



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201307109

Código MEC: 768048

Código da Avaliação: 106070

Ato Regulatório: Reconhecimento de Curso EAD

Categoria Módulo: Curso

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

Tipo de Avaliação: Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA - UNIR

Endereço da IES:

49003 - CAMPUS DE VILHENA - Av.02 (Rotary Club), 3756 Jardim Social. Vilhena - RO.
CEP:76980-000

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

CIÊNCIAS NATURAIS E BIOLOGIA

Informações da comissão:

Nº de Avaliadores : 2

Data de Formação: 17/07/2015 15:09:49

Período de Visita: 18/08/2015 a 21/08/2015

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Laurival Antonio Vilas Boas (59063416920) -> coordenador(a) da comissão

Joseane Balan Da Silva (74278630972)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A mantenedora e mantida Fundação Universidade Federal de Rondônia (UNIR) localizada no endereço Avenida Presidente Dutra 2950, centro no município de Porto Velho como pessoa Jurídica de Direito Público - Federal - CNPJ 04418943/0001-90 - fundada em Porto Velho/RO, criada pela lei nº 7.011, de 08 de julho de 1982 e assume as instalações físicas do CESUR (Centro de Ensino Superior de Rondônia) e o patrimônio acadêmico com os cursos de Ciências Econômicas, Ciências Contábeis e Administração e passa a oferecer a partir de 1983, os cursos de Geografia, Letras, Pedagogia, História, Educação Física, Matemática, todos com Licenciatura Plena. Adotando uma política de interiorização e de regionalização de suas atividades acadêmicas a partir de 1988 criaram-se os Campi de Vilhena e Ji-Paraná com os cursos de Ciências e, em 1989, foram criados os Campi de Guarajá-Mirim, Cacoal e Rolim de Moura, oferecendo os cursos de Letras, Pedagogia e Ciências Contábeis. Esses cursos, de caráter permanente, são destinados ao atendimento de demandas contínuas das principais cidades do interior do estado. No ano de 1992, houve a criação dos "Cursos Parcelados" os quais são cursos parcelados de graduação, ministrados nas férias letivas, viabilizados por convênios com a Secretaria de Estado da Educação de Rondônia e com as Prefeituras dos Municípios beneficiados o que fez com que a UNIR passa a ter 1580 alunos, sendo 1100 no interior e 480 na capital. No ano de 2000 iniciou as turmas do Programa de Habilitação e Capacitação de Professores Leigos - PROHACAP, cujas turmas foram graduadas entre 2004 e 2007. Com a aprovação do Projeto Reuni em 2007, pela resolução 09/CONSUN de 24 de outubro do mesmo ano foram criados dezessete Cursos, possibilitando a contratação de 236 professores, até 2010. Os Pólos de Educação a Distância foram criados convênio com o governo federal em 2007 e que atenderam em 2010, um total de 1488 alunos. Os cursos do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR: Educação Física, Filosofia, Geografia, Informática, Letras-Espanhol, Letras-Português, Matemática, Ciências da Religião, Indígena, Música, Pedagogia, Ciências Biológicas. A UNIR possui atualmente com 64 (sessenta e quatro) cursos de graduação (licenciaturas e bacharelados), 11 (onze) cursos de mestrados e 02 (dois) doutorados institucionais; 03 (três) mestrados (MINTER) e 07 (sete) doutorados (DINTER) vinculados a 53 (cinquenta e três) Departamentos Acadêmicos. A UNIR possui inúmeros projetos de pesquisa institucionais. Das graduações na modalidade à distância, 03 (três) são licenciaturas e 01 (uma) modalidade é bacharelado. A UNIR atua na extensão com o PROEXT e PIBEX. A UNIR é uma instituição pública e gratuita cuja missão é produzir conhecimento

Instituição:

humanístico, tecnológico e científico, articulando ensino, pesquisa e extensão, considerando as peculiaridades regionais promovendo o desenvolvimento humano e contribuindo para a transformação social. A visão da UNIR é consolidar-se como uma Universidade multicampi que, a partir das peculiaridades regionais, alcance níveis de excelência na produção e difusão do conhecimento científico, tecnológico e humanístico, tornando-se referência nacional em suas áreas de atuação, contribuindo para o desenvolvimento humano integral e a transformação da sociedade. A UNIR passa a ser de fundamental importância para a constituição do PIB do estado de Rondônia, é uma instituição pluridisciplinar de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, extensão e de domínio e cultivo do saber humano, tendo como finalidade precípua a promoção do saber científico puro e aplicado, e, atuando em sistema indissociável de ensino, pesquisa e extensão e possui objetivos de formar profissionais que atendam aos interesses da região amazônica, promover a produção intelectual institucionalizada, mediante o estudo sistemático dos temas mais relevantes, tanto do ponto de vista científico, cultural, regional e nacional, buscando soluções para os problemas relacionados com o desenvolvimento econômico e social da região.

Curso:

O Polo de Vilhena – RO do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais e Biologia da Universidade Federal de Rondônia – UNIR, ofertado na modalidade a distância, mantida pela Fundação Universidade Federal de Rondônia, com sede em Porto Velho RO. O Polo avaliado está localizado e funcionando na Avenida 02 (Rotary Clube) 3756 no bairro Jardim Social na cidade de Vilhena – RO. O Curso foi criado por Ato Aprovado pela Resolução número 105 do CONSEA em 4 de outubro de 2005. A Autorização foi concedida por meio de Portaria número 873 de 07 de abril de 2006, com início de atividades em agosto de 2008, com 4 polos, sendo 50 vagas para cada um dos polos. O curso tem funcionamento a distância com atividades aos fins de semana. O Curso conta com com 3.300 horas, distribuídas entre os módulos (2600 horas), 400 horas de estágio curricular, 200 horas de atividades complementares e 100 horas de TCC, integralizados em no mínimo 4 anos e no máximo 6 anos. O Curso corresponde a uma única entrada, onde foram efetuadas 51 matrículas, estando atualmente com 27 alunos formados, sendo que apresenta ainda 8 matrículas abertas com possibilidade de conclusão no primeiro semestre de 2016. Foram observadas ainda 2 alunos evadidos e 13 desistentes. A direção informou que não haverá mais entradas para o curso que deverá se extinguir com a finalização dos últimos aluno. O Curso é coordenado pela Professora Doutora Maria Áurea Pinheiro de Almeida Silveira, Doutora em Entomologia, Mestre em Biologia Animal e Graduada em Ciências Biológicas, tendo dedicação de 20 horas ao curso.

O NDE é composto pelos professores doutores Maria Aurea Pinheiro de A. Silveira, Angelo Gilberto Manzatto, Patrícia Soares de Maria de Medeiros, Elizabeth Antonia L. M. Martines e professor mestre Narcisio Costa Bigio. Todos componentes do NDE com dedicação exclusiva e sem interrupção desde a nomeação para o do Núcleo em 2012. Os 24 professores indicados pelo coordenador, apresentam média de 6,8 anos dedicados ao curso.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO**Síntese da ação preliminar à avaliação:**

A Comissão Avaliadora referente ao Protocolo 201307109, com código de avaliação 106070, foi designada avaliação em loco do Polo de Vilhena RO, para o ato regulatório de Reconhecimento de Licenciatura em Ciências Naturais e Biologia, modalidade a distância, sendo o Polo da IES Universidade Federal de Rondonia- UNIR, polo este localizado na cidade de Vilhena, na Avenida 02 (Rotary Clube) 3756 no bairro Jardim Social, CEP: 76980-000. A avaliação in loco foi realizada no período de 18/08/2015 a 21/08/2015. A IES disponibilizou uma sala para a realização da avaliação "in loco". Os documentos analisados pela Comissão foram: PDI, PPC, Regimentos, Regulamentos de Comissões, Atas de Reuniões, cópias de Decretos e Portarias do D.O.U entre outros documentos. Foram verificadas também informações sobre o corpo docente, através de documentos disponibilizados pela IES (Termos de compromisso e currículos comprovados). As análises dos documentos e visitas subsidiaram as entrevistas com docentes, NDE e CPA e alunos.

Antes da chegada da comissão na IES, houve contato do avaliador coordenador com os responsáveis pela IES. Um cronograma de trabalho construído em conjunto pelos avaliadores foi posteriormente enviado pela comissão de avaliação à IES para sugestão e adequação. No primeiro dia - a comissão desembarcou na cidade de Vilhena, sendo feito deslocamento até hospedagem na própria cidade. No segundo dia as atividades iniciaram-se às 8:30 horas, quando a Comissão foi recebida pelo Direção do Polo, coordenadora do curso, coordenadora pedagógica e alguns componentes do NDE e CPA. Foi feita a apresentação da equipe e foi informado a direção que se iniciava a avaliação "in loco". Após reunião inicial, seguiu-se apresentação das instalações do Polo sobretudo relacionadas ao curso. Foram vistos salas de aulas, laboratório, biblioteca, banheiros, sala de coordenação, sala dos professores, áreas externas. Após o almoço foram retomados os trabalhos com atividades de análise de documentos, entrevistas com CPA, NDE e professores presentes no Polo e alunos conforme agenda. No terceiro dia os trabalhos foram retomados com a confecção do relatório no sistema até o fim do dia quando foi realizada a reunião final com a direção sendo informados da finalização dos trabalhos in loco. O quarto dia foi dedicado ao retorno dos avaliadores aos locais de origem. Conforme solicitação a partir do Despacho saneador, foram verificadas documentações referente a legalidade e conformidade na utilização do espaço físico pelo curso. , sendo constatado sua regularidade.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
ALEXANDRE DE ALMEIDA E SILVA	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
ANDREIA DIAS DE ALMEIDA	Mestrado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
Angelo Gilberto Manzatto	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
ANTONIO LAFFAYETE PIRES DA SILVEIRA	Mestrado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
CAROLINA RODRIGUES DA COSTA DORIA	Doutorado	Integral	Estatutário	156 Mês(es)
Clarides Henrich de Barba	Doutorado	Integral	Estatutário	264 Mês(es)

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
EDIOVANI ANTONIO GABOARDI	Mestrado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Edna Maria Cordeiro	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
ELIETH AFONSO DE MESQUITA	Doutorado	Integral	Estatutário	289 Mês(es)
ELIZABETH ANTONIA LEONEL DE MORAES MARTINES	Doutorado	Integral	Estatutário	288 Mês(es)
EMANUEL FERNANDO MAIA DE SOUZA	Doutorado	Integral	Estatutário	72 Mês(es)
Julio Robson Azevedo Gambarra	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
LEONIR SANTOS DE SOUZA	Mestrado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
Loidi Lorenzzi da Silva	Mestrado	Integral	Estatutário	36 Mês(es)
MARA MARIA IZAR DE MAIO GODOI	Doutorado	Integral	Estatutário	276 Mês(es)
MARIA AUREA PINHEIRO DE ALMEIDA SILVEIRA	Doutorado	Integral	Estatutário	192 Mês(es)
MARIA MANUELA DA FONSECA MOURA	Doutorado	Integral	Estatutário	180 Mês(es)
MARILUCE REZENDE MESSIAS	Doutorado	Integral	Estatutário	132 Mês(es)
MARTA SILVANA VOLPATO SCCOTI	Doutorado	Integral	Estatutário	48 Mês(es)
MIGUEL JOAQUIM SANT ANNA FILHO	Mestrado	Integral	Estatutário	276 Mês(es)
MIYUKI YAMASHITA	Doutorado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
NARCISIO COSTA BIGIO	Mestrado	Integral	Estatutário	60 Mês(es)
PATRICIA SOARES DE MARIA DE MEDEIROS	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)
RENITA BETERO CORREA FRIGERI	Doutorado	Integral	Estatutário	264 Mês(es)
RUBIANI DE CASSIA PAGOTTO	Doutorado	Integral	Estatutário	96 Mês(es)
TIAGO LUIZ KUNZ	Mestrado	Integral	Estatutário	84 Mês(es)
VANDERLEI MANIESI	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)
WANDERLEY RODRIGUES BASTOS	Doutorado	Integral	Estatutário	168 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	3
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	3
1.3. Objetivos do curso	3
1.4. Perfil profissional do egresso	3
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	3
1.6. Conteúdos curriculares	3
1.7. Metodologia	3
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	3
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	2
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	3
1.11. Apoio ao discente	2
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	1
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	3
1.14. Tecnologias de informação e comunicação - TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático	3

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)

1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório para cursos a distância	3
1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem	5
1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados)	3
1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC	3
1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância	
1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: curso de licenciatura	
1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

As considerações referentes aos descritores 1.1 a 1.6, 1.12, 1.17 e 1.18 foram já executados pela comissão que avaliou a sede do curso.

A metodologia prevista em PPC, e relatada pelos docentes e NDE pressupõe uma estratégia integrativa e interdisciplinar, baseada em encontros mensais, presenciais e atividade de estudo do material fornecido e atendimento de tutoria. Segundo relatos a metodologia tem atendido de maneira suficiente. O estágio supervisionado está regulamentado no PPC e segundo os docentes e os relatórios, foi executado como previsto. Cabe ressaltar que na metodologia estava previsto um tutor de polo específico para atendimento do estágio supervisionado, atendendo de maneira suficiente. As atividades complementares estão previstas em PPC, regulamentadas, porém segundo relato dos docentes, de bastante dificuldade de execução. Limita-se a atividades científicas locais e palestras proferidas pelos docentes do curso. O curso atende de maneira insuficiente. O TCC está previsto no PPC e regulamentado. Estão disponibilizados 100 horas para cumprir durante o TCC, sendo desenvolvido sob orientação de docentes do curso e de instituições parceiras. A aprovação se dá por apresentação formal para banca de avaliação atendendo de maneira suficiente. O apoio ao discente não está claro, sendo que foi apresentado apoio ao discente com necessidades especiais. Não há estratégias e acolhimento e nivelamento, nem mesmo de treinamento em biblioteca, atendendo de maneira insuficiente ao descritor. A atividade de tutoria é efetuada por bolsistas, biólogos, permanente no polo, atendendo em horários marcados os alunos, segundo demanda. Segundo relatos, e documentos, os tutores passaram por treinamento, e formação continuada, atendendo de maneira suficiente. O Polo apresenta estrutura de Tecnologia de Informação formada basicamente por sala de informática, com sistema de vídeo-conferência e lousa digital, a serviço do curso. O polo apresenta internet sem fio em quase todo o campus atendendo de maneira suficiente. O curso utiliza o material desenvolvido pelo consórcio setentrional – Educação a Distância. Este material se divide em blocos, sendo distribuído aos alunos em função da unidade de trabalho. Segundo relato dos alunos, materiais suplementares foram sempre distribuídos pelos professores. O material didático atende de maneira suficiente. O Polo possui uma estrutura satisfatória de tecnologia de informação e física que permite e facilita o relacionamento dos estudantes. Os estudantes têm a disposição um tutor qualificado, além de um tutor local dedicado ao estágio docente. Existem a disposição estrutura para vídeo conferência, porém o contato se dava sobretudo via mensagens eletrônicas. Segundo a visão desta comissão, atende de maneira suficiente. Segundo relato dos professores e dos alunos, a interação com a rede escolar pública de ensino se dava principalmente no âmbito do estágio de docência. Algumas exceções em função de eventos isolados e visitas de aulas, atendendo de maneira suficiente

Conceito da Dimensão 1

2.9

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	2
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	3
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	2
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	NSA
Justificativa para conceito NSA: curso EAD	
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	5

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)	5
2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	NSA
Justificativa para conceito NSA: curso de licenciatura	
2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais	3
2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos)	5
2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD)	5
2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente	3
2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	4
2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	4
2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004	5
2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: curso de licenciatura	
2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos	NSA
Justificativa para conceito NSA: curso de licenciatura	

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

2.1. O NDE foi implantado em agosto de 2012, sendo que o curso se iniciou em 2008, portanto sua atuação ficou prejudicada pois o curso já estava em fase de finalização. 2.2 O curso teve diferentes coordenadores ao longo de sua existência, mas a atuação numa análise global foi satisfatória. 2.3. Essa foi a primeira experiência em EAD para os docentes deste curso, a coordenação se alternou, sendo que atualmente a coordenação também não tinha experiência anterior. 2.4. A coordenadora está na IES como docente há 15 anos e possui 4 anos de experiência administrativa. 2.6. Conforme relato da coordenadora a carga horária era de 25 horas semanais. 2.8. Foram apresentados 28 docentes que ministraram aulas presenciais e-ou tiveram responsabilidade sobre tópicos dos módulos, destes 18 são doutores e 10 mestres. 2.8. e 2.9. Como a IES é uma Universidade Federal já apresenta em sua política de concursos a necessidade de mestrado ou doutorado, e a previsão de contratação com tempo integral, sendo que dos docentes apresentados 64,3% são doutores e todos são TI. 2.11. 35% dos docentes apresentaram mais de 3 anos de experiência na educação básica. 2.12. 100% dos docentes apresentam mais de 3 anos de experiência no magistério superior. 2.13. Foram 28 docentes para 187 alunos que se matricularam, com uma média de 6,67. 2.14. O funcionamento do colegiado está dentro do regimento geral da IES, e funciona de maneira adequada e com autonomia em relação ao curso. 2.15. Nos últimos 3 anos, 50% dos docentes tem mais de 7 publicações. 2.16. Foram apresentados 14 tutores, sendo 3 mestres, 2 doutores e 9 graduados. 2.17. Do total de tutores, 60% apresenta pelo menos 3 anos de experiência em EAD. 2.18. A relação discente-docente+tutores foi de 4,34.

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

Conceito da Dimensão 2

4.1

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 3 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | 3 |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 3 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) | 2 |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 2 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12) | 5 |
| 3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 2 |
| 3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 2 |
| 3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca | 2 |
| 3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância | 3 |
| 3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância | |
| 3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância | |
| 3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância | |
| 3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos | NSA |
| Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância | |
| 3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam | NSA |

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

biotério no PPC

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: curso de licenciatura

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: curso de licenciatura

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Na dimensão de infraestrutura analisada pela comissão na visita in loco no polo de Apoio Presencial da Fundação Universidade de Rondônia, Campus de Vilhena, situado no Município de Vilhena, pode-se verificar existe uma sala com ar condicionado, três computadores, mesas, cadeiras e armários, para a coordenação do curso a qual também foi utilizada pelos tutores e professores que vinham ministrar aulas presenciais uma vez por mês, sempre aos finais de semana, esta sala está localizada no bloco da biblioteca. Os professores vinham da sede, Porto Velho, havia dois tutores, sendo um presencial e um a distância, cada um com 20 horas/aula. Duas salas de aula foram utilizadas, uma com capacidade para 50 alunos com ar condicionado, cadeiras com pranchetas, lousa branca, edital, local para data show (sendo necessário solicitar a instalação antes das aulas) localizado em um bloco térreo e uma sala com 25 computadores utilizada como sala de informática possuindo lousa digital, equipamento para vídeo conferência, Datashow e ambiente climatizado o que atendia de forma suficiente. Quanto à bibliografia básica está se encontra dividida no PPC apenas módulos dentro dos eixos e não por unidade curricular e na visita in loco não há três títulos por unidade curricular na biblioteca para todos os módulos. No PPC em alguns módulos existe bibliografia complementar em outros não há como também não foi visto na biblioteca. A UNIR possui portal da Capes há disposição. O polo possui um laboratório de ensino multidisciplinar com espaço para 25 alunos, com geladeira, pia, algumas peças anatômicas, condutivímetro, poucas vidrarias e 17 microscópios binocular e alguns monoculares. Apesar de informarem no sistema no item qualidade de laboratório com uma observação que são insuficientes neste item o laboratório atende de forma suficiente em qualidade. Não possuem técnico de laboratório, não possuem normas de segurança o que atende de forma insuficiente com respeito aos quesitos de serviço e quantidade. O sistema de controle de produção e distribuição de material didático implantado é suficiente para atender à demanda real. Este material foi produzido pelo Consórcio Setentrional de Educação a Distância englobando as seguintes universidades: UEG, UEMS, UESC, UFAM, UFG, UFMS, UFPA, UFT, UnB e UNIR, contudo os últimos módulos não foram totalmente construídos e os professores da UNIR tiveram que finalizar para continuidade dos módulos. A capacidade da internet no Polo é insuficiente e instável, não há ramais telefônicos nos departamentos, apenas um ramal para a secretária da direção e outro no andar inferior do mesmo prédio; nos outros locais e departamentos não existe.

Conceito da Dimensão 3

2.8

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

O curso é dividido em eixos temáticos, sendo que o tema é tratado sobretudo dentro dos eixos Biologia, Sociedade e Conhecimento e Eixo Pedagógico, distribuídos ao longo do curso.

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Sim todos os docente possuem formação em pós-graduação stritusenso.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES Nº 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.	
O NDE está previsto e regulamentado atendendo a normativa.	
4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa Nº 12/2006)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância	
Critério de análise:	
A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?	
4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Nº10, 28/07/2006; Portaria Nº 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP Nº3,18/12/2002)	NSA
Justificativa para conceito NSA: Trata-se de um curso de Licenciatura em Ciências Naturais sendo oferecida a distância	
Critério de análise:	
Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?	
4.7. Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Sim Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP Nº 1 /2006 (Pedagogia)	
Critério de análise:	
O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?	
4.8. Tempo de integralização Resolução CNE/CES Nº 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES Nº 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas)	Sim
Critério de análise:	
O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?	
4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida (Dec. Nº 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)	Não
Critério de análise:	
A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?	
O Polo apresenta uma boa estrutura de preparação para pessoa com deficiência e mobilidade reduzida, apresentado rampas e banheiros adaptados.	
4.10. Disciplina de Libras (Dec. Nº 5.626/2005)	Sim
Critério de análise:	
O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?	
O PPC prevê a disciplina de libras e a comissão pode constatar a implementação.	
4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. Nº 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2)	Sim
Critério de análise:	
Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?	
4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa Nº 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC Nº 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010)	Sim
Critério de análise:	
As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?	
A documentação acadêmica é registrada no polo e enviada para a sede onde é mantida. No entanto o aluno tem acesso, via portal, a todas informações podendo também solicitar no polo, que através de secretaria do curso é enviado a partir da sede.	
4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de junho de 2002)	Sim
Critério de análise:	
Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?	
A integração da educação ambiental às disciplinas do curso estão previstas no PPC e implantadas ao logo do curso.	

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O Curso atende plenamente as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso (das Ciências Naturais e das licenciaturas). O PPC do Curso atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. O curso foi ministrado por 24 professores sendo estes todos da UNIR constituídos (62,5 % de doutores e 37,5% de mestres) todos com dedicação exclusiva. A criação NDE foi dada pela Portaria nº14/2012/PROGRAD, data de 22/agosto

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

/2012. O Curso possui carga horária total de 3300 horas, sendo 2420 horas de Conteúdos Curriculares Obrigatórios, 100 de Trabalho de Conclusão de Curso, 400 horas de Estágio supervisionado e 200 horas de Atividades complementares e 180 de optativa. Atende a legislação no que se refere ao estágio obrigatório e prática de ensino. A matriz contempla a disciplina obrigatória de Libras no módulo 8 no eixo pedagógico sendo este um total de 40H. Houve avaliações presenciais em todas as disciplinas. O curso atende ao Tempo de Integralização proposto na Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). O Polo de Vilhena apresenta condições de mobilidade razoavelmente adequadas, pois não há elevador no prédio da direção, não há piso tátil, vaga no estacionamento para pessoas com mobilidade reduzida, contudo existem rampas e na biblioteca banheiros amplos para cadeirantes. As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma virtual. Foram abordadas Políticas de Educação Ambiental de modo transversal e interdisciplinar nos módulos.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Para fins de Renovação de Reconhecimento de Curso, processo n. 201307109, o curso de graduação em Ciências Naturais e Biologia grau Licenciatura, modalidade à distância da UNIR, Polo Vilhena, atende às Diretrizes Curriculares Nacionais. Portanto, esta comissão, tendo realizado as ações preliminares, cumprido o cronograma proposto para a avaliação "in loco" e considerando os referenciais de qualidade dispostos na legislação vigente, atribuiu os seguintes conceitos por dimensão:

- Dimensão 1: conceito. 2,9

O Curso atende a maior parte das normativas legais e está em consonância com o PDI. Por outro lado, demonstra fragilidades quanto à atividade acadêmica complementar, apoio ao discente, ação decorrentes dos processos de avaliação de curso.

- Dimensão 2: conceito. 4,1

Nota dimensionada pelos avaliadores que fizeram visita "in loco" na sede – Porto Velho.

- Dimensão 3: conceito. 2,8

Os laboratórios de ensino quanto ao quesito qualidade, quantidade e serviços de acordo com a resposta da própria universidade e em visita in loco estão insuficientes, como há problemas a bibliografia básica e complementar sobre a relação de três títulos por unidade curricular. E algumas fragilidades com respeito às necessidades especiais.

Portanto, o curso de graduação em Ciências Naturais e Biologia, grau Licenciatura, modalidade à distância, atingiu um conceito final 3, o que representa um perfil suficiente de qualidade.

CONCEITO FINAL

3