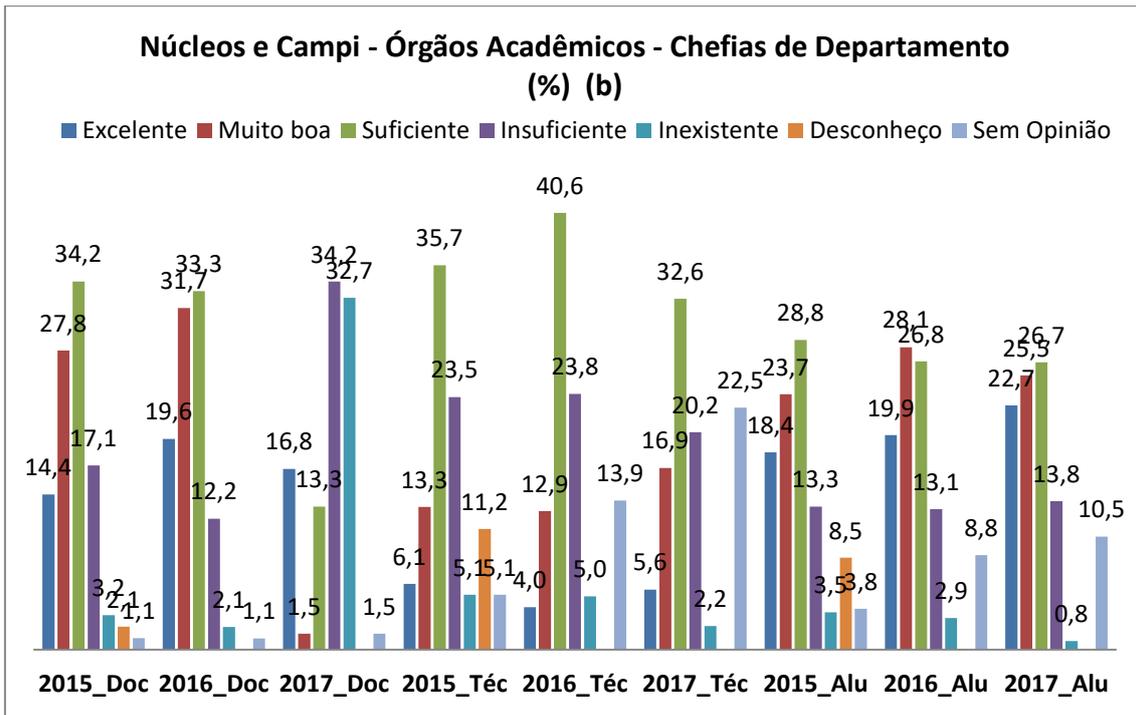
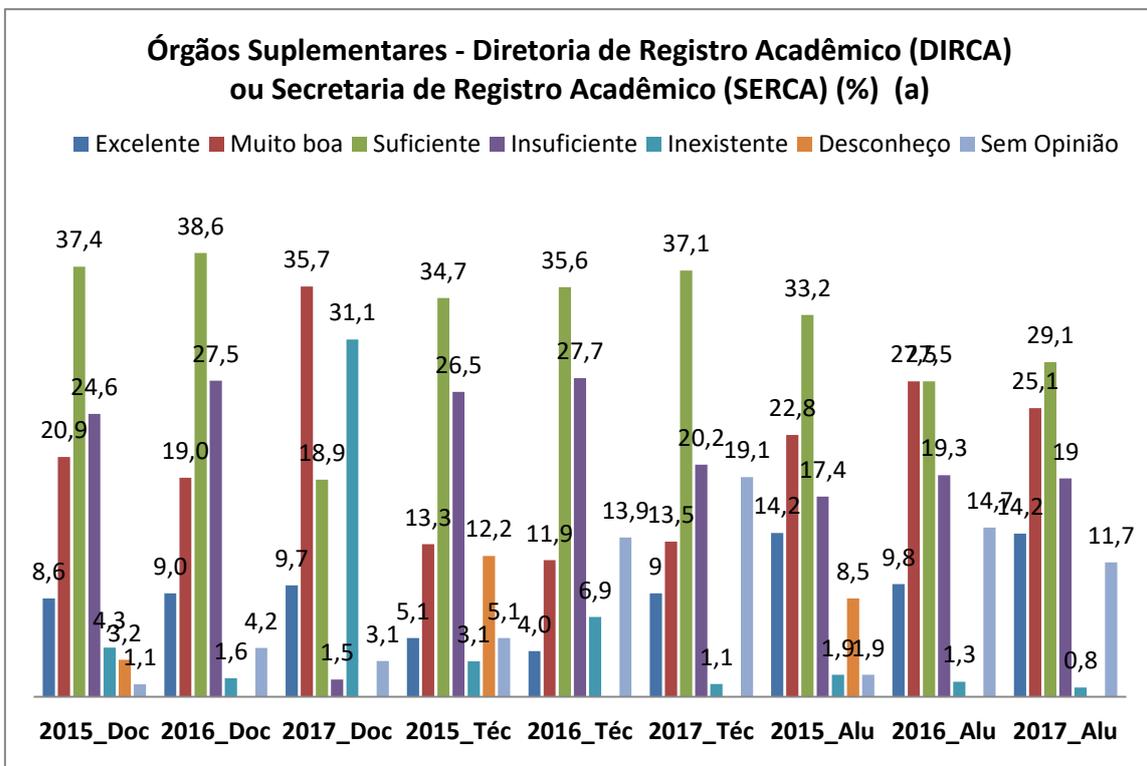
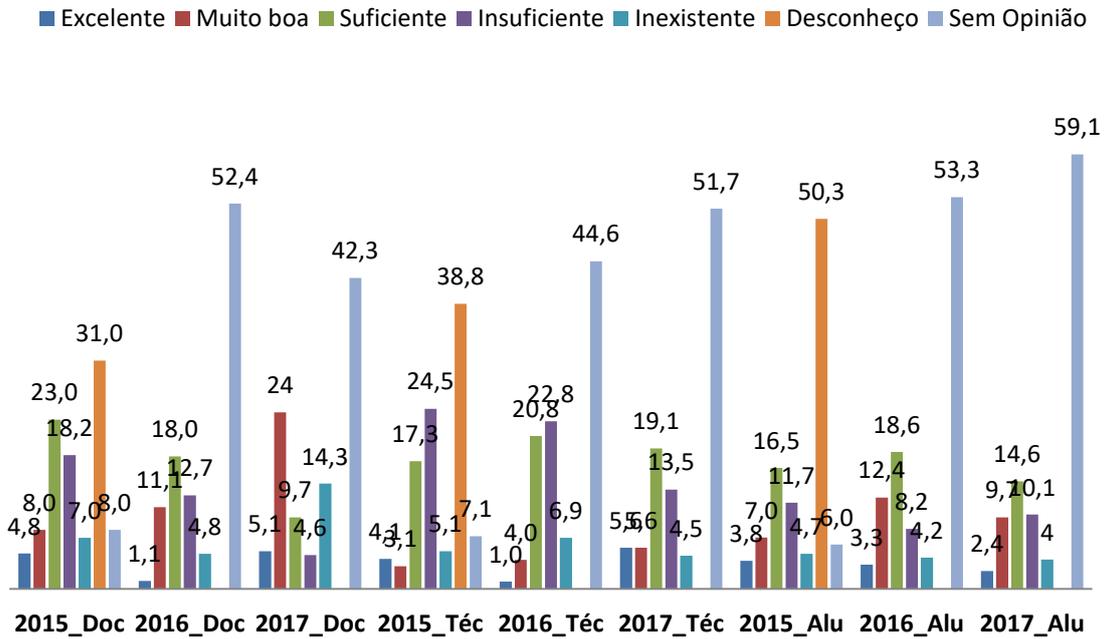


Gráfico 62 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à gestão da UNIR – órgãos suplementares (a, b, c, d, e) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



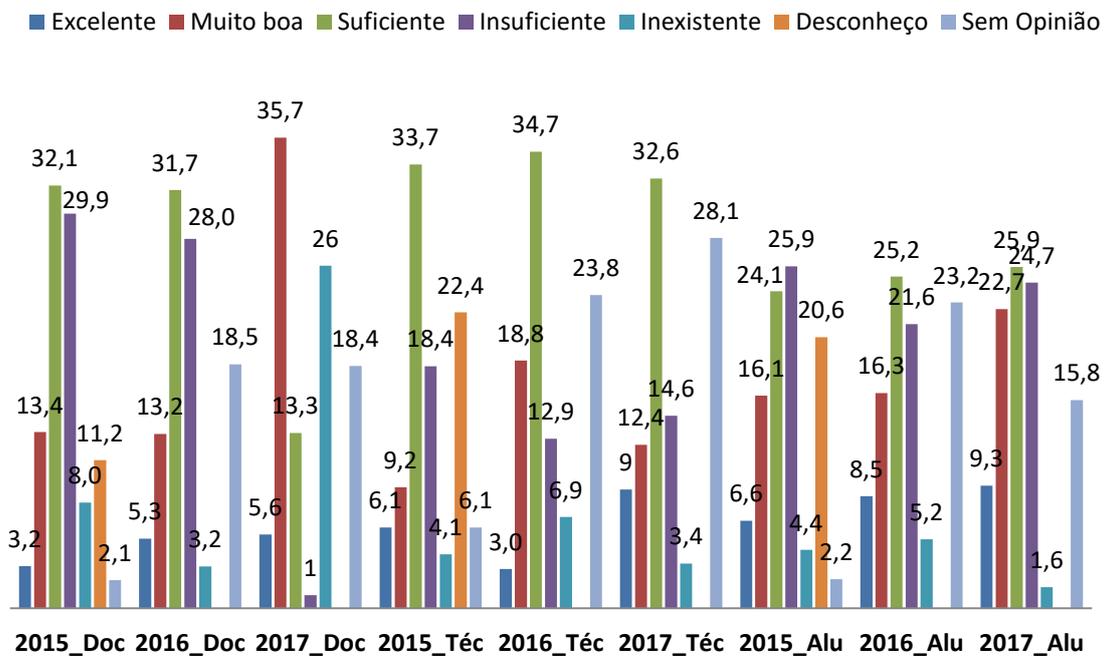
O funcionamento da DIRCA e das SERCAs melhoraram bastante com a contratação de técnicos e a aprovação pela comunidade também veio da possibilidade de atendimento nos três turnos.

**Órgãos Suplementares - Diretoria da Educação a Distância (DIRED)
(%) (b)**



O alto índice de desconheço e sem opinião na avaliação da DIRED demonstra mais uma vez o quão distante a Educação à Distância está da Universidade.

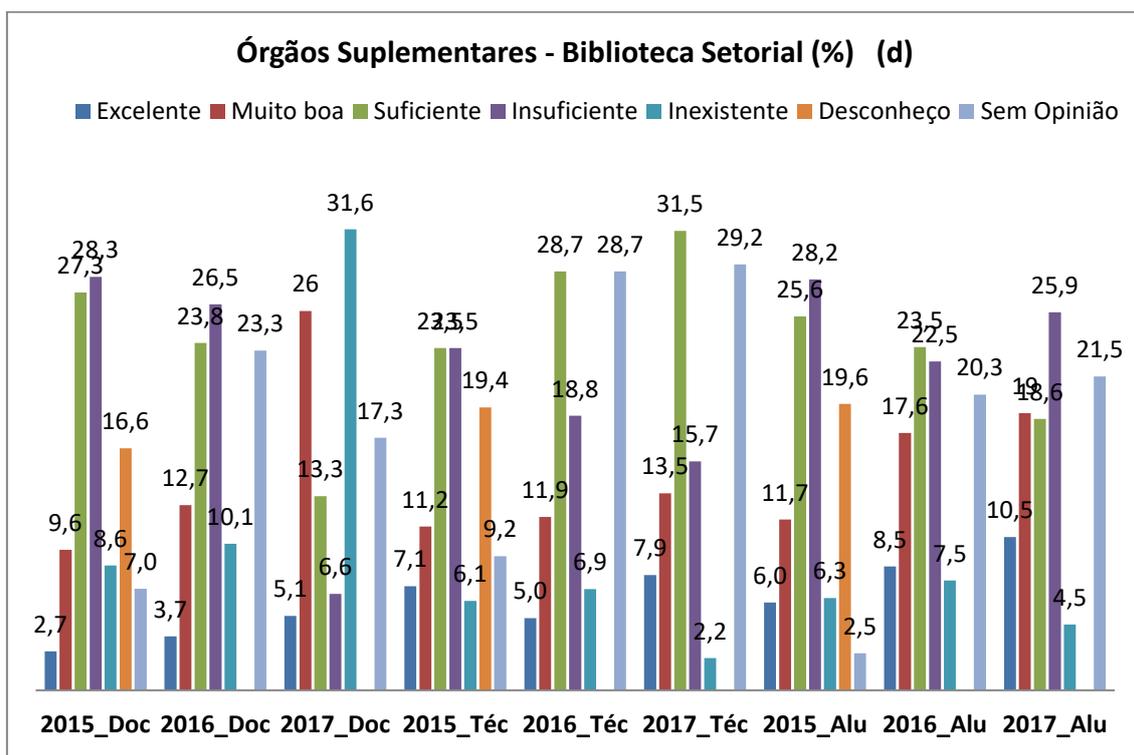
Órgãos Suplementares - Biblioteca Central (%) (c)



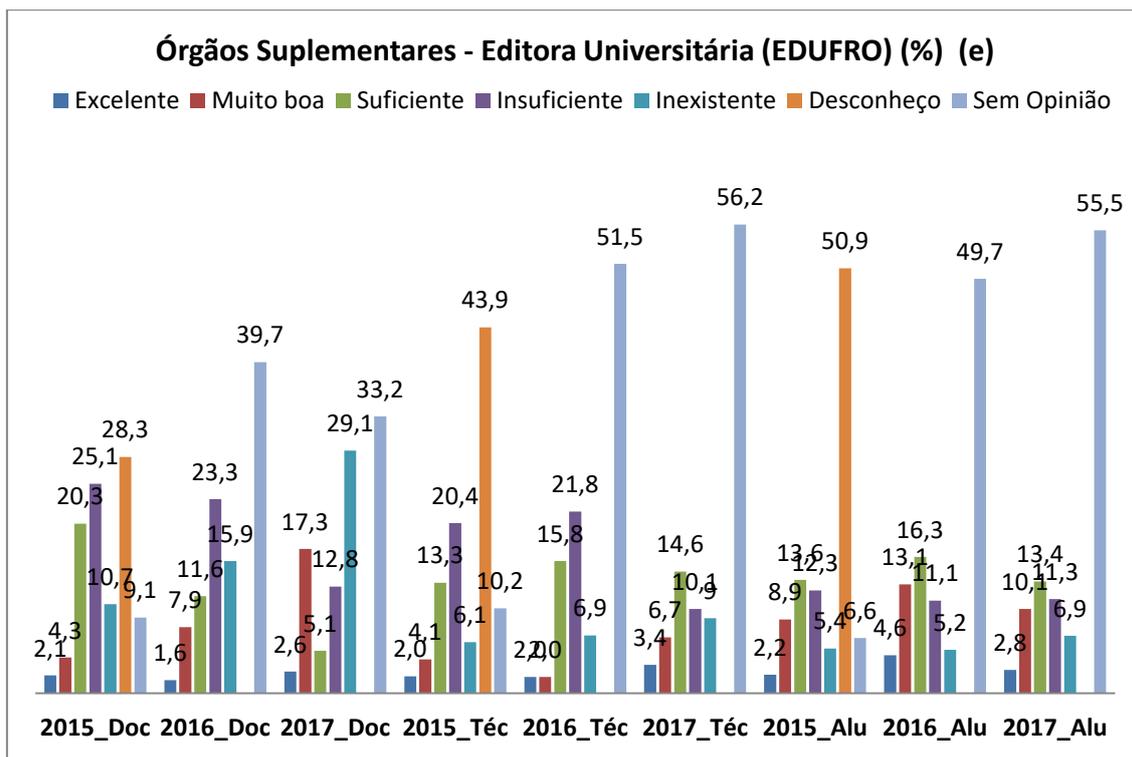
A Biblioteca Central e setorial também melhoraram com a contratação de novos técnicos e bibliotecários. Existe atendimento nos três turnos e ainda é necessário atualizar as bibliografias de alguns cursos.

As bibliotecas estão sendo reformadas/construídas/mobiliadas em alguns campi melhorando o atendimento dos usuários.

Apesar do oferecimento de cursos por parte da biblioteca, eles ainda não estão sendo divulgados de forma efetiva.



Quanto à Editora Universitária, observa-se grande índice de desconhecimento e de ausência de opinião.



Para melhoria da Gestão Universitária, a PROPLAN elaborou os Manuais de Procedimentos Acadêmicos e Administrativos, facilitando os trâmites dentro da Universidade. Além da PROPLAN, outros setores adotaram a ideia de “Manuais”. A PROGRAD e a CPAV também possuem documentos que explicam alguns procedimentos, como check lists para recebimento das equipes do MEC em avaliações in loco e Cadernos informativos.

A UNIR também revitalizou o Manual do Candidato (manual do processo seletivo discente). Para 2018, existe o novo manual, explicando o processo seletivo por meio no Enem¹³.

2.2.4.3 Sustentabilidade financeira

A UNIR por ser uma Universidade Pública Federal, está vinculada ao Ministério da Educação, tem como parte dos recursos provindos do Tesouro, através de orçamento anual que é rateado entre todas as IFES pelo MEC. Além desse recurso, a Fundação

¹³ Manual do Candidato 2018:
https://www.unir.br/noticias_arquivos/24737_manual_do_candidato_2018.pdf

Universidade Federal Rondônia possui receitas advindas de emendas parlamentares individuais ou emenda parlamentar da bancada Federal do Estado e convênios.

Desde 2011, a UNIR estava impossibilitada de arrecadar receita própria através de cobrança de taxas administrativas, através da Ação Civil Pública n. 2000.41.002015 – 1/RO e da Resolução 099/CONSAD de 11 de agosto de 2011. Em 2017, através da Resolução 183/CONSAD, de 05 de setembro de 2017: Revoga a Resolução 099/CONSAD e estabelece isenção e cobrança de taxas de alguns serviços. Com essa mudança a UNIR passa ter possibilidade de captação de recursos próprios, contribuindo para sua sustentabilidade financeira.

A PROPLAN, Pró-Reitoria que faz o planejamento orçamentário da UNIR, utiliza algumas ferramentas de planejamento estratégico para utilizar os recursos arrecadados, são eles: PDI vigente, Planos de ação Anual de cada Unidade Gestora (UGR) e a Proposta Orçamentária Anual. A Proposta Orçamentária Anual é o documento final, elaborado a partir dos planos de ação em consonância com o PDI vigente.

Após a aprovação da Proposta Orçamentária, os recursos passíveis de rateio são distribuídos entre as UGRs, conforme a Resolução nº 140/CONSAD de 25 de novembro de 2015, a Matriz de rateio orçamentário¹⁴.

Na tabela 10, é apresentado o quadro evolutivo de orçamentos de 2014 a 2016, por fontes de recursos. Importante: Os orçamentos empenhados não necessariamente são liquidados.

Tabela 10 – Quadro evolutivo do orçamento da UNIR por fonte de recursos (valores em Reais).

¹⁴ Matriz de rateio orçamentário:
[http://www.proplan.unir.br/?pag=submenu&id=1839&titulo=MATRIZ%](http://www.proplan.unir.br/?pag=submenu&id=1839&titulo=MATRIZ%20de%20rateio)

Receitas Próprias da UNIR (arrecadação)				
FONTE	DESCRIÇÃO	2014	2015	2016
50	Recursos diretamente arrecadados (taxas, aluguéis, outros)	231.563,00	282.132,00	260.148
81	Recursos de Convênios	225.479,00	705.792,00	-
Receitas do Tesouro (valor empenhado e liquidado)				
FONTE	DESCRIÇÃO	2014	2015	2016
Ação 2030.20RJ	Apoio à Capacitação e Formação Inicial e Continuada de Professores, Profissionais, Funcionários e Gestores para a Educação Básica.	Emp: 1.378.121,52 Liquid: 457.713,84	Emp: 1.452.576,24 Liquid: 353.765,69	Não há menção dessa ação nesse ano
Ação 2032.20RK	Funcionamento das Instituições Federais de Ensino Superior	Emp: 22.207.855,22 Liquid: 14.289.659,39	Emp: 24.566.870,96 Liquid: 18.010.110,94	Emp: 31.096.765,71 Liquid: 20.159.804,08
Ação 2032.4002	Assistência ao Estudante de Ensino Superior	Emp: 4.881.089,70 Liquid: 3.308.726,08	Emp: 5.231.189,00 Liquid: 3.850.515,41	Emp: 6.164.527,72 Liquid: 5.760.127,28
Ação 2032.20GK	Fomento às Ações de Graduação, Pós-Graduação, Ensino, Pesquisa e Extensão	Emp: 507.022,69 Liquid: 157.969,14	Emp: 219.718,90 Liquid: 76.432,41	Emp: 1.221.463,73 Liquid: 121.868,95
Ação 2109.4572	Capacitação de Servidores Públicos Federais em Processo de Qualificação e Requalificação	Emp: 148.685,24 Liquid: 102.568,46	Emp: 160.737,75 Liquid: 76.323,78	Emp: 137.351,01 Liquid: 115.480,35
Ação 2109.2004	Assistência médica e odontológica aos Servidores, Empregados e seus dependentes	Não há menção dessa ação nesse ano	Não há menção dessa ação nesse ano	Emp: 2.396.111,45 Liquid: 2.396.111,45
Ação 2109.2010	Assistência Pré-escolar aos dependentes dos Servidores e Empregados	Não há menção dessa ação nesse ano	Não há menção dessa ação nesse ano	Emp: 732.260,43 Liquid: 732.260,43
Ação 2109.2011	Auxílio-Transporte aos Servidores e Empregados	Não há menção dessa ação nesse ano	Não há menção dessa ação nesse ano	Emp: 287.472,91 Liquid: 287.472,91
Ação 2109.2012	Auxílio-Alimentação aos Servidores e Empregados	Não há menção dessa ação nesse ano	Não há menção dessa ação nesse ano	Emp: 6.927.245,03 Liquid: 6.918.919,75
Ação 2032.8282.26268.7152	Reestruturação e Expansão de Instituições Federais de Ensino Superior – Emendas Parlamentares de Bancada Federal	Não há menção dessa ação nesse ano	Orçamento bloqueado	Não há menção dessa ação nesse ano
Ação 2032.8282.0119	Reestruturação e Expansão de Instituições Federais de Ensino Superior no Município de	Orçamento bloqueado	Não há menção dessa ação nesse ano	R\$ 213.439,02 (Valor realizado)

	Rolim de Moura – Emenda Parlamentar Individual			
Ação 2032.8282.26268.0011	Reestruturação e Expansão de Instituições Federais de Ensino Superior	35.093.575,95 (Valor realizado)	13.229.843,76 (Valor realizado)	R\$ 10.984.183,99 (Valor realizado)
Ação 2032.6328	Universidade Aberta e a Distância	Emp: 15.000,00 Liquid: 9.722,19	Não há menção dessa ação nesse ano	Não há menção dessa ação nesse ano

Fonte: Relatórios de Gestão 2014, 2015 e 2016.

Gráfico 63 – Orçamento da UNIR por fonte de recursos nos últimos três anos durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

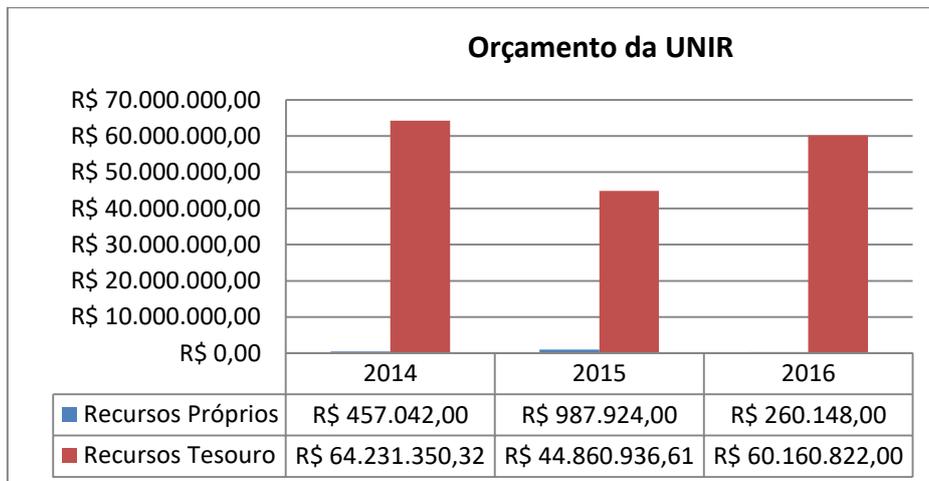


Tabela 11 - Execução Orçamentária de 2014 a 2017.

Orçamento UNIR 2014 - Disponibilidades, Contingenciamentos, Limites e Execução							
Ação	Dotação inicial + Complementar	Valor bloqueado e/ou limite de empenho não liberado	Limite de empenho liberado	Valor empenhado (executado)	Saldo não utilizado em relação ao limite de empenho liberado	Percentual de execução em relação aos valores reais de limites liberados para empenho	Observações
20RJ - CONFOR	4.395.895,00	-	4.395.895,00	1.378.121,52	3.017.773,48	31,35%	Embora houve saldo não exec. Ação específica não possível utilizar para outros fins.
20RK - Func. das IFEs	24.911.309,00	2.300.000,00	22.781.309,00	22.237.855,22	543.453,78	97,61%	Executado praticamente 100%, tendo em vista que aqui havia custeio que não foi liberado limite.
4002 - PNAES	6.798.863,00	1.751.659,00	5.047.204,00	4.881.089,70	166.114,30	96,71%	Embora houve um pequeno saldo não exec. Ação específica não possível utilizar para outros fins.
4572 - Capacitação	210.000,00	-	210.000,00	148.685,24	61.314,76	70,80%	Embora houve um pequeno saldo não exec. Ação específica não possível utilizar para outros fins.
20GK - Fomento (PROEXT)	657.237,00	-	657.237,00	507.022,69	150.214,31	77,14%	Embora houve um pequeno saldo não exec. Ação específica não possível utilizar para outros fins.
20RX - HU's	6.300.000,00	6.300.000,00	-	-	-	-	Sem limites de empenho disponibilizados.
8282 - Hospital Veterinário	750.000,00	750.000,00	-	-	-	-	Emenda bloqueada e sem limite disponibilizado.
8282 - Reestruturação	68.547.617,00	33.446.156,00	35.101.461,00	35.093.575,95	7.885,05	99,98%	Executado praticamente 100%, tendo em vista que aqui havia também custeio que não foi liberado limite.
SOMA							

Fonte: DPDI/PROPLAN, março 2015.

Orçamento UNIR 2015 - Disponibilidades, Contingenciamentos, Limites e Execução							
Ação (custeio e capital)	Dotação inicial + Complementar	Valor bloqueado e/ou limite de empenho não liberado	Limite de empenho liberado	Valor empenhado (executado)	Saldo não utilizado em relação ao limite de empenho liberado	Percentual de execução em relação aos valores reais de limites liberados para empenho	Observações
20RJ – CONFOR*	3.505.370,00	1.496.132,66	2.009.237,34	1.452.576,24	556.661,10	72,29%	Embora houve saldo não executado, Ação específica não possível utilizar para outros fins.
20RK - Func. das IFEs**	26.013.583,00	1.446.712,04	24.566.870,96	24.566.870,96	-	100,00%	Executado 100% dos limites disponibilizados.
4002 – PNAES*	7.205.131,00	625.000,00	6.580.131,00	5.231.189,00	1.348.942,00	79,50%	Embora houve saldo não executado, Ação específica não possível utilizar para outros fins.
4572 – Capacitação*	210.000,00	21.000,00	189.000,00	160.737,75	28.262,25	85,05%	Embora houve um pequeno saldo não exec. Ação específica não possível utilizar para outros fins.
20GK - Fomento (PROEXT)*	2.813.557,00	2.059.628,30	753.928,70	219.718,90	534.209,80	29,14%	Embora houve saldo não executado, Ação específica não possível utilizar para outros fins.
156Z - HU's*	3.150.000,00	3.150.000,00	-	-	-	-	Sem limites de empenho disponibilizados.
8282 - Emendas Parl. De Bancada*	10.000.000,00	10.000.000,00	-	-	-	-	Emenda Parlamentar de Bancada Federal bloqueada e sem limite disponibilizado.
8282 – Reestruturação*	16.202.577,00	2.972.733,24	13.229.843,76	13.229.843,76	-	100,00%	Executado 100% dos Limites disponibilizado.
SOMA	69.100.218,00	21.771.206,24	47.329.011,76	44.860.936,61	2.468.075,15	94,79%	

Fonte: DPDI/PROPLAN, março 2015. *Matriz Específica **Matriz Andifes

Orçamento UNIR 2016 - Disponibilidades, Contingenciamentos, Limites e Execução

Ação (custeio e capital)	Dotação inicial + Complementar	Valor bloqueado e/ou limite de empenho não liberado	Limite de empenho liberado	Valor empenhado (executado)	Saldo não utilizado em relação ao limite de empenho liberado	Percentual de execução em relação aos valores reais de limites liberados para empenho	Observações
Auxílios de Pessoal (Transporte, Alimentação, médica, pré-escolar)*	10.411.939,00	-	10.411.939,00	10.343.089,82	68.849,18	99,34%	Ações de benefícios de Pessoal. Executado praticamente 100% dos limites disponibilizados.
20RK - Func. das IFEs**	32.289.892,00	R\$ 291.877,00	31.998.015,00	31.096.765,71	901.249,29	97,18%	Executado praticamente 100% dos limites disponibilizados.
4002 – PNAES*	7.980.586,00	-	7.980.586,00	6.164.527,72	1.816.058,28	77,24%	Embora houve saldo não executado, Ação específica não possível utilizar para outros fins.
4572 – Capacitação*	210.000,00	-	210.000,00	137.351,01	72.648,99	65,41%	Embora houve um pequeno saldo não exec. Ação específica não possível utilizar para outros fins.
20GK – Fomento*	1.441.165,00	-	1.441.165,00	1.221.463,73	219.701,27	84,76%	Embora houve saldo não executado, Ação específica não possível utilizar para outros fins.
156Z - HU's*	6.000.000,00	6.000.000,00	-	-	-	-	Sem limites de empenho disponibilizados.
8282 - Emendas Parl. De Bancada*	18.507.834,00	18.507.834,00	-	-	-	-	Emenda Parlamentar de Bancada Federal bloqueada e sem limite disponibilizado.
8282 - Reestruturação (Geral, Mais Médicos e Emendas Individuais)*	12.598.022,00	1.495.388,00	11.102.634,00	10.984.183,99	118.450,01	98,93%	Executado praticamente 100% dos Limites disponibilizado. O saldo existente refer-se a Emenda Parlamentar de Rolim de Moura, que houve saldo na Licitação da Obra da Cerca do Campus.
SOMA	89.439.438,00	26.295.099,00	63.144.339,00	59.947.381,98	3.196.957,02	94,94%	

Fonte: DPDI/PROPLAN, março 2018. *Matriz Específica **Matriz Andifes

Orçamento UNIR 2017 - Disponibilidades, Contingenciamentos, Limites e Execução

Ação (custeio e capital)	Dotação inicial + Complementar	Valor bloqueado e/ou limite de empenho não liberado	Limite de empenho liberado	Valor empenhado (executado)	Saldo não utilizado em relação ao limite de empenho liberado	Percentual de execução em relação aos valores reais de limites liberados para empenho	Observações
Auxílios de Pessoal (Transporte, Alimentação, médica, pré-escolar)*	10.646.028,00	-	10.646.028,00	9.494.517,00	1.151.511,00	89,18%	Ações de benefícios de Pessoal. Embora houve saldo, todos os benefícios foram pagos aos servidores. Lembrando que o saldo deste recurso não pode ser reaproveitado para outras despesas.
20RK - Func. das IFEs**	28.637.014,00	2.213.779,95	26.423.234,05	26.423.234,05	-	100,00%	Executado 100% de acordo com o limites de empenho disponibilizados pelo MEC.
4002 – PNAES*	7.788.749,00	-	7.788.749,00	6.164.883,71	1.623.865,29	79,15%	Embora houve saldo não executado, todas as ações de assistência estudantil foram realizadas. Por ser Ação específica não possível utilizar o saldo para outros fins ou atividades.
4572 – Capacitação*	210.000,00	118.325,80	91.674,20	91.674,20	-	100,00%	Executado 100% de acordo com o limites de empenho disponibilizados pelo MEC.
20GK – Fomento Extensão*	636.045,00	418.293,99	217.751,01	217.751,01	-	100,00%	Executado 100% de acordo com o limite de empenho disponibilizado pelo MEC.
8282 - Reestruturação (Geral, Mais Médicos e Emendas Individuais)*	14.942.058,00	4.393.686,15	10.548.371,85	10.548.371,85	-	100,00%	Executado 100% de acordo com o limites de empenho disponibilizados pelo MEC.
SOMA	62.859.894,00	7.144.085,89	55.715.808,11	52.940.431,82	2.775.376,29	95,02%	

Fonte: DPDI/PROPLAN, março 2018. *Matriz Específica **Matriz Andifes

Apesar do contingenciamento nos últimos anos, as obras estão em continuidade e algumas já finalizadas, os serviços terceirizados estão sendo mantidos.

Para rateamento de orçamento entre as IFES, alguns indicadores de desempenho são utilizados. Esses indicadores, de extrema importância para Universidade, ainda são pouco conhecidos pela comunidade acadêmica.

A seguir, o resumo dos resultados dos indicadores de gestão da UNIR nos moldes da Decisão do TCU nº 408/2002, onde também são apresentados os resultados atingidos nos últimos 05 (cinco) exercícios anteriores como comparativo.

Figura 11 - Resumo dos resultados dos indicadores de gestão da UNIR.

Indicadores Decisão TCU 408/2002 - P	EXERCÍCIOS				
	2016	2015	2014	2013	2012
Custo corrente/aluno equivalente	21.535,68	16.990,56	20.069,88	17.303,70	14.199,51
Aluno tempo integral/professor	9,68	12,35	9,86	9,54	9,79
Aluno tempo integral/funcionário	7,13	8,05	8,13	10,28	12,01
Funcionário/professor	1,36	1,53	1,21	0,92	0,81
Grau de partic. Estudantil (GPE)	0,62	0,76	0,64	0,62	0,62
Grau envolvimento com Pós-graduação (GEPG)	0,06	0,05	0,05	0,04	0,03
Conceito Capes	3,38	3,33	3,31	3,30	3,33
Índice Qualificação do Corpo Docente.(IQCD)	3,76	3,75	3,63	3,68	3,51
Taxas de Sucesso	0,33	0,42	0,29	0,39	0,41

Fonte: Relatório de Gestão 2016, pág. 82.

Obs.: Na relação funcionário/professor os funcionário terceirizados também são contabilizados.

Cada um desses indicadores é analisado no relatório de gestão.

2.2.5 Eixo 5 – Infraestrutura física

Eixo 5 – Infraestrutura física: considera a dimensão 7 (Infraestrutura física) do SINAES conforme Nota Técnica 014/2014, INEP e os Instrumentos para Avaliação Externa constante da Portaria Nº 92/2014.

A infraestrutura é entendida como a disponibilidade de equipamentos e instalações da IES para o desenvolvimento das suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Como já mencionado no Relatório de Avaliação de 2013, um instrumento que permitiria as previsões em infraestrutura é o Plano Diretor. A CPAV não encontrou nenhuma menção sobre este documento no site da UNIR ou em outros portais citados no mesmo. Porém, estava previsto a elaboração do Plano diretor Físico no relatório de Gestão de 2015.

Sabe-se que boa parte do aumento da infraestrutura física da UNIR ocorreu devido ao Reuni. Mesmo com esse aumento, há algumas queixas como a inconclusão de algumas obras, como do Restaurante Universitário e do Teatro no campus José Ribeiro Filho – Porto Velho, iniciadas há muitos anos.

Ainda faltam nos campi: salas para os professores, melhoria da acessibilidade, equipamentos para ativar os espaços construídos, melhorar o acesso para universidade (Campus Presidente Médici), adequar a base de psicultura para realização de ensino, pesquisa e extensão (Campus Presidente Médici) e melhorar a sinalização dentro dos campi (mapa do campus, placas com informações etc.).

Abaixo segue uma lista das obras na UNIR e suas situações.

Tabela 12 – Lista de obras na UNIR durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

OBRAS NA UNIR DURANTES O CICLO AVALIATIVO 2015-2017						
	OBJETO	Local	EMPRESA	Contrato	Valor R\$ do Contrato	Situação
1	Laboratórios de Biologia/Química e Informática/ Geoprocessamento	GMR	J.C. Construções Civis LTDA	019/2014	722.456,16	Empenho de 2013 - Concluída
2	Execução de Instalações Hidráulicas e Elétricas	PMD	Fuhrmann & CIA LTDA	017/2014	643.143,35	Empenho de 2013 - Concluída
3	Conclusão da Biblioteca e Salas Administrativas	JPR	Fuhrmann & CIA LTDA	002/2014	1.194.987,64	Empenho de 2013 - Concluída
4	Urbanização e Paisagismo - Estacionamento/Marola p/ Motorista, Guarita e Passarelas	CCA	Construtora Terra LTDA	025/2014	2.144.542,61	Empenho de 2013 - Concluída
5	Conclusão e Ampliação do Bloco Padrão II	RMR	Construtora Terra LTDA	018/2014	1.326.379,77	Empenho de 2013 - Concluída
6	Construção de Biblioteca	ARQ	J.C. Construções Civis LTDA	026/2014	2.952.153,67	Empenho de 2013 - Concluída
7	Construção do Restaurante Universitário	PVH	Fuhrmann & CIA LTDA	001/2014	3.813.989,49	Empenho de 2013 - Concluída 1ª Etapa
8	Construção do Restaurante Universitário	JPR	Fuhrmann & CIA LTDA	022/2014	3.378.069,52	Empenho de 2013 - Concluída 1ª Etapa
9	Conclusão do Bloco de Centro de Pesquisa e Pós-Graduação em Psicologia	PVH	Construtora Terra LTDA	003/2014	2.439.287,39	Empenho de 2013 - Concluída
10	Construção do Restaurante Universitário	RMR	Norte Edif.e Empreend. LTDA-ME	021/2014	3.588.567,66	Empenho de 2013 - Concluída 1ª Etapa
11	Construção do Restaurante Universitário	CCA	Norte Edif.e Empreend. LTDA-ME	024/2014	3.481.411,65	Empenho de 2013 - Concluída 1ª Etapa
12	Reestruturação da Rede Lógica dos Campi UNIR	GERAL	Complexx Tecnologia LTDA	027/2014	1.258.905,00	Empenho de 2013 - Em Andamento
13	Manutenção rede elétrica	CCA	Global Comércio de Serviços Ltda	021/2015	281.000,00	Empenho de 2014 - Concluída
14	Projetos conclusão do Teatro Universitário	PVH	Eficácia Projetos e Consultoria Ltda	011/2015	244.000,00	Empenho de 2014 - Concluída
15	Complexo Poliesportivo	PVH	Construtora Delta Ltda	057/2014	192.294,20	Empenho de 2014 - Concluída
16	Ampliação do Bloco de Departamentos	PVH	Construtora Delta Ltda	001/2015	499.104,83	Empenho de 2014 - Concluída
17	Construção Biblioteca	PMD	Construtora Terra Ltda	026/2015	2.969.000,00	Empenho de 2014 - Concluída
18	Construção Biblioteca	GMR	J. C. Construções Civis Ltda	023/2015	2.929.049,35	Empenho de 2014 - Em Andamento

19	Centro de Vivência	PVH	J. C. Construções Civis Ltda	027/2015	1.211.684,95	Empenho de 2014 - Concluída
20	Manutenção diversas no campus UNIR	JPR	INVESTEL Engenharia Ltda	038/2015	653.801,12	Empenho de 2014 - Concluída
21	Acessibilidade	GERAL	J.C. /Fuhrmann / Terra	030-031-032-029-033-034-035-036/2015	10.393.645,05	Empenho de 2014 - Em Andamento
22	Manutenção de edificações Campus	VLN	Construtora Terra Ltda	048/2015	960.000,00	Empenho de 2014 - Concluída
23	Manutenção do barracão do Curso de Agronomia	RMR	Global Comércio e Serviços	047/2015	103.000,00	Empenho de 2014 - Concluída
24	Construção dos portais dos campi UNIR	GERAL	Meka / Investel / J.C.	005-006-007-004-003-002/2015	920.047,26	Empenho de 2014 - Concluída
25	Conclusão da Biblioteca e Salas Administrativas	JPR	Global Comércio de Serviços Ltda	056/2015	1.121.841,01	Empenho de 2015 - Concluída
26	Conclusão do Bloco de Engenharia Elétrica	PVH	J. C. Construções Civis Ltda	057/2015	3.157.448,29	Empenho de 2015 - Em Andamento
27	Conclusão do Teatro e Salas Multimídias	PVH	J. C. Construções Civis Ltda	058/2015	4.550.717,77	Empenho de 2015 - Em Andamento
28	Conclusão dos Laboratórios de Engenharia de Alimentos	ARQ	Construtora Delta Ltda	001/2016	1.285.184,00	Empenho de 2015 - Concluída
29	Urbanização da Entrada do Campus	PVH	Newsan - Serv. de Limpeza e Construções Ltda	002/2016	316.162,71	Empenho de 2015 - Concluída
30	Construção do Bloco de Educação Bilingue	PVH	J. C. Construções Civis Ltda	001/2017	1.479.450,95	Empenho de 2016 - Em Andamento
31	Constução de Bloco de Laboratórios	PMD	Haza Construções de Edifícios LTDA - ME	002/2017	1.205.000,00	Empenho de 2016 - Em Andamento
32	Cerca, pavimentação e iluminação do Campus	RMR	Global Comércio de Serviços Ltda	004/2017	743.000,00	Empenho de 2016 - Em Andamento
33	Plataforma elevatória para PCD UNIR Centro	PVH	Global Comércio de Serviços Ltda	008/2017	118.800,00	Empenho de 2016 - Concluída
34	Acessibilidade UNIR Centro	PVH	GRM Comércio e Serviços Eireli - ME	007/2017	134.272,00	Empenho de 2016 - Concluída
35	Projeto de Climatização dos RU's	RU	Construtora Maxxi Ltda - EPP	006/2017	29.200,00	Empenho de 2016 - Concluída
36	Execução de muro de Contenção	PVH	J. C. Construções Civis Ltda	001/2018	146.606,82	Empenho de 2017 - Em andamento

37	Construção da Clínica Veterinária	RMR	Construtora Terra Ltda	005/2018	3.600.000,00	Empenho de 2017 - Em andamento
				TOTAL:	60.156.694,69	
	Licitadas e empenhadas em 2013, iniciadas em 2014 e ainda em andamento					
	Licitadas e empenhadas em 2013, concluído a etapa contratada, porém não estão aptas para funcionamento do RU, apenas as salas superiores.					
	Licitadas e empenhadas em 2013, iniciadas em 2014 e concluídas					
	Licitadas e empenhadas em 2014, em andamento					
	Licitadas e empenhadas em 2014, concluídas					
	Licitadas e empenhadas em 2015, concluídas.					
	Licitadas e empenhadas em 2015, iniciadas em 2016, em andamento					
	Licitadas em e empenhadas em 2016, iniciadas em 2017, em andamento					
	Licitadas em e empenhadas em 2016, iniciadas em 2017, concluídas					
	Licitadas em e empenhadas em 2017, iniciadas em 2018, em andamento					

Fonte: Diretoria de Engenharia e Arquitetura - DIREA. Informação fornecida em 27/02/2018.

A seguir, avaliação da infraestrutura da UNIR feita pela comunidade acadêmica durante o Ciclo de Avaliativo:

Gráfico 64 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação a ampliação de infraestrutura física durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

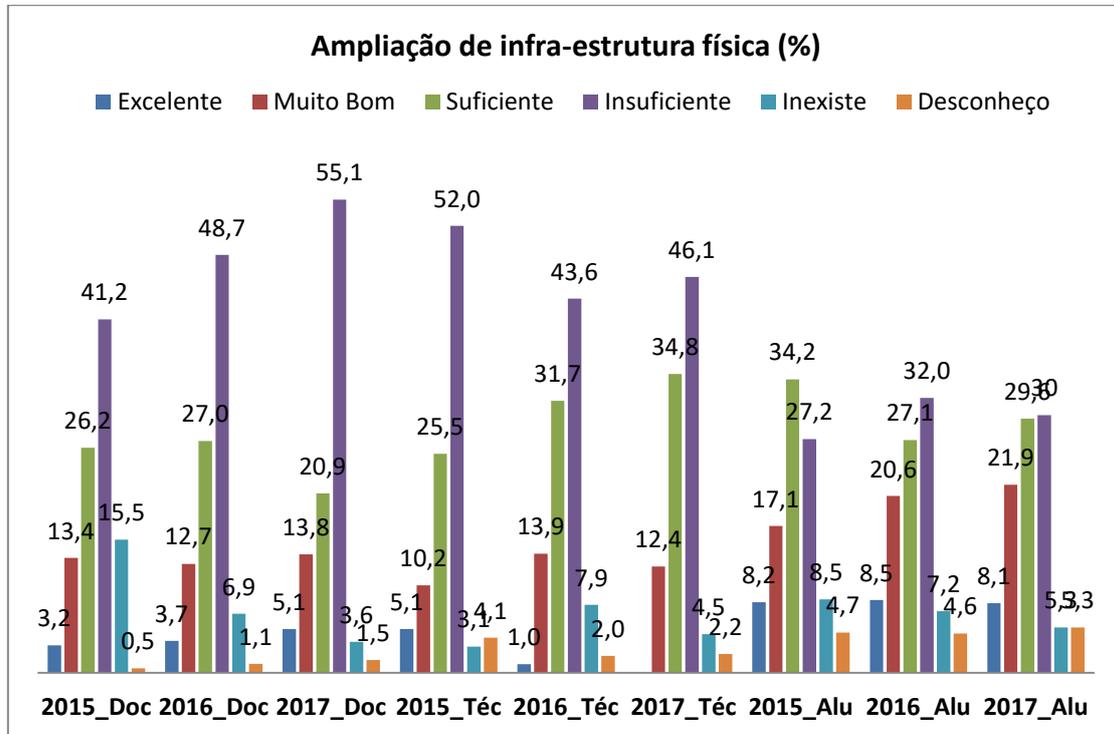


Gráfico 65 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Melhoria de infraestrutura física e atendimento à comunidade durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

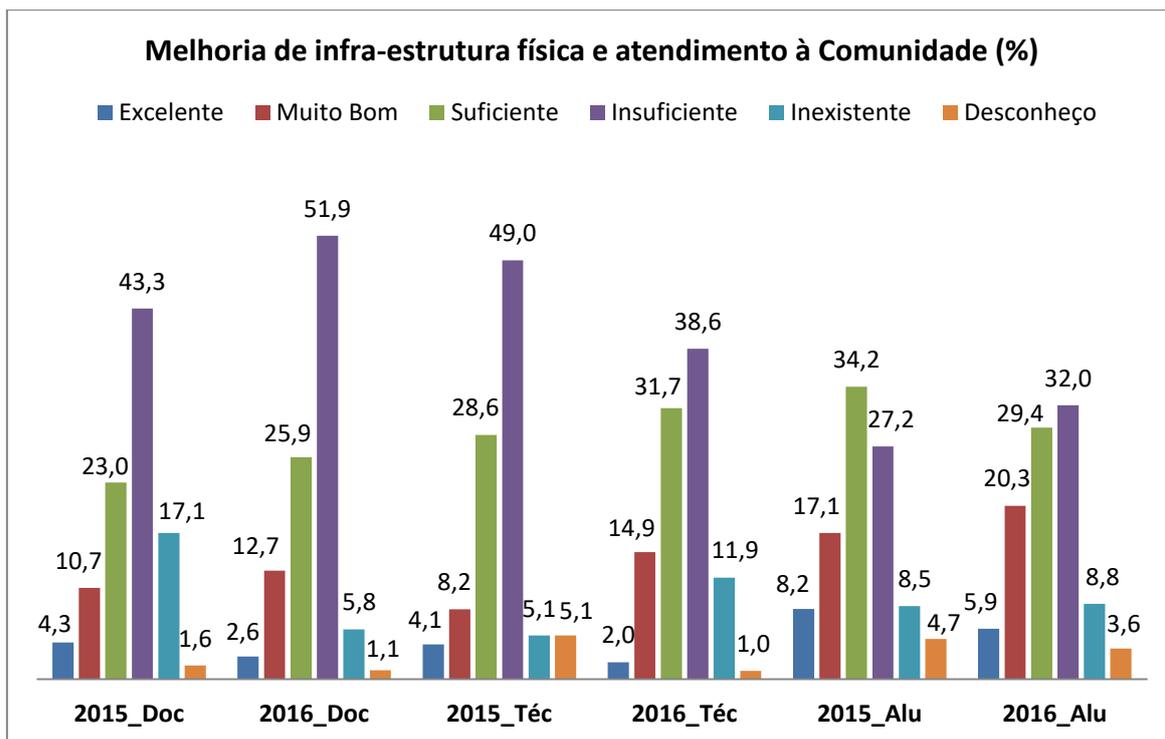
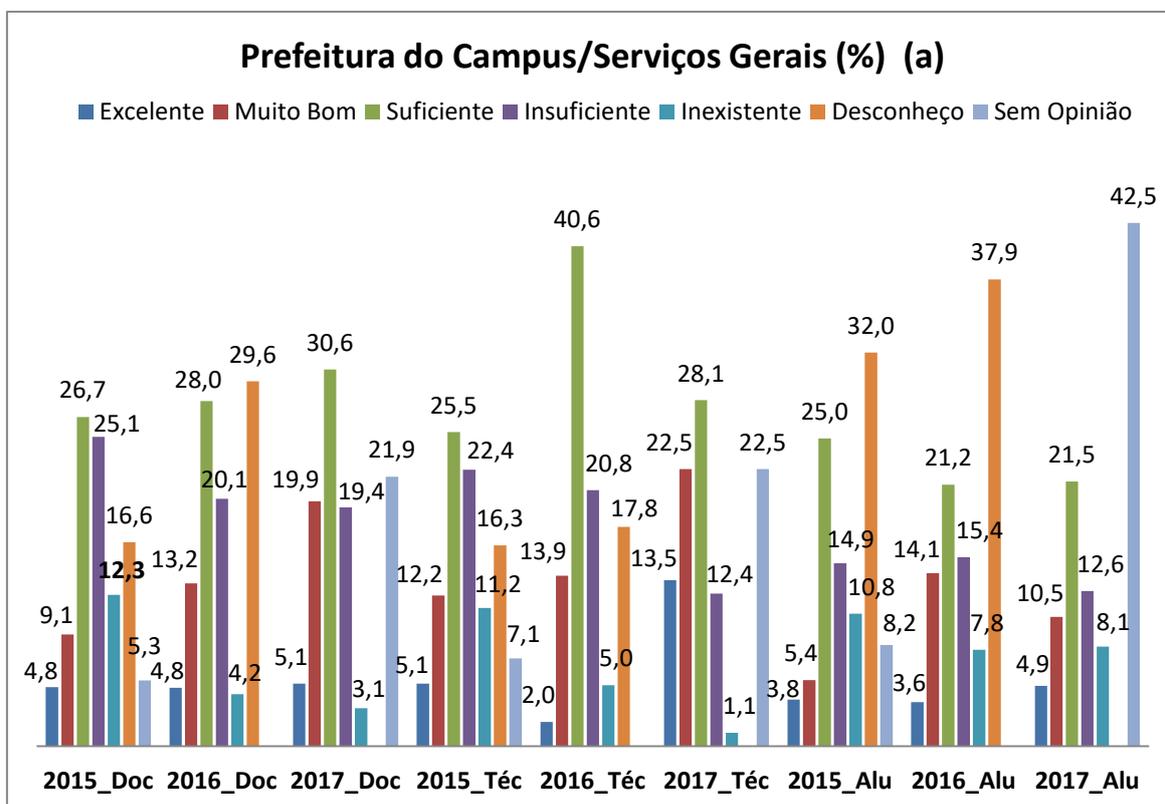
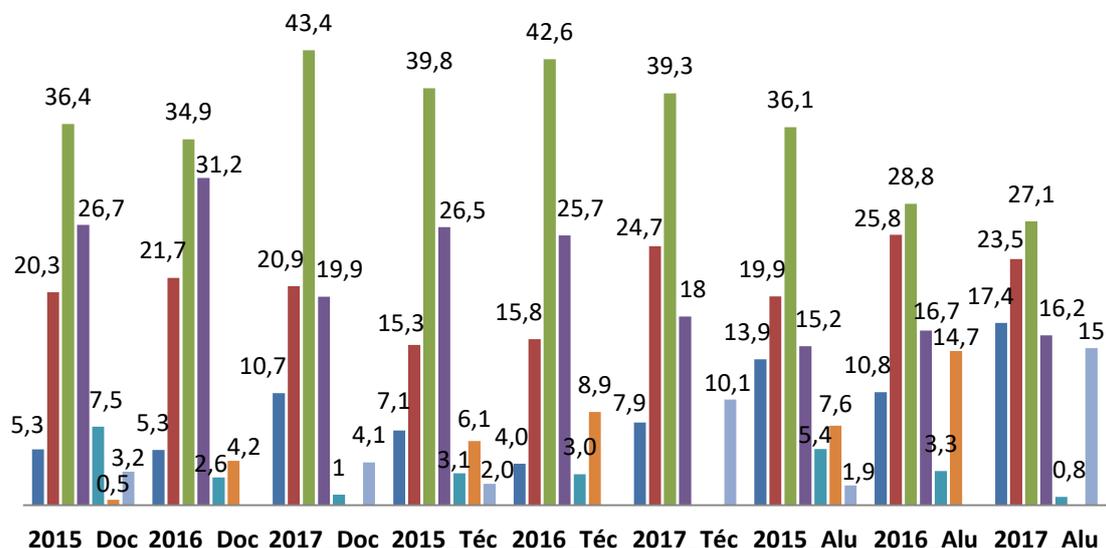


Gráfico 65 – Avaliação da comunidade acadêmica em relação à Infra-estrutura física, material e humana da UNIR (a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p) durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.



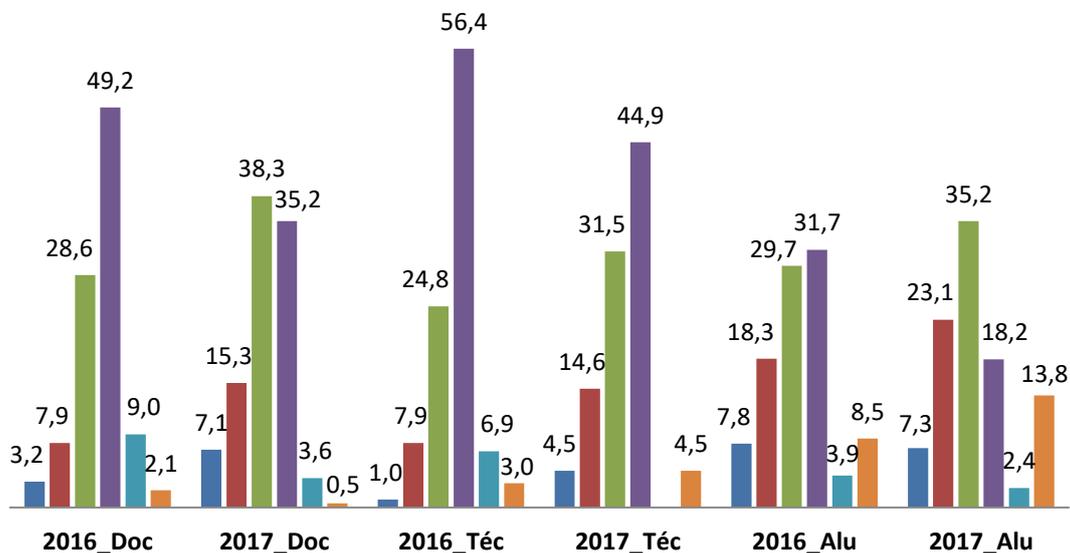
Serviços Terceirizados (Segurança, limpeza, Obras) (%) (b)

■ Excelente ■ Muito Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião

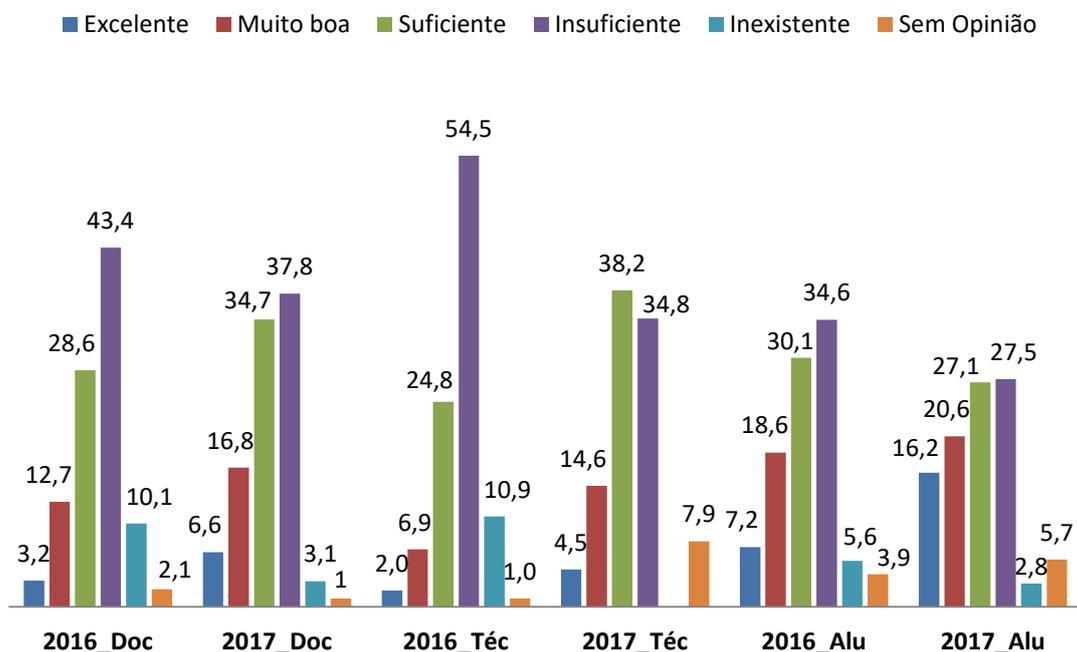


Condições de acessibilidade aos espaços de trabalho (%) (c)

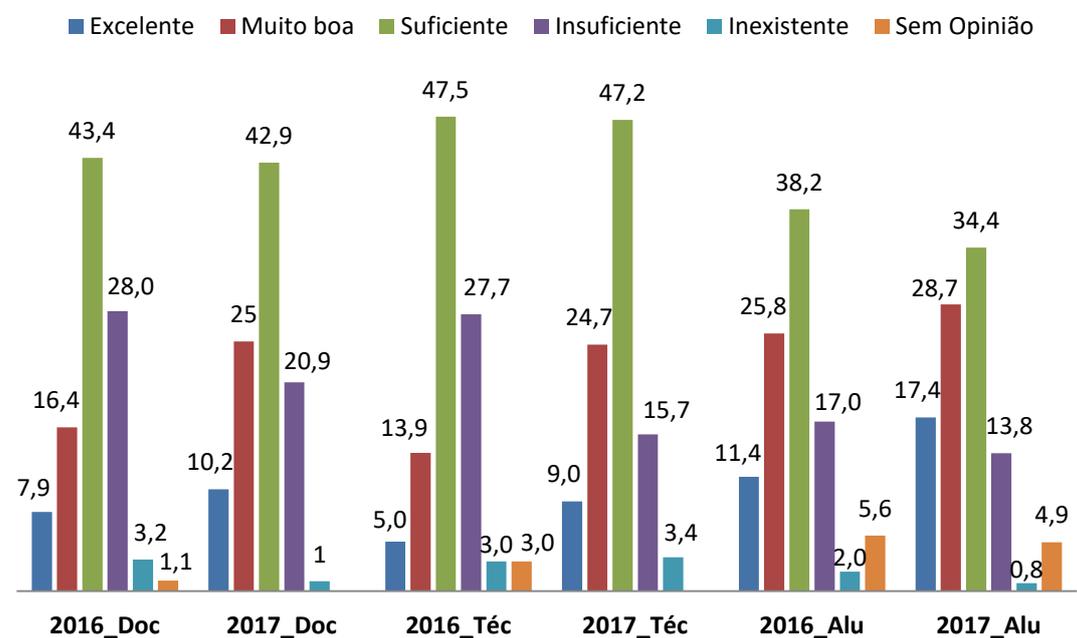
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço



Adaptação dos espaços as pessoas com deficiência (bebedouros, banheiros, rampas, etc.) (%) (d)



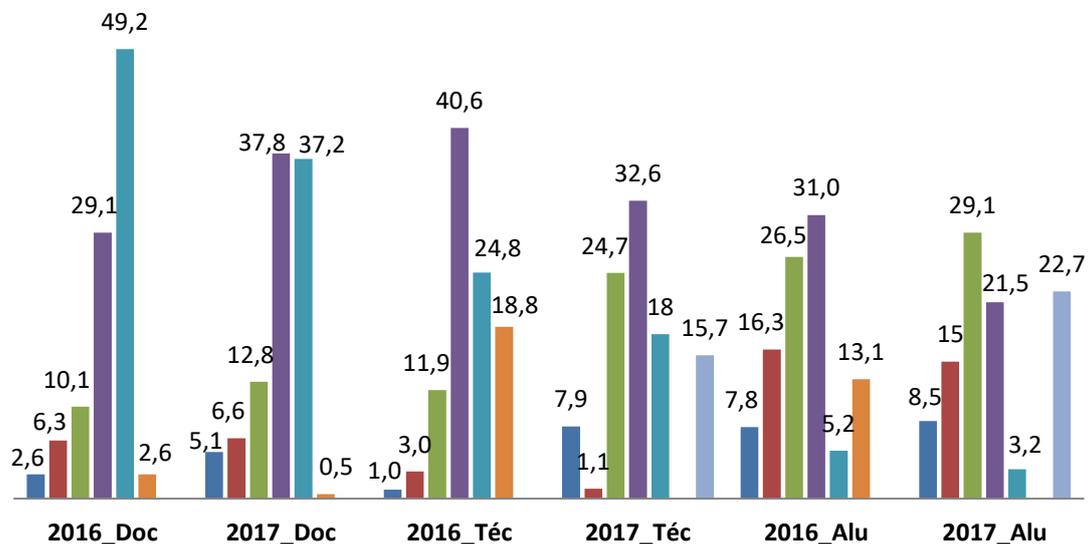
Condições de higiene dos espaços de trabalho (%) (e)



Disponibilidade de gabinete de trabalho para os professores (%)

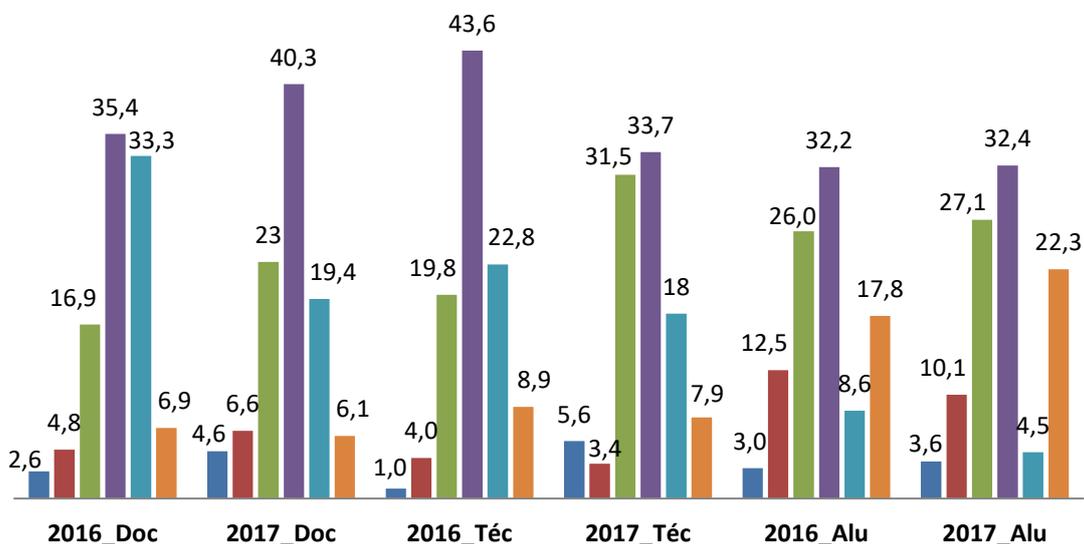
(e)

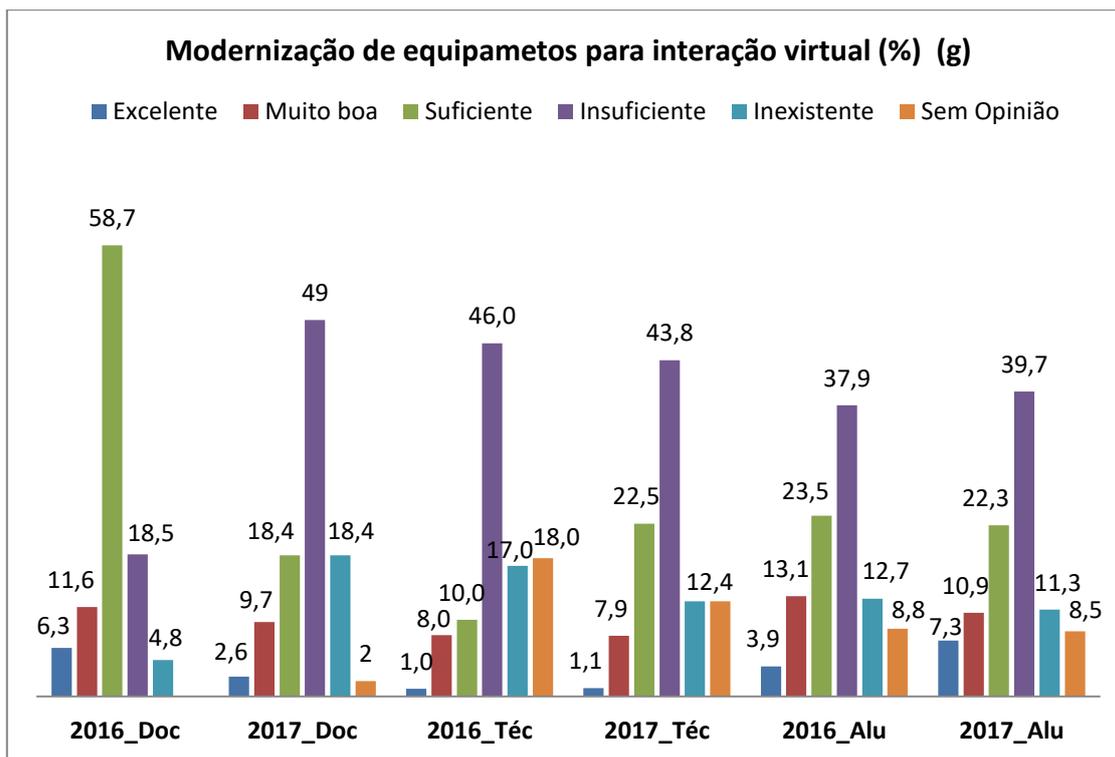
■ Excelente ■ Muito Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Desconheço ■ Sem Opinião



Disponibilidade de gabinete de trabalho para os técnicos especializados ou apoio (f)

■ Excelente ■ Muito Bom ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Sem Opinião





Além das TICs serem insuficientes, conforme a avaliação da comunidade acadêmica, em alguns casos soma-se o despreparo da comunidade para sua utilização.

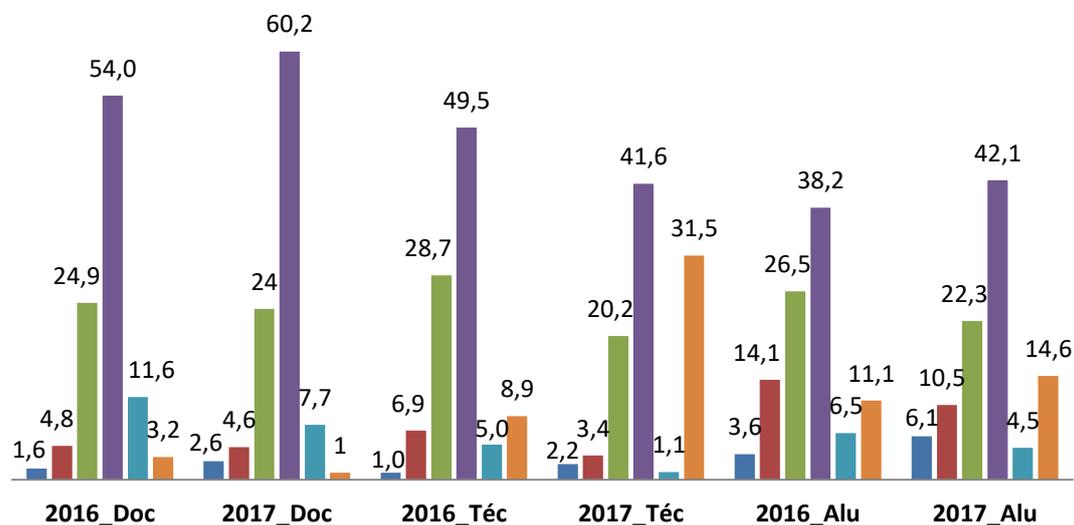
O uso de tecnologias de informação e comunicação para o Ensino-Aprendizagem faz parte do rol de quesitos da avaliação externa de curso realizada pelo MEC. A maioria dos cursos da UNIR avaliados pelo MEC, a partir de 2014, receberam pontuação mediana e apenas dois receberam nota máxima¹⁵.

O alto índice de insatisfação da comunidade acadêmica, expresso nos gráficos a seguir, em um tema cada vez mais importante, revela-se como dado preocupante e que merece atenção.

¹⁵ Informação retirada dos relatórios de avaliação in loco que tivemos acesso. Acesse: <http://www.avaliacaoinstitucional.unir.br//pagina/exibir/1653>

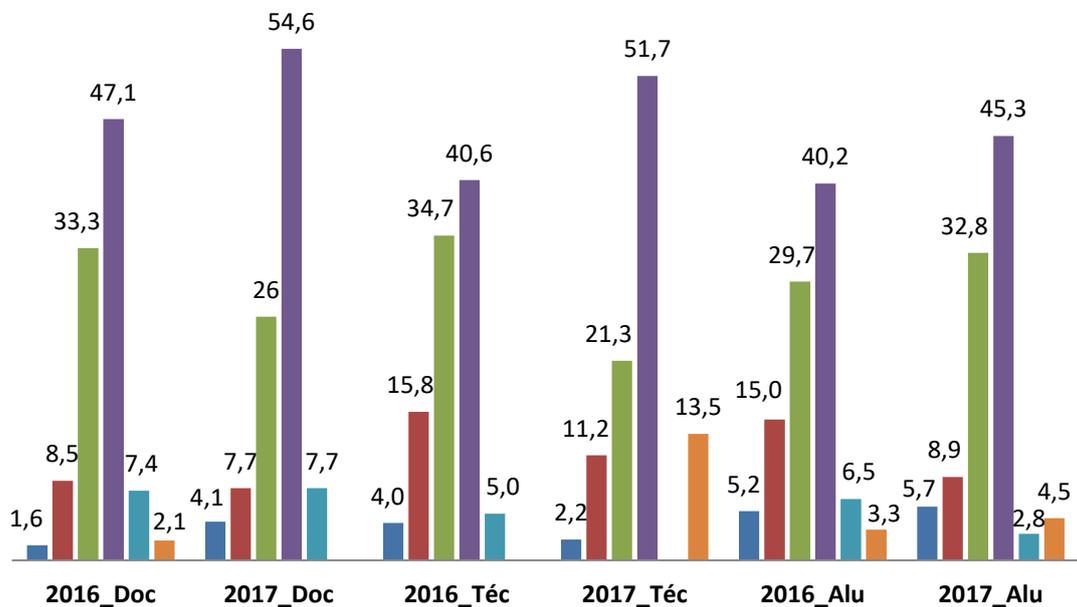
Condições dos equipamentos para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (%) (h)

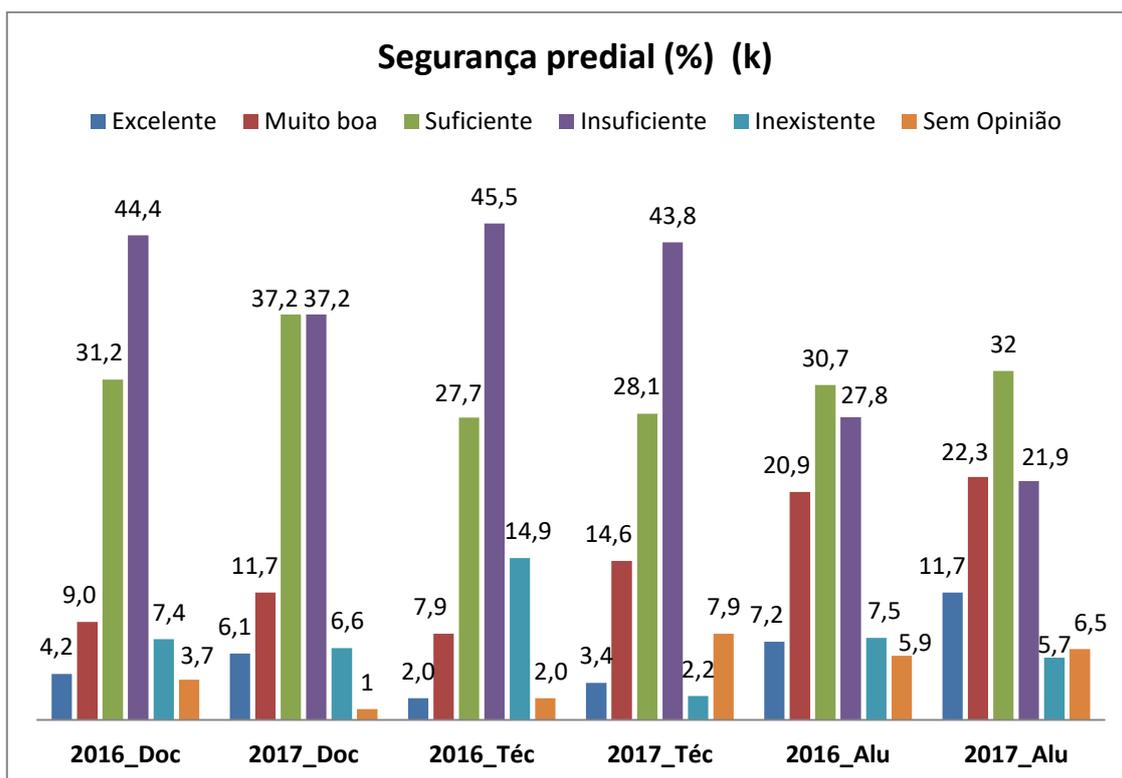
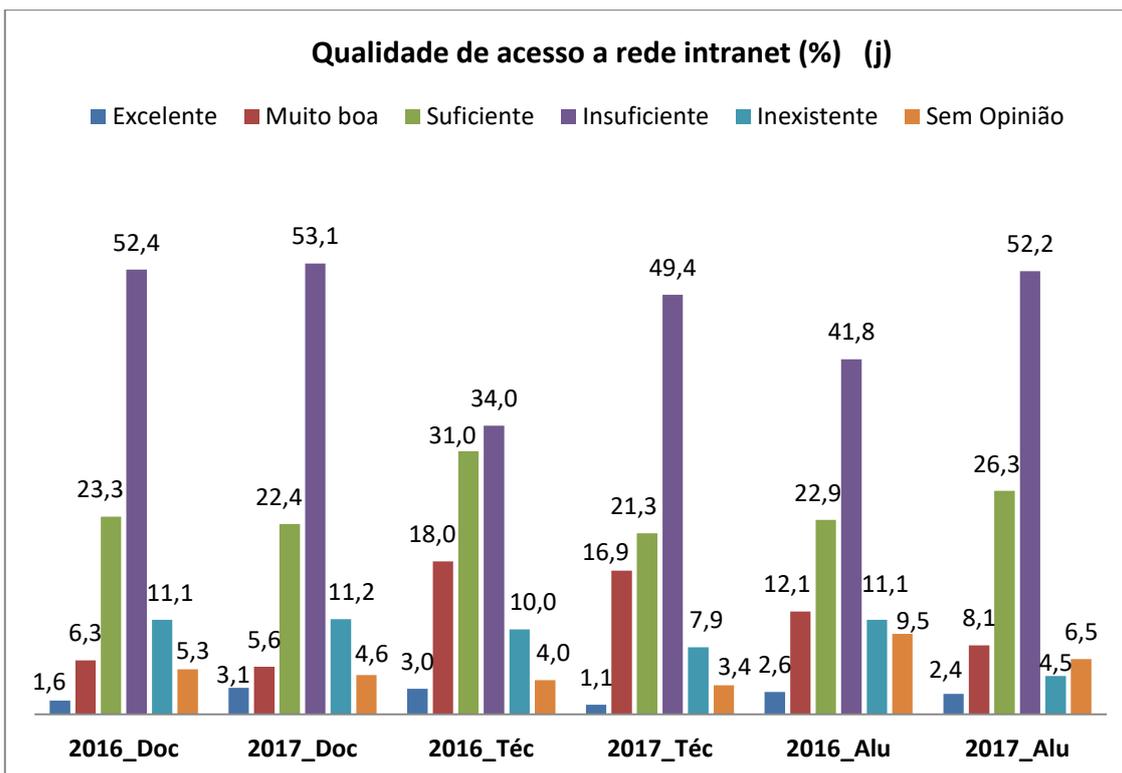
■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Sem Opinião

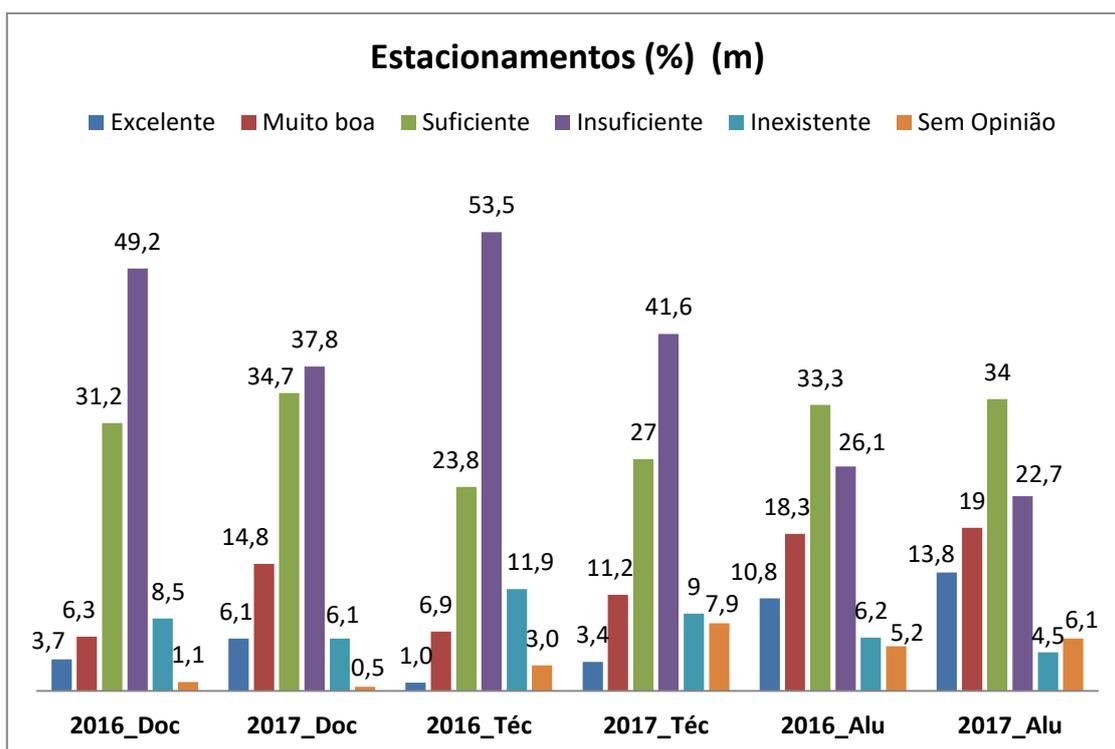
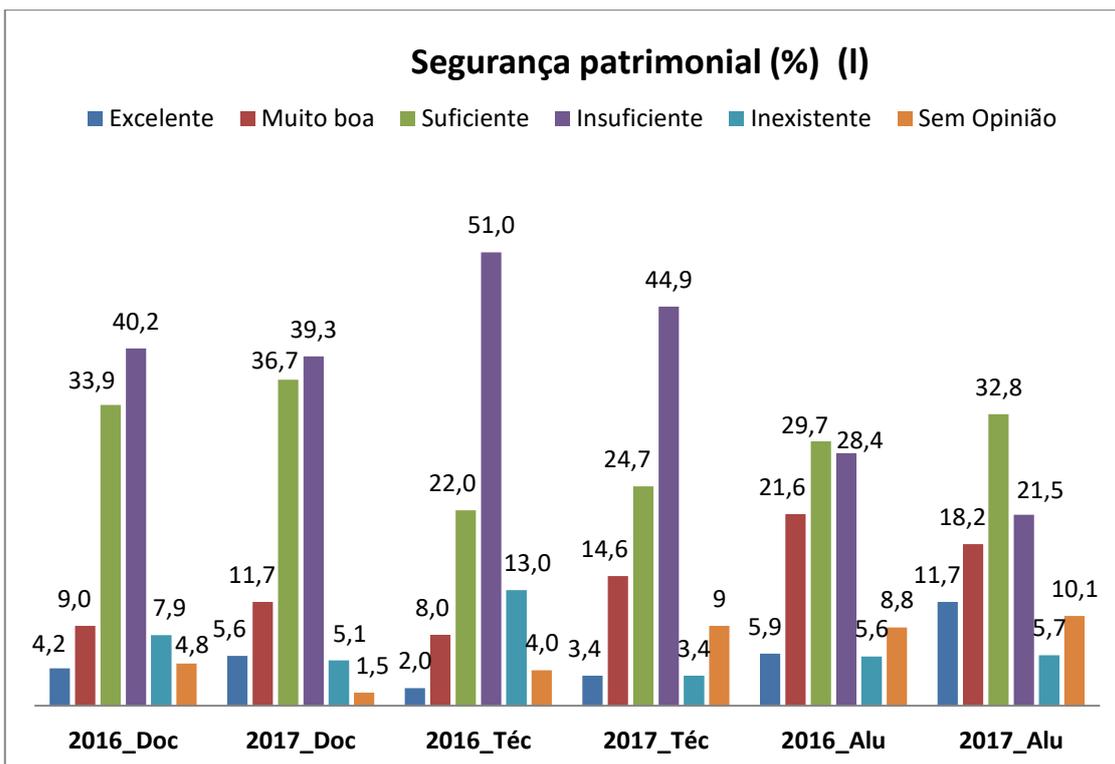


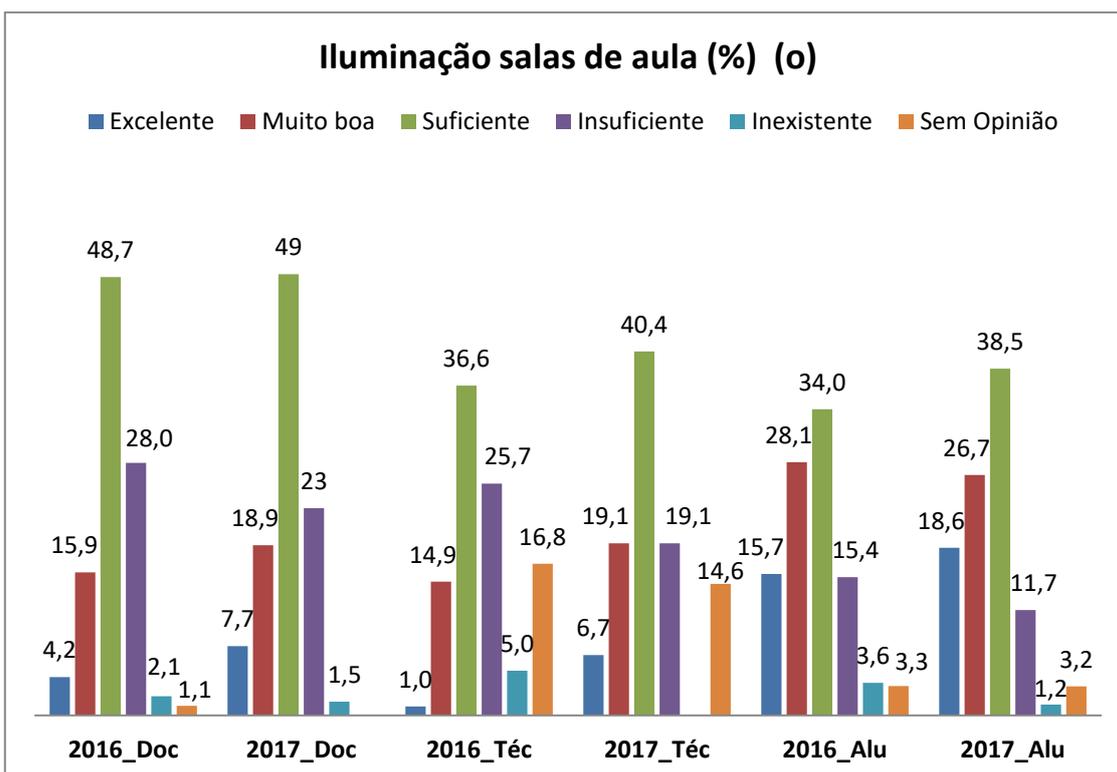
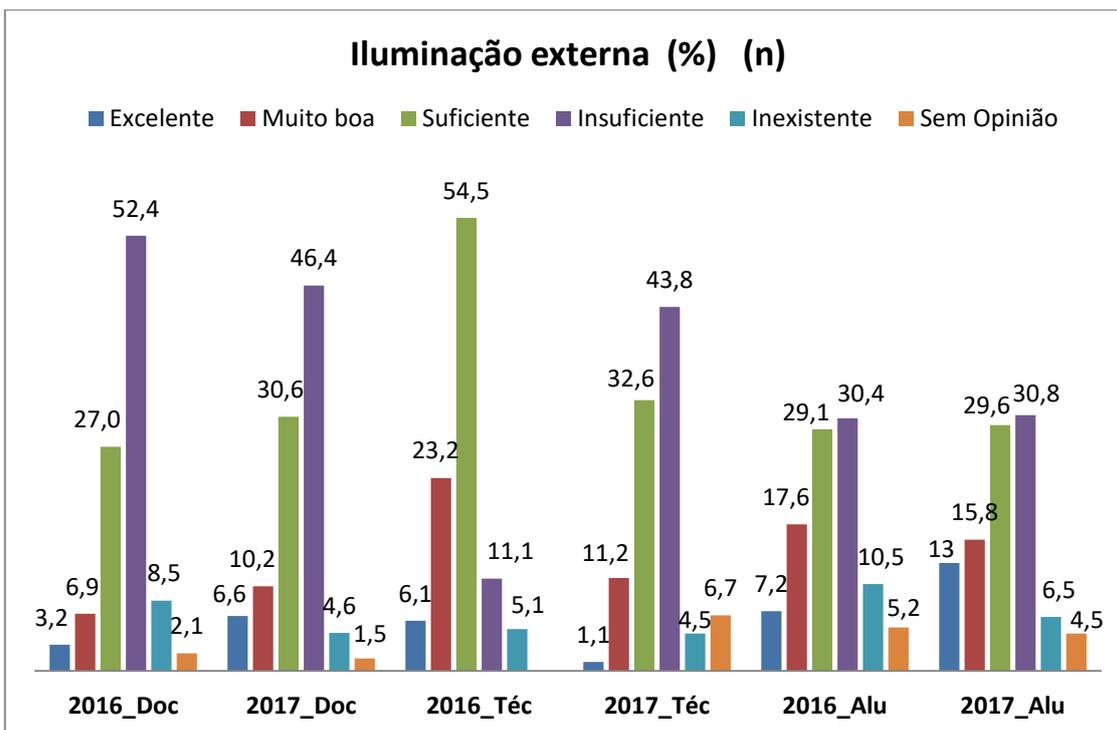
Condições de acesso a informação por internet (%) (i)

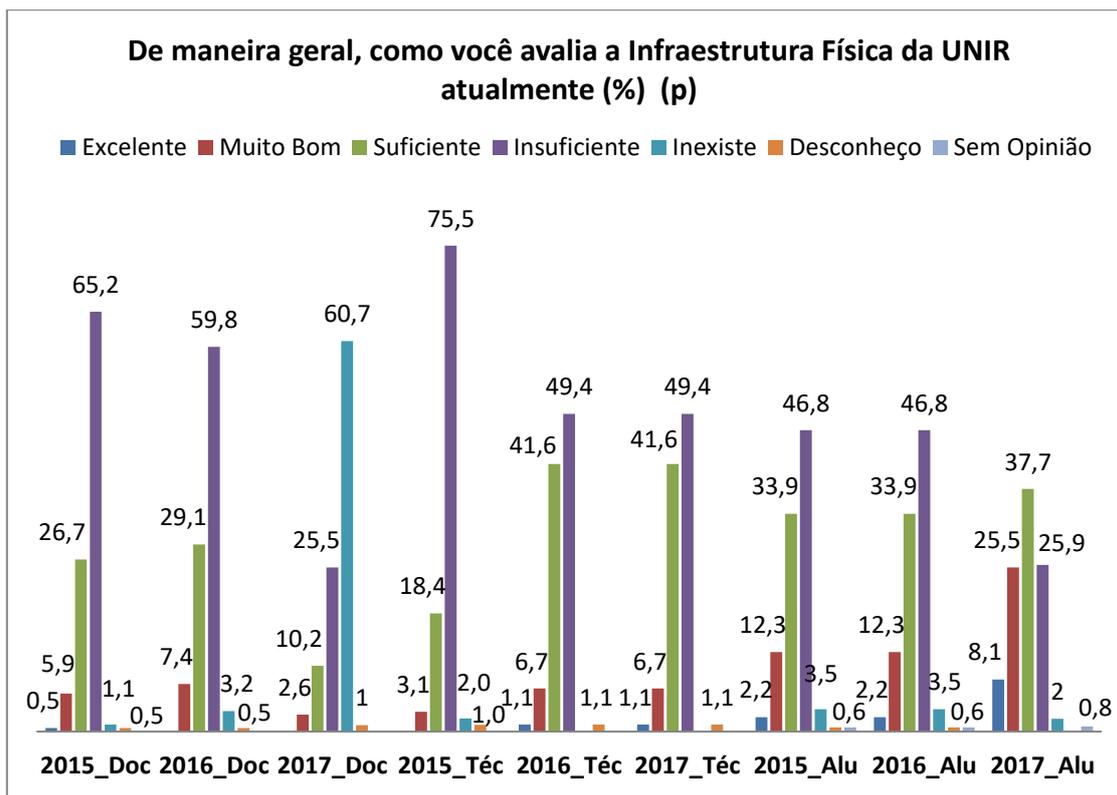
■ Excelente ■ Muito boa ■ Suficiente ■ Insuficiente ■ Inexistente ■ Sem Opinião











É perceptível o descontentamento da comunidade acadêmica com a infraestrutura dos campi onde trabalham e estudam. Praticamente todos os itens relacionados à estrutura estão mal avaliados.

O serviço de limpeza, que já foi pauta de reivindicação de uma greve, foi atendido. Os funcionários terceirizados estão pelo campus fazendo a manutenção da limpeza interna (salas, banheiros e corredores) e externa (retirada de lixo, calçadas e grama).

O Sistema de Ordem de Serviço está em funcionamento desde 2013. Os servidores e alunos acessam com o login e senha do SINGU para registrar suas demandas. O atendimento é feito pela Coordenadoria de Serviços Gerais e pela Diretoria de Tecnologia da Informação.

Total de atendimento de ordens de serviços através do Sistema, durante o período avaliado:

Tabela 13 – Atendimento de ordens de serviço atendidos pela Coordenação de Serviços Gerais durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

Motivo	ago/16	set/16	out/16	nov/16	dez/16	jan/17	fev/17	mar/17	abr/17	mai/17	jun/17	jul/17	Total
Abertura de Porta	3	6	2	4	1	0	0	1	3	3	2	1	26
Alvenaria	0	0	0	0	0	8	2	2	2	5	2	4	25
Ar condicionado – Barulho excessivo	46	34	52	20	14	1	0	2	3	4	3	5	184
Ar condicionado – Não funciona	5	3	8	8	1	14	16	23	20	35	21	14	168
Ar condicionado – Só ventila	0	0	0	0	0	2	4	7	13	18	6	10	60
Ar condicionado – Vazando água	5	8	13	7	5	0	2	13	8	8	8	5	82
Autorização para entrada no Campus	13	20	9	8	6	13	9	10	11	11	12	5	127
Confecção de carimbos	12	10	7	5	4	8	15	14	18	16	19	4	132
Cópias de chaves	1	0	1	3	0	5	2	3	5	5	8	2	35
Dedetização - Cupim	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
Dedetização - Insetos	0	0	0	0	0	1	4	1	1	3	1	0	11
Dedetização - Ratos	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
Elétrica – Manutenção de tomadas	0	0	0	0	0	0	0	4	7	5	10	9	35
Elétrica – Revisão de redes	0	0	0	0	0	0	1	4	1	4	3	3	16
Elétrica – Troca de disjuntor	27	26	21	18	11	0	4	2	7	3	2	2	123
Elétrica – Troca de lâmpadas	2	0	2	0	1	12	14	13	8	19	8	13	92
Entrega de gás de cozinha	78	64	78	74	45	3	1	0	2	2	4	2	353
Entrega de água mineral	0	0	0	3	0	42	53	63	33	41	31	24	290

Motivo	ago/16	set/16	out/16	nov/16	dez/16	jan/17	fev/17	mar/17	abr/17	mai/17	jun/17	jul/17	Total
Extintor	6	5	5	2	4	0	0	0	3	1	0	1	27
Hidráulica - Pia/Vaso/Sifão/Torneira	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	5
Hidráulica – Vazamento de água	5	9	10	9	4	1	4	7	7	12	5	7	80
Limpeza	0	0	0	0	0	0	1	3	2	2	6	7	21
Manutenção de equipamento	6	10	3	3	3	3	7	12	5	12	14	3	81
Marcenaria – Consertar fechadura	0	0	0	0	1	3	5	10	5	6	1	5	36
Marcenaria – Consertar porta/janela	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Marcenaria – Goteira/forro	0	0	0	0	0	0	5	2	1	2	2	1	13
Marcenaria – Manutenção em móveis	38	34	32	26	24	1	1	6	5	7	6	3	183
Outros	0	3	1	4	1	22	36	40	43	64	31	43	288
Pendencia de material	0	0	0	0	2	1	8	10	10	13	9	18	71
Pintura	10	19	7	11	2	1	4	5	4	6	0	2	71
Reserva de auditório Paulo Freire	24	43	26	32	12	2	6	7	11	15	7	8	193
Reserva de caminhonete	0	0	0	0	0	12	16	11	10	11	16	10	86
Reserva de caminhão baú	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3	3	1	13
Reserva de micro-ônibus	1	0	1	2	0	0	0	7	4	12	4	2	33
Sugestões	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Telefonia - Instalar linha	9	14	8	6	6	0	5	2	6	3	3	1	63

Motivo	ago/16	set/16	out/16	nov/16	dez/16	jan/17	fev/17	mar/17	abr/17	mai/17	jun/17	jul/17	Total
Telefonia - Manutenção	0	0	0	0	0	6	4	27	18	17	5	9	86
Transporte de móveis com carregador	0	0	0	0	0	0	0	6	5	9	9	3	32

Fonte: Diretoria Administrativa do Campus de Porto Velho em Setembro de 2017.

Tabela 14 – Atendimento de ordens de serviço atendidos pela Diretoria de Tecnologia da Informação durante o Ciclo Avaliativo 2015-2017.

Motivo	ago/16	set/16	out/16	nov/16	dez/16	jan/17	fev/17	mar/17	abr/17	mai/17	jun/17	jul/17	Total
Antivírus	0	0	0	44	1	1	4	2	0	1	5	1	59
Atendimento local	46	64	13	28	17	14	22	25	149	153	44	28	603
Avaliação e Laudo	8	33	3	12	9	2	4	18	28	28	20	21	186
E-mail institucional	17	16	33	18	13	10	23	19	21	28	25	26	249
Eduroam	0	1	2	2	1	1	1	1	5	4	2	2	22
Manutenção de equipamento	43	94	46	48	40	26	46	100	138	69	83	42	775
Outros	64	65	51	62	45	38	59	82	71	109	69	71	786
Portal	33	36	32	25	21	22	8	32	26	28	31	25	319
Redes/Internet	17	20	20	20	25	12	21	37	20	39	32	16	279
Serviço de impressão	0	1	1	5	5	6	4	1	0	3	1	3	30
SINGU	59	62	46	40	30	28	26	61	43	55	48	50	548

Sistema de postagem	18	9	5	3	6	11	2	6	12	12	5	3	92
Sistemas	22	18	14	23	15	8	9	20	19	22	14	22	206
Webconferência	1	2	0	0	1	0	1	9	6	4	1	1	26

Fonte: Diretoria de Tecnologia da Informação em Setembro de 2017.

Quanto à segurança do campus, já ocorreram alguns furtos pelos campi da UNIR. Para resolver o problema, o Reitor Prof. Dr. Ari Miguel Teixeira Ott, entregou o ofício nº 305/2016/GR/UNIR encaminhado ao Comando da Polícia Militar de Rondônia, solicitando a colaboração imediata da PM quanto ao policiamento ostensivo nos *campi* em uma reunião em 2016. Para acessar a notícia sobre essa reunião, acesse: <https://www.unir.br/index.php?pag=noticias&id=19393>. Importante salientar que o serviço terceirizado de vigilância na UNIR é apenas para a guarda patrimonial e que, no tocante à segurança de pessoas, a responsabilidade seria do Estado.

PARTE 3 – PROPOSIÇÕES DE MELHORIAS

A seguir a CPAv apresenta o conjunto de proposições de melhoria por Eixo do SINAES, em razão dos principais achados da Avaliação Institucional Ciclo 2015-2017 e a experiência operacional da Comissão durante a execução da mesma.

Eixo 1	PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
	Capacitação contínua dos membros da CPA e estruturação de sua equipe.
	Capacitação contínua dos Coordenadores de Curso e NDEs.
	Gestão superior deve apropriar-se dos resultados da Autoavaliação Institucional para ajudar nas tomadas de decisões.
	Atualização nos questionários de Autoavaliação Institucional.
	Desenvolver o Sistema Interno de Aliação Institucional – SINAVI incluindo na lista de prioridades da UNIR.
	Inserir a CPAv no Guia do Estudante.
Eixo 2	DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
	Construir o PDI 2019-2023 com metas e objetivos mais factíveis, com prazos e com indicação de um responsável por fornecer informações a respeito da execução do objetivo proposto.
	Construir o PPI 2019-2023 em consonância com o PDI 2019-2023.
	Eleger uma Comissão de Acompanhamento do PDI 2019-2023. Publicizar os trabalhos da comissão de acompanhamento e os respectivos indicadores deste trabalho.
	Manter campanhas permanentes de divulgação e sensibilização quanto a missão, visão, valores e princípios institucionais previstos no PDI.
	Criar e promover políticas ambientais institucionais abrangentes. Publicizar as ações da Comissão Gestora dos Planos de Gestão e Logística Sustentável.
	Criar e promover Políticas Culturais que alcancem todos os campi.
	Integrar a Educação à Distância na UNIR, inclusive produzindo o PDI 2019-2023 com a EAD inclusa nos objetivos e metas.
	Apoiar o processo de Autoavaliação de Cursos utilizando os instrumentos oficiais da UNIR.
	Atualizar o PPC de todos os cursos da UNIR, conforme a legislação vigente.
Efetivar a disponibilização dos planos de disciplina, bem como demais dados de	

	<p>cada curso, no site de seu respectivo departamento.</p> <p>Melhorar a divulgação dos programas de iniciação científica (PIBIC, CNPQ, CAPES, etc.).</p> <p>Sistematizar e difundir dados a respeito da política científica da UNIR, assegurando uma base de dados que acompanhe: projetos em andamento, fontes de financiamento, ganhos institucionais, científicos e pedagógicos.</p> <p>Construir/equipar laboratórios didáticos e especializados de cursos, bem como atualizar os laboratórios de informática existentes.</p> <p>Atingir a nota 4 nas Avaliações de Curso do MEC.</p> <p>Atingir conceito CAPES 4 nas Avaliações da Pós-Graduação.</p> <p>Melhorar a divulgação da EDUFRO e melhorar o conceito CAPES das revistas da editora. Estabelecer um local para a EDUFRO no campus José Ribeiro Filho em Porto Velho.</p> <p>Melhorar o sistema de comunicação, visando o fácil acesso a todas as informações da UNIR de âmbito público. Atualizar os sites da UNIR, bem como divulgá-los e melhorar a busca por informações no site da UNIR.</p> <p>Promover ações efetivas para garantir a comunicação por voz entre os setores.</p> <p>Dar celeridade e visibilidade na efetivação da política de egressos da UNIR.</p>
	POLÍTICAS DE GESTÃO
Eixo 4	<p>Encaminhar a reforma estatutária, tornando efetivo o processo estatuinte. Considerar neste processo, as contribuições da avaliação institucional e do plano de desenvolvimento institucional. Publicizar e difundir os trabalhos da Comissão da Estatuante.</p>
	<p>Aumentar o quantitativo de servidores técnicos.</p>
	<p>Investir na valorização dos servidores, proporcionando condições para melhor aproveitamento de suas competências no trabalho, bem como nos aspectos de comunicação interpessoal.</p>
	<p>Investir na capacitação técnica (cursos de aperfeiçoamento) e criar uma Política de capacitação técnica facilitando o ingresso/permanência em mestrados e doutorados.</p>
	<p>Acelerar a colaboração externa nacional e internacional e transformar a Assessoria em Relações Internacionais em uma Diretoria de Relações Internacionais e Nacionais.</p>
	<p>Estabelecer processos eleitorais de representantes nos Conselhos Superiores da</p>

	UNIR de forma isonômica entre as categorias de estudantes, técnicos e professores, garantindo sempre o anonimato e a inviolabilidade do voto.
Eixo 5	Promover ações que facilitem a entrada de alunos nos cursos de graduação, evitando muitas chamadas e vagas ociosas.
	INFRAESTRUTURA
	Organizar e divulgar o andamento das obras existentes na UNIR.
	Responder de forma mais afirmativas às demandas por melhor infraestrutura apresentadas pela comunidade acadêmica e pelos avaliadores externos dos cursos.
	Construir uma solução articulada entre as UGRs quanto a indicação das ações para melhoria de infraestrutura nos cursos a estas vinculados, atendendo-os com planejamento articulado e dentro de uma visão de conjunto.
	Atender ao critério de aquisição de livros e melhoria do acervo e serviços de biblioteca para os cursos.
	Criar espaços de trabalho para os professores.
	Melhorar a qualidade, acesso e distribuição de internet nos campi.
	Investir na sinalização dos campi e unidades da UNIR, observando neste processo as exigências quanto a acessibilidade.
	Assegurar a segurança Patrimonial e predial em todos os campi.

APÊNDICE

Dados da avaliação do clima organizacional da Universidade durante o Ciclo avaliativo de 2015-2017.

COMPORTAMENTOS. Percepção Docente quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2015

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Desconheço			Sem Opinião		
	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Bom humor	9,6	11,2	7,5	25,7	22,5	16	38,5	33,2	38,5	9,6	22,5	15,5	3,7	7,5	7	6,4	0,5	10,7	6,4	2,7	4,8
Competentes e produtivos	8,6	14,4	9,6	18,7	28,9	21,9	40,6	34,8	40,6	17,6	12,8	10,2	4,3	6,4	8,6	4,3	1,1	5,3	5,9	1,6	3,7
Tolerância	9,1	7,5	5,9	30,5	26,7	26,7	39	39,6	38	10,2	17,6	13,9	3,7	7	7	3,2	0,5	5,3	4,3	1,1	3,2
Gosto pelo trabalho	6,4	15	6,4	20,3	28,9	26,7	41,2	34,2	34,8	13,4	14,4	13,4	3,7	5,3	9,1	7,5	0,5	5,9	7,5	1,6	3,7
Gosto por sua formação (ou curso)	6,4	20,9	9,1	28,9	38	28,3	32,6	26,7	31,6	14,4	8	10,7	3,2	4,3	7	7,5	0,5	8,6	7	1,6	4,8
Habilidade para lidar com pessoas	6,4	7	5,9	26,2	29,4	26,2	46	39,6	39,6	9,6	17,1	16,6	2,1	5,9	5,9	4,8	0,5	4,3	4,8	0,5	1,6
Criatividade	12,3	11,2	9,6	25,7	30,5	21,9	33,7	31	34,2	12,8	15,5	11,8	4,3	8	8	7	1,1	10,7	4,3	2,7	3,7
Empatia	8,6	9,1	7	25,7	23,5	19,3	41,2	36,9	43,9	12,3	19,3	13,9	2,1	8	5,9	4,3	0,5	5,9	5,9	2,7	4,3
Dedicação Profissional contínua	5,9	13,4	8,6	22,5	29,4	26,7	34,8	32,1	32,6	16	16	15,5	4,3	6,4	5,3	7,5	0,5	7,5	9,1	2,1	3,7
Prontidão para fazer mais e melhor	6,4	9,1	7,5	19,8	27,8	19,8	38	34,2	38,5	18,7	19,3	16,6	4,3	7	8	6,4	0,5	5,9	6,4	2,1	3,7
Sólido treinamento profissional	5,9	11,2	4,8	19,3	31	23,5	29,4	30,5	33,2	17,6	15,5	16	4,3	7,5	7	11,2	2,7	10,2	12,3	1,6	5,3
Atitude positiva	8,6	10,7	8	26,2	25,1	20,9	38,5	40,1	41,2	9,6	15	12,3	4,3	5,3	6,4	7	1,1	7	5,9	2,7	4,3
Flexibilidade	11,2	9,1	7	23	24,6	21,9	38,5	39,6	37,4	11,2	13,9	16,6	3,2	8,6	5,9	6,4	1,6	7	6,4	2,7	4,3
Domínio de uma metodologia de trabalho	4,8	14,4	8,6	22,5	34,2	30,5	34,2	33,2	33,2	12,8	9,6	10,2	6,4	5,9	5,9	9,1	1,1	7	10,2	1,6	4,8
Conhecimento da área que trabalha	6,4	24,1	15	21,9	36,4	30,5	36,4	25,7	30,5	12,3	8	12,3	3,7	4,8	3,7	8	0,5	5,9	11,2	0,5	2,1
Disposição para aprender e ensinar	8	18,7	9,6	25,7	31	24,1	39,6	29,9	35,8	10,7	11,8	13,4	2,7	7	4,3	5,9	1,1	9,1	7,5	0,5	3,7
Conduta ética aceitável	6,4	10,7	9,6	24,6	28,3	26,2	42,2	37,4	38,5	9,6	13,9	11,2	3,2	7,5	5,3	6,4	0,5	5,9	7,5	1,6	3,2
Zelo pela informação correta	11,8	16	13,4	23	33,2	27,8	32,1	29,9	28,9	10,7	11,2	11,2	5,3	5,9	6,4	6,4	1,1	7	10,7	2,7	5,3

COMPORTAMENTOS. **Percepção Docente** quanto si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2016

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Desconheço			Sem Opinião		
	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos
Tolerância	6,9	5,3	6,9	29,6	21,2	22,2	41,8	42,3	45,0	13,2	23,3	18,0	3,7	5,3	2,6	2,6	1,6	2,6	2,1	2,6	2,6
Gosto pelo trabalho	1,1	9,5	4,2	20,6	30,7	22,2	38,6	34,4	41,8	21,7	18,0	21,7	3,2	5,8	4,2	10,6	1,6	3,2	4,2		2,6
Gosto por sua formação (ou curso)	4,2	25,4	7,9	24,9	32,3	25,9	40,7	25,9	40,2	17,5	9,5	14,3	1,1	3,2	1,6	8,5	3,7	5,8	3,2		4,2
Habilidade para lidar com pessoas	1,1	7,4	5,8	22,8	24,9	21,2	51,9	41,8	46,6	11,6	19,6	19,6	3,2	5,3	3,2	6,3	1,1	2,1	3,2		1,6
Criatividade	4,2	7,9	5,3	22,2	25,9	23,8	45,5	39,2	37,6	13,2	19,0	19,6	4,2	4,8	5,3	7,4	3,2	5,8	3,2		2,6
Empatia	2,1	5,8	3,7	29,6	26,5	23,3	42,3	39,7	45,5	10,1	20,6	17,5	4,2	4,2	4,8	7,9	3,2	3,7	3,7		1,6
Dedicação Profissional contínua	2,6	11,1	6,3	16,9	29,1	23,3	37,0	31,7	42,9	21,2	21,7	19,6	4,8	3,7	2,6	12,2	2,1	2,6	5,3	0,5	2,6
Prontidão para fazer mais e melhor	2,6	9,5	6,9	14,8	21,2	16,4	43,4	37,6	43,4	19,6	24,9	21,7	7,9	3,7	4,8	8,5	3,2	4,8	3,2		2,1
Sólido treinamento profissional	2,6	11,1	4,8	15,3	28,0	22,2	40,2	29,6	38,1	17,5	20,6	24,3	4,8	4,8	1,6	14,3	5,3	6,9	5,3	0,5	2,1
Atitude positiva	2,6	10,1	7,9	22,8	27,5	22,2	48,7	35,4	40,2	11,1	20,1	19,6	3,7	4,8	4,2	6,3	1,6	3,7	4,8	0,5	2,1
Flexibilidade	3,7	11,1	7,4	25,4	26,5	22,2	45,5	33,3	39,7	9,0	21,7	20,1	3,2	3,2	4,2	9,5	3,7	3,7	3,7	0,5	
Domínio de uma metodologia de trabalho	2,6	12,7	9,0	17,5	35,4	24,9	36,0	30,7	41,3	18,0	13,2	16,4	3,7	4,8	3,2	16,9	3,2	2,6	5,3		2,6
Conhecimento da área que trabalha	3,2	23,3	12,2	16,4	35,4	28,0	36,0	27,0	39,2	14,8	5,8	11,6	3,2	3,7	2,1	20,6	4,2	4,2	5,8	0,5	2,6
Disposição para aprender e ensinar	4,8	15,9	9,0	25,9	30,2	27,5	42,3	33,3	36,5	12,7	14,3	18,0	5,8	3,7	3,2	5,3	2,6	3,7	3,2		2,1
Conduta ética aceitável	5,3	11,6	10,6	21,7	29,1	25,9	48,1	31,7	41,8	9,5	22,2	13,2	2,6	3,7	3,7	10,1	1,6	3,2	2,6		1,6
Zelo pela informação correta	7,9	18,5	11,6	19,6	25,9	25,4	38,6	32,3	43,9	11,6	14,3	10,1	4,2	5,3	3,2	14,3	3,7	4,2	3,7		1,6

COMPORTAMENTOS. **Percepção Docente** quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2017

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Sem Opinião		
	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Tolerância	9,7	9,7	9,7	32,1	30,6	28,1	37,2	40,3	42,3	15,8	13,8	13,3	3,1	1,5	2	2	4,1	4,6
Gosto pelo trabalho	15,3	10,7	6,6	33,7	25,5	24,5	33,2	38,8	41,8	15,3	18,9	15,8	1	2	2	1,5	4,1	9,2
Gosto por sua formação (ou curso)	32,1	12,8	10,7	37,2	22,4	27	24	38,3	36,7	4,6	13,8	12,2	0,5	1	1,5	1,5	11,7	11,7
Habilidade para lidar com pessoas	11,7	8,2	6,1	31,6	31,1	26,5	38,8	38,3	49,5	14,3	16,8	9,2	2	2,6	2,6	1,5	3,1	6,1
Criatividade	11,7	7,1	8,7	35,7	27,6	25	33,2	40,8	42,9	14,8	17,3	15,3	3,1	2	1,5	1,5	5,1	6,6
Empatia	9,2	8,2	10,2	32,1	27	25	39,3	41,3	45,4	12,8	14,8	9,7	4,1	2,6	1,5	2,6	6,1	8,2
Dedicação Profissional contínua	20,4	12,2	7,7	30,6	29,1	20,9	33,2	37,2	37,8	12,2	14,3	17,3	1,5	1,5	2	2	5,6	14,3
Prontidão para fazer mais e melhor	16,3	10,7	8,2	30,1	25,5	19,4	35,7	38,3	45,9	14,3	19,4	18,9	2	2	1	1,5	4,1	6,6
Sólido treinamento profissional	19,9	10,2	6,1	34,7	29,6	19,9	28,1	35,7	40,8	12,2	15,3	15,8	4,1	4,1	3,6	1	5,1	13,8
Atitude positiva	15,3	10,7	7,7	28,6	26	27,6	37,8	42,9	45,4	13,3	11,7	9,7	3,1	3,1	1,5	2	5,6	8,2
Flexibilidade	14,3	6,6	7,7	29,1	28,6	30,1	41,3	40,8	40,8	11,7	18,9	0,5	2	0,5	11,7	1,5	4,6	9,2
Domínio de uma metodologia de trabalho	16,8	10,2	0,5	35,7	34,7	6,6	33,7	32,7	21,4	10,2	15,3	37,8	2	1,5	15,8	1,5	5,6	2
Conhecimento da área que trabalha	24,5	16,3	5,6	31,1	36,2	24	31,6	29,6	37,8	10,2	10,2	12,2	0,5	0,5	2,6	2	7,1	17,8
Disposição para aprender e ensinar	17,3	14,8	12,8	29,6	26	25	36,7	37,2	40,3	13,3	14,3	12,2	2	2,5	2,5	1	1,5	9,2
Conduta ética aceitável	17,3	14,3	10,7	29,6	28,1	25	36,7	40,3	43,4	13,3	11,7	10,2	2	1	0,5	1	4,6	10,2
Zelo pela informação correta	23	17,3	10,7	32,1	32,1	23	34,2	33,7	42,9	6,1	9,2	8,2	2	1,5	2	2,6	6,1	13,3

COMPORTAMENTOS. Percepção Técnico quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2015

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Desconheço			Sem opinião		
	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos
Tolerância	2	4,1	9,2	10,2	7,1	20,4	29,6	26,5	37,8	15,3	38,8	23,5	5,1	13,3	3,1	19,4	4,1	2	18,4	6,1	4,1
Gosto pelo trabalho	4,1	7,1	9,2	10,2	18,4	14,3	19,4	28,6	38,8	12,2	23,5	26,5	3,1	5,1	4,1	30,6	5,1	2	20,4	12,2	5,1
Gosto por sua formação (ou curso)	7,1	15,3	17,3	11,2	13,3	20,4	18,4	29,6	37,8	11,2	12,2	14,3	3,1	5,1	2	31,6	13,3	3,1	17,3	11,2	5,1
Habilidade para lidar com pessoas	3,1	4,1	6,1	12,2	8,2	18,4	26,5	27,6	45,9	13,3	36,7	19,4	4,1	13,3	5,1	26,5	3,1	2	14,3	7,1	3,1
Criatividade	8,2	4,1	9,2	12,2	16,3	20,4	21,4	29,6	37,8	10,2	22,4	16,3	3,1	7,1	5,1	32,7	12,2	8,2	12,2	8,2	3,1
Empatia	4,1	2	6,1	17,3	12,2	20,4	24,5	27,6	45,9	13,3	37,8	17,3	3,1	8,2	3,1	23,5	6,1	2	14,3	6,1	5,1
Dedicação Profissional contínua	3,1	7,1	8,2	10,2	16,3	26,5	24,5	25,5	34,7	9,2	25,5	19,4	2	5,1	4,1	30,6	10,2	4,1	20,4	10,2	3,1
Prontidão para fazer mais e melhor	4,1	4,1	11,2	9,2	9,2	15,3	23,5	26,5	40,8	12,2	33,7	20,4	3,1	9,2	5,1	31,6	8,2	2	16,3	9,2	5,1
Sólido treinamento profissional	3,1	10,2	8,2	7,1	10,2	13,3	14,3	30,6	28,6	18,4	24,5	27,6	4,1	4,1	12,2	34,7	11,2	6,1	18,4	9,2	4,1
Atitude positiva	4,1	4,1	8,2	15,3	12,2	21,4	20,4	27,6	40,8	14,3	35,7	17,3	3,1	8,2	6,1	29,6	6,1	2	13,3	6,1	4,1
Flexibilidade	5,1	5,1	10,2	10,2	11,2	17,3	24,5	23,5	38,8	14,3	32,7	21,4	3,1	11,2	4,1	25,5	8,2	2	17,3	8,2	6,1
Domínio de uma metodologia de trabalho	4,1	8,2	9,2	9,2	17,3	22,4	17,3	27,6	36,7	12,2	19,4	17,3	2	4,1	3,1	31,6	14,3	6,1	23,5	9,2	5,1
Conhecimento da área que trabalha	4,1	9,2	12,2	12,2	24,5	26,5	16,3	32,7	33,7	10,2	12,2	17,3	1	5,1	4,1	30,6	6,1	1	25,5	10,2	5,1
Disposição para aprender e ensinar	6,1	4,1	12,2	15,3	14,3	22,4	20,4	31,6	34,7	10,2	25,5	21,4	3,1	8,2	3,1	24,5	5,1	2	20,4	11,2	4,1
Conduta ética aceitável	9,2	6,1	11,2	11,2	12,2	19,4	22,4	29,6	39,8	8,2	28,6	17,3	4,1	9,2	3,1	23,5	6,1	2	21,4	8,2	7,1
Zelo pela informação correta	7,1	8,2	15,3	7,1	12,2	23,5	23,5	31,6	33,7	10,2	26,5	17,3	3,1	6,1	2	27,6	6,1	2	21,4	9,2	6,1

COMPORTAMENTOS. **Percepção Técnico** quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2016

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Desconheço		
	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Tolerância	3,0	5,9	5,9	17,8	44,6	23,8	37,6	37,6	50,5	11,9	5,0	17,8	2,0	6,9	1,0	27,7		1,0
Gosto pelo trabalho	2,0	3,0	6,9	12,9	15,8	16,8	22,8	27,7	42,6	16,8	34,7	27,7	1,0	5,9	2,0	44,6	12,9	4,0
Gosto por sua formação (ou curso)	4,0	8,9	9,9	20,8	20,8	28,7	18,8	32,7	38,6	13,9	13,9	13,9		5,0	4,0	42,6	18,8	5,0
Habilidade para lidar com pessoas	2,0	3,0	5,9	21,8	11,9	25,7	23,8	25,7	44,6	10,9	37,6	15,8	3,0	12,9	3,0	38,6	8,9	5,0
Criatividade	3,0	3,0	5,0	15,8	14,9	25,7	23,8	26,7	33,7	9,9	27,7	22,8	3,0	9,9	5,9	44,6	17,8	6,9
Empatia	3,0	2,0	5,9	16,8	11,9	20,8	24,8	29,7	42,6	10,9	29,7	18,8	5,0	13,9	5,9	39,6	12,9	5,9
Dedicação Profissional contínua	4,0	5,9	10,9	8,9	11,9	18,8	22,8	29,7	42,6	10,9	34,7	20,8	1,0	5,0	1,0	52,5	12,9	5,9
Prontidão para fazer mais e melhor	2,0	4,0	5,9	10,9	11,9	22,8	20,8	19,8	31,7	15,8	40,6	29,7	3,0	9,9	5,0	47,5	13,9	5,0
Sólido treinamento profissional	2,0	7,9	7,9	7,9	17,8	17,8	24,8	31,7	33,7	12,9	20,8	27,7	3,0	3,0	3,0	49,5	18,8	9,9
Atitude positiva	1,0	4,0	7,9	13,9	10,9	19,8	25,7	27,7	33,7	11,9	33,7	27,7	2,0	8,9	6,9	45,5	14,9	4,0
Flexibilidade	2,0	2,0	8,9	13,9	9,9	17,8	22,8	26,7	41,6	8,9	37,6	22,8	3,0	8,9	4,0	49,5	14,9	5,0
Domínio de uma metodologia de trabalho	2,0	8,9	6,9	9,9	11,9	19,8	18,8	26,7	45,5	10,9	28,7	16,8	2,0	2,0	2,0	56,4	21,8	8,9
Conhecimento da área que trabalha	3,0	7,9	12,9	6,9	18,8	26,7	20,8	38,6	35,6	10,9	11,9	16,8	1,0	2,0	2,0	57,4	20,8	5,9
Disposição para aprender e ensinar	4,0	5,9	10,9	11,9	10,9	19,8	20,8	30,7	40,6	10,9	27,7	21,8	2,0	3,0	1,0	50,5	21,8	5,9
Conduta ética aceitável	3,0	5,0	9,9	12,9	11,9	26,7	22,8	26,7	36,6	9,9	32,7	20,8	5,0	8,9	2,0	46,5	14,9	4,0
Zelo pela informação correta	5,0	7,9	12,9	8,9	13,9	24,8	22,8	28,7	35,6	11,9	24,8	20,8	2,0	5,0	3,0	49,5	19,8	3,0

COMPORTAMENTOS. Percepção Técnico quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2017

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Sem Opinião		
	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Tolerância	3,4	11,2	5,6	12,4	20,2	18	38,2	50,6	39,3	31,5	14,6	12,4	3,4	1,1	0	11,2	2,2	24,7
Gosto pelo trabalho	12,4	18	6,7	13,5	13,5	15,7	47,2	52,8	29,2	18	13,5	12,4	0	0	0	9	2,2	36
Gosto por sua formação (ou curso)	12,4	16,9	7,9	22,5	22,5	16,9	33,7	40,4	32,6	16,9	12,4	10,1	0	1,1	0	14,6	6,7	32,6
Habilidade para lidar com pessoas	5,6	9	5,6	11,2	28,1	10,1	31,5	39,3	39,3	41,6	21,3	14,6	1,1	0	0	9	2,2	30,3
Criatividade	7,9	10,1	7,9	12,4	24,7	18	30,3	41,6	23,6	32,6	16,9	16,9	5,6	1,1	2,2	11,2	5,6	31,5
Empatia	7,9	12,4	6,7	6,7	16,9	11,2	36	40,4	34,8	33,7	25,8	16,9	6,7	0	1,1	9	4,5	29,2
Dedicação Profissional contínua	7,9	11,2	6,7	15,7	22,5	13,5	30,3	41,6	30,3	25,8	14,6	11,2	4,5	1,1	0	15,7	9	38,2
Prontidão para fazer mais e melhor	6,7	12,4	6,7	11,2	21,3	11,2	29,2	39,3	28,1	31,5	20,2	15,7	6,7	0	2,2	14,6	6,7	36
Sólido treinamento profissional	13,5	11,2	6,7	20,2	18	13,5	23,6	25,8	22,5	21,3	29,2	15,7	4,5	7,9	3,4	16,9	7,9	38,2
Atitude positiva	9	12,4	4,5	11,2	22,5	14,6	38,2	41,6	29,2	29,2	18	16,9	2,2	1,1	1,1	10,1	4,5	33,7
Flexibilidade	7,9	12,4	7,9	10,1	20,2	13,5	38,2	50,6	27	30,3	13,5	13,5	3,4	0	1,1	10,1	3,4	37,1
Domínio de uma metodologia de trabalho	10,1	13,5	5,6	19,1	21,3	12,4	31,5	42,7	24,7	19,1	14,6	11,2	3,4	2,2	2,2	16,9	5,6	43,8
Conhecimento da área que trabalha	13,5	14,6	6,7	23,6	31,5	12,4	29,2	38,2	25,8	18	12,4	11,2	2,2	0	1,1	13,5	3,4	42,7
Disposição para aprender e ensinar	11,2	14,6	10,1	15,7	22,5	14,6	30,3	40,4	23,6	29,2	18	14,6	1,1	0	1,1	12,4	4,5	36
Conduta ética aceitável	11,2	12,4	11,2	12,4	20,2	11,2	41,6	50,6	32,6	23,6	12,4	10,1	2,2	1,1	1,1	9	3,4	33,7
Zelo pela informação correta	11,2	16,9	13,5	11,2	19,1	9	40,4	48,3	29,2	22,5	9	12,4	2,2	2,2	1,1	12,4	4,5	34,8

COMPORTAMENTOS. Percepção Estudantil quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2015

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Desconheço			Sem opinião		
	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Tolerância	13	15,8	13,9	30,7	26,6	22,2	39,2	37,3	29,1	10,4	13,9	12,7	2,2	4,1	3,8	0,9	0,9	12,7	3,5	1,3	5,7
Gosto pelo trabalho	13,3	26,9	16,8	26,3	27,8	21,2	37,7	26,6	28,2	9,2	11,4	13	4,1	4,7	4,1	2,5	1,3	11,1	7	1,3	5,7
Gosto por sua formação (ou curso)	20,3	35,1	14,6	28,2	26,6	24,1	29,7	23,1	25,3	10,8	7	9,8	0,9	3,8	4,1	3,8	2,5	13,9	6,3	1,9	8,2
Habilidade para lidar com pessoas	12	24,7	15,5	31,3	25	23,7	36,7	32,6	33,5	11,1	11,7	9,5	2,5	3,8	4,7	1,3	0,3	7,6	5,1	1,9	5,4
Criatividade	16,8	17,7	10,8	31,6	27,2	21,2	32,3	30,7	30,1	9,2	16,8	9,2	3,8	5,1	5,7	1,6	1,3	16,1	4,7	1,3	7
Empatia	13,9	15,2	9,2	24,1	22,2	24,1	39,2	37,7	30,4	7	11,1	9,5	2,5	4,7	5,1	5,1	3,8	12,7	8,2	5,4	9,2
Dedicação Profissional contínua	15,2	25,9	14,2	23,7	25,9	21,8	35,1	26,9	25,9	12	10,8	11,1	1,9	5,4	5,1	4,1	1,9	13,9	7,9	3,2	7,9
Prontidão para fazer mais e melhor	15,5	20,3	13,6	27,2	26,9	22,2	37,7	30,7	30,1	9,2	12	8,9	2,8	7	6,3	2,8	1,6	12,3	4,7	1,6	6,6
Sólido treinamento profissional	11,4	25	11,1	25,9	26,3	21,8	32,6	28,2	30,1	12,7	10,1	9,2	1,6	4,1	5,7	7,9	4,1	15,5	7,9	2,2	6,6
Atitude positiva	17,4	21,8	15,5	29,7	26,9	24,1	33,9	32	27,5	10,8	10,1	9,5	3,2	5,1	4,1	1,6	1,9	13	3,5	2,2	6,3
Flexibilidade	17,4	17,1	11,4	27,2	27,5	23,1	34,5	32,9	32	7,9	12,3	9,5	3,8	6,6	5,7	2,5	1,3	12	6,6	2,2	6,3
Domínio de uma metodologia de trabalho	10,1	27,8	13,9	24,4	25	25	34,5	29,1	28,2	14,9	12	9,8	2,5	3,2	2,5	4,7	0,6	13,9	8,9	2,2	6,6
Conhecimento da área que trabalha	11,4	38	19	25,9	25,9	23,7	36,1	22,8	30,7	8,9	8,9	6,3	2,8	2,2	3,5	2,8	0,9	11,7	12	1,3	5,1
Disposição para aprender e ensinar	18,7	28,5	13,9	33,2	28,2	25,9	30,4	24,7	24,1	7,3	11,7	12	2,5	4,4	3,2	1,9	0,9	13,3	6	1,6	7,6
Conduta ética aceitável	15,2	27,5	20,3	30,7	24,7	21,8	37	32,3	30,7	7,3	9,5	8,2	2,5	3,8	2,8	1,3	0,9	10,1	6	1,3	6
Zelo pela informação correta	22,2	35,8	25,6	25,3	23,4	20,3	32,6	26,9	27,2	8,2	7	7,9	2,5	2,8	3,5	1,6	0,9	9,2	7,6	3,2	6,3

COMPORTAMENTOS. Percepção Estudantil quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2016

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Desconheço			Sem opinião		
	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Tolerância	11,4	17,3	13,7	23,5	28,8	25,2	43,1	32,0	32,0	11,4	13,7	9,5	2,9	2,9	3,6	6,5	5,2	14,7	1,0		1,3
Gosto pelo trabalho	11,4	24,5	13,1	24,5	28,8	24,8	40,8	25,8	33,0	8,5	10,1	12,4	3,9	5,2	4,6	9,8	5,6	11,1	1,0		1,0
Gosto por sua formação (ou curso)	17,0	34,6	14,1	28,1	26,5	24,2	34,0	22,5	32,4	7,8	4,9	9,2	4,2	4,2	5,9	8,5	6,9	13,4	0,3	0,3	1,0
Habilidade para lidar com pessoas	9,5	20,3	13,1	23,5	30,1	22,9	41,2	28,1	32,0	13,1	11,4	14,7	6,2	5,2	5,2	6,2	4,9	11,1	0,3		1,0
Criatividade	14,7	12,7	7,5	26,5	30,1	23,2	30,1	30,7	32,0	13,7	16,7	16,7	3,9	5,2	4,2	10,5	4,6	15,7	0,7		0,7
Empatia	8,5	15,4	9,5	26,5	25,2	20,3	39,2	31,7	38,6	11,1	11,8	10,1	3,9	6,9	6,5	10,1	8,5	14,4	0,7	0,7	0,7
Dedicação Profissional contínua	11,4	24,5	12,1	25,8	26,8	22,2	33,7	27,8	36,9	12,4	9,5	9,5	3,3	4,2	4,2	12,1	7,2	14,4	1,3		0,7
Prontidão para fazer mais e melhor	15,0	22,2	12,4	25,2	26,5	24,2	29,7	26,8	31,0	13,7	11,4	11,1	3,9	6,5	6,2	11,1	6,2	14,1	1,3	0,3	1,0
Sólido treinamento profissional	10,8	25,2	11,1	22,2	28,8	22,9	31,4	21,2	32,7	11,8	10,8	10,8	4,6	3,3	3,9	18,3	10,5	17,6	1,0	0,3	1,0
Atitude positiva	16,7	24,2	17,0	25,2	26,1	22,5	32,4	28,8	31,7	10,5	10,8	11,4	4,9	5,2	4,2	9,2	4,9	11,8	1,3		1,3
Flexibilidade	12,7	14,7	11,8	24,2	27,1	23,5	34,3	34,3	32,4	11,1	11,1	10,8	5,6	4,9	5,6	11,4	7,5	15,4	0,7	0,3	0,7
Domínio de uma metodologia de trabalho	9,2	22,2	14,7	21,2	28,4	22,9	33,3	28,4	34,6	13,7	9,5	7,2	5,6	4,6	4,2	16,0	6,9	15,4	1,0		1,0
Conhecimento da área que trabalha	10,8	38,6	20,6	20,9	26,8	24,8	35,0	19,9	28,4	10,5	4,9	7,5	4,9	2,0	2,9	17,0	7,8	15,0	17,0	7,8	15,0
Disposição para aprender e ensinar	16,0	28,1	13,4	26,8	30,1	25,2	31,7	20,3	28,8	11,1	9,8	13,1	2,0	6,2	3,3	10,1	5,6	15,7	2,3		0,7
Conduta ética aceitável	14,7	25,2	20,9	24,2	28,8	24,5	36,9	24,8	26,8	10,5	7,8	6,9	3,9	4,9	4,9	8,8	8,5	15,4	1,0		0,7
Zelo pela informação correta	18,0	33,3	22,5	22,5	26,1	21,6	32,7	21,9	27,5	8,8	6,9	7,5	4,9	4,2	4,9	11,8	7,5	15,4	1,3		0,7

COMPORTAMENTOS. Percepção Estudantil quanto a si, aos alunos e aos técnicos. (%) Ano: 2017

	Excelentes			Muito Bom			Satisfatório			Insatisfatório			Inexistente			Sem Opinião		
	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos	Docentes	Técnicos	Alunos
Tolerância	25,9	19	11,7	25,5	25,9	23,5	36,4	34,4	47,3	8,1	10,9	10,1	1,2	1,6	2	2,8	8,1	5,3
Gosto pelo trabalho	32	17	12,5	27,1	26,7	28,7	29,5	34	36	8,1	9,7	9,7	2,4	2,4	3,6	0,8	10,1	9,7
Gosto por sua formação (ou curso)	44,9	19,4	21,4	22,7	25,5	26,3	26,3	34,8	34,4	4,4	7,7	8,1	0,8	1,2	0	0,8	11,3	9,7
Habilidade para lidar com pessoas	30,3	20,2	15,8	28,7	24,3	25,5	29,5	38	42,5	7,3	7,7	6,5	3,6	2,4	1,6	0,4	7,3	8,1
Criatividade	25,5	15	17	24,7	21,8	27,9	31,6	37,2	33,6	11,3	9,3	9,7	6,5	3,6	2,8	0,4	13	8,9
Empatia	21,5	15,8	10,9	27,9	25,5	24,7	29,1	33,2	41,3	10,5	9,7	9,3	6,5	4,9	4,9	4,5	10,9	8,9
Dedicação Profissional contínua	34,4	20,2	14,2	26,7	25,5	27,1	22,7	27,5	35,6	8,9	10,1	7,3	3,6	3,2	2,4	3,6	13,4	13,4
Prontidão para fazer mais e melhor	30,4	18,2	14,2	23,5	23,1	21,8	30,3	32,8	38,8	10,1	9,7	10,1	4,4	4	2,8	1,2	12,1	12,1
Sólido treinamento profissional	29,5	17,4	11,7	29,1	23,1	21,9	26,3	30,3	37,2	6,5	10,1	8,9	3,2	4,4	2,4	5,3	14,6	17,8
Atitude positiva	26,7	18,6	17,4	30,4	23,9	24,3	27,5	30,3	34,8	8,5	10,1	8,1	4,9	3,2	2	2	13,8	13,4
Flexibilidade	23,1	15,8	17,4	29,9	25,5	23,5	28,3	30,7	34	10,9	10,5	10,1	4,4	4	2	3,2	13,4	13
Domínio de uma metodologia de trabalho	30,8	18,2	11,7	26,7	23,1	21,4	28,3	33,2	38,4	8,9	8,9	7,7	3,2	2,8	2,8	2	13,8	17,8
Conhecimento da área que trabalha	43,7	26,3	12,1	27,9	22,7	22,3	20,6	28,3	37,2	4,9	7,7	8,5	2	2,8	2,4	0,8	12,1	17,4
Disposição para aprender e ensinar	34	21	19,8	27,9	23,9	23,9	25,5	29,5	36,4	8,5	8,5	8,9	2	3,2	2,4	2	13,8	8,5
Conduta ética aceitável	34,8	26,3	19	27,5	25,5	27,9	27,1	28,7	35,2	4,5	5,3	6,5	3,6	2,4	2	2,4	11,7	9,3
Zelo pela informação correta	36,4	28,3	19,8	27,1	23,1	23,5	28,3	30,7	34,4	4,5	6,1	8,1	2,4	2	2,8	1,2	9,7	11,3